

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 «Солнышко»

Принято
на педагогическом совете
протокол №1
от «31»августа 2018 года

Утверждено
Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 1 «Солнышко» №67
от «31»августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
в дошкольном логопункте

Разработала:
учитель-логопед
Колпакова Н.А

Боград 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР.....	6
1.5. Особенности осуществления образовательного процесса в логопункте	12
1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	13
1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....	13

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план	15
2.2. Формы организации образовательной деятельности.....	15
2.3. Информационно-методическое обеспечение Программы.....	16
2.4. Условия для реализации Программы	21
2.5. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	22
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса:.....	22
2.7. Перспективный план работы по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и формированию фонетической стороны речи 5- 6 лет	35
2.8. Перспективный план работы по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и формированию фонетической стороны речи 6-7 лет	47
2.9. Перспективный план работы индивидуальных логопедических занятий по коррекции речевых нарушений для детей 5-7 лет.....	61

3. Организационный раздел

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды	74
3.2. Расписание занятий	76
3.3. Перечень методических пособий	77

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ОНР. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринолалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дополнительного образования. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Логопедическая работа на логопункте осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко», Программой логопедической работы по коррекции нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта.

В соответствии СанПиНом продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и развитию ФФН осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Создание условий для предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи.

Основные задачи:

1. Обеспечивать условия для формирования правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Создать условия для формирования навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Способствовать Развитию коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода**, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и с общим недоразвитием речи.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является не сформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников недоразвитие речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи

преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития характеризуется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — винительного или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола

дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимосвязаны единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они

могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на на стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, а грамматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие не устойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются не отчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Не сформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более

выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *танкет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке*

лев. — *Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: *в, на, под, к, из-под, из-за, между* и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется нарушениями звукослоговой структуры слов, проявляющимися у детей в различных вариантах искажения звуко-наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*блнблблиотекарь* — *библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной* — *портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань* — *ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка* — *табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный* — *трехэтажный*). Среди нарушений

фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным

показателем незавершенного процесса фонематического образования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная

сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности

их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный*

как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездно — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в

речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-,вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с

существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с

существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении

правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса в логопункте

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Выявление воспитанников для зачисления в логопункт на весь учебный год проводится в сентябре месяце. Результаты обследования детей на логопункте заносятся в речевые карты.

На логопункт зачислены дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи 1,2,3,4 уровня;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

На основании результатов логопедического обследования составляется список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Зачисление проводится в течение учебного года. Основанием для зачисления ребенка в логопункт является заявление родителя (законного представителя) либо невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.

Основные формы работы с детьми на Логопункте является подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования.

Показателем работы в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастной состав дошкольников 5-7 лет. В ходе речевого обследования были отмечены недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления.

Дошкольники не могут назвать, по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе. В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Отмечается недостаточное развитие мелкой моторики.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении, но и в своем собственном, хотя в некоторых ситуациях им все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Вне игры общение становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели. Слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 15 – 20 мин вместе со взрослым. Дети 5-7 лет уже способны действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания могут использовать несложные примы и средства.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

- обучающийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ежегодно 2 раза в год с 3 по 17 сентября и с 15 по 31 мая проводится мониторинг.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

Основные разделы рабочей Программы.	ФФНР, ОНР- 1,2,3,4 уровня речевого развития у детей 5 и 6-го года жизни (старшая группа).			ФФНР, ОНР- 1,2,3,4 уровня речевого развития у детей 7-го года жизни (подготовительная группа, группа кратковременного пребывания по предшкольной подготовке).		
	Всего занятий	подгрупповые	индивидуальные	Всего занятий	подгрупповые	индивидуальные
Всего в неделю	14	4	10	14	4	10
Всего в месяц	70	20	50	70	20	50
Всего в год	560	160	400	560	160	400

2.2. Формы организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; при этом иметь возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей .

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих одноподобные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.

- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;
- б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ.* Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

2.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Название	Название
<i>Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи</i>	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием »,Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Индивидуальные логопедические занятия», О.В.Тырышкина.
<i>Методические рекомендации</i>	«Домашние задания», О.В. Жохова. «Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет», Л.Г. Шадрина, Н.В. Семенова.
<i>Практическое пособие</i>	Логопедическая тетрадь на звуки «Р», «РЬ». «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом», О.А. Леонова.
<i>Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей</i>	«Пальцы помогают говорить», Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. «Логоритмика», А.Е. Воронова.
<i>Пальчиковые превращения</i>	«Игротерапия», С.В. Ихсанова. «Речевые игры и упражнения», В.П. Невская.
<i>Методическое пособие</i>	«Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», Л.П.

<p><i>Логопедическая тетрадь</i></p>	<p>Воронина, Н.А. Червякова.</p> <p>«Формирование лексико-грамматических представлений», Т.А. Ткаченко.</p> <p>«Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков», Г.А. Османова, Л.А. Позднякова.</p>
<p><i>Дидактический материал</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация свистящих звуков с,сь,з,зь,ц у детей. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. 2. Автоматизация шипящих звуков щ,ж,ч,щ у детей. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. 3. Автоматизация сонорных звуков л, ль у детей. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко 4. Автоматизация сонорных звуков р, рь у детей. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
<p><i>Игровые упражнения</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1,2,3,4).Н.Э. Теремкова. 1. Автоматизация звука З., Л.А. Коморова. 2. Автоматизация звука С., Л.А. Коморова. 3. Автоматизация звука РЬ., Л.А. Коморова. 4. Автоматизация звука Ж., Л.А. Коморова.
<p><i>Альбом для упражнений</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парные звонкие - глухие согласные З-С, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. 2. Парные звонкие - глухие согласные Ж-Ш, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. <p>Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука « Р » у детей 5-7 лет, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.</p>

<p><i>Методика исправления звукопроизношения</i></p> <p><i>Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий.</i></p> <p><i>Комплексная методика коррекции.</i></p> <p><i>Конспекты занятий.</i></p>	<p>Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.</p> <p>Составляем рассказ по серии сюжетных картинок, Т.А. Воробьева.</p> <p>Нарушение произношения у детей, А.И. Богомолова.</p> <p>Автоматизация звука «Р», О.В. Епифанова.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков, О.В. Епифанова.</p> <p>Нарушений слоговой структуры слова, О.И. Крупенчук.</p> <p>Говорим правильно 5-6 лет, О.С. Гомзяк.</p> <p>Говорим правильно 6-7 лет, О.С. Гомзяк.</p> <p>Индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений 5-7 лет, О.С. Гомзяк.</p> <p>Развивающие сказки, Н.В. Нищева.</p> <p>Работа с неговорящими детьми, Н.В. Нищева.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н.В. Нищева.</p>
--	--

2.4. Условия для реализации Программы.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- родители и педагоги включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

2.5. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Логопедическое обследование.
2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях).
3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях).
4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова (индивидуально на материале правильно произносимых звуков).
5. Развитие фонематических процессов.
6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями).
7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса:

Взаимодействие учителя- логопеда и воспитателя ДОО осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и воспитатель ДОО:

- учитывают структуру речевого нарушения;
- осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляют знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивают личность дошкольника.

Основные функции учителя – логопеда и воспитателя ДОУ

Функции логопеда	Функции воспитателя
<p>- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по коррекции звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Работа по коррекции слоговой структуры слова. • Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи: развернутому, смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающему грамматически правильных предложений. • Предупреждение нарушений мелкой моторики. • Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. • Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). • Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. • Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале. <p>Воспитатель проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательному развитию) ; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.</p>

Направления деятельности учителя – логопеда с воспитателем ДОУ

1	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.
2	Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5	Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии).
6	Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
7	Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти),

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с воспитателями на 2018– 2019 учебный год

№	Содержание работы	Месяц
1.	Совместная коррекционная работа.	в течение года
2.	Обсуждение результатов обследования.	сентябрь
3.	Индивидуальная беседа «Знакомство воспитателей с коррекционным индивидуально-перспективным планом на ребенка».	сентябрь-октябрь
4.	Семинар-практикум «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков».	октябрь
5.	Беседа «Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи».	ноябрь
6.	Консультация «Игры и упражнения на лексико-грамматических средств языка для детей ОНР».	декабрь

7.	Беседа «Контроль за правильным произношением на занятиях, в режимных моментах, в спонтанной речи».	январь
8.	Подбор игровых упражнений «Деление слов на слоги».	февраль
9.	Проведение «Логопедической пятиминутки» в группах.	март
10.	Семинар-практикум «Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста».	апрель
11.	Просмотр индивидуальной работы по речевому развитию детей.	май
12.	Открытое занятие в подготовительной группе.	май

Взаимодействие учителя- логопеда с родителями осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Задачи работы учителя – логопеда с родителями:

- формирование у родителей желание помогать ребенку;
- формирование мотивации к участию в образовательном процессе;
- повышение уровня педагогической компетенции родителей;
- информационная и дидактическая поддержка семьи.

**План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями
на 2018– 2019 учебный год**

№	Содержание работы	Месяц
1.	Согласие о логопедическом обследовании и сопровождении детей.	август- сентябрь
2.	БУКЛЕТ «Как организовать логопедические занятия дома».	август- сентябрь
3.	«Родительские пятиминутки».	ежедневно
4.	Ознакомление родителей с результатами о звукопроизношении в уголках для родителей.	сентябрь
5.	Родительское собрание «Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями », для родителей. Организационные вопросы.	По плану логопеда
6.	Буклет «Мелкая моторика - дома!».	октябрь
7.	БУКЛЕТ «Правильное дыхание - важно», для родителей старших, подготовительных групп.	ноябрь
8.	Консультация «Вопрос-ответ».	ноябрь до конца года
9.	Экран звукопроизношения за первое полугодие, для родителей старших, подготовительных групп.	декабрь

10.	Родительское собрание «Итоги за первое полугодие».	По плану логопеда
11.	Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами».	январь
12.	Логопедический мастер-класс совместно с музыкальным руководителем для родителей старших групп «Логоритмика в детском саду».	февраль
13.	Ознакомление родителей с результатами о звукопроизношении в уголках для родителей.	февраль
14.	Беседа «Динамика речевого продвижения каждого ребенка».	март
15.	ПАПКА-ПЕРЕДВИЖКА «Ребенок-левша и его речевое развитие» для родителей старших, подготовительных групп.	март
16.	Консультация «Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях».	апрель
17.	Памятка «Последовательность работы по коррекции нарушений звукопроизношений» для родителей старших групп.	апрель
18.	Анкетирование «Особенности общения с ребенком».	май
19.	Родительское собрание «Результаты логопедической работы за 2018/2019 учебный год».	По плану логопеда
21.	Посещение родителями индивидуальных занятий (по желанию родителей и в случае необходимости).	В течение года
22.	Ведение индивидуальных тетрадей детей с информацией для родителей.	В течение года
23.	Консультирование родителей по запросу.	В течение года

Взаимодействие учителя- логопеда с музыкальным руководителем осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и музыкальный руководитель:

- учитывают структуру речевого нарушения;
- осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляют знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивают личность дошкольника.

Основные задачи, стоящие перед учителем – логопедом и музыкальным руководителем

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
Укреплять костно- мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

Направления деятельности учителя – логопеда с музыкальным руководителем ДОУ

1	Оказывает помощь в рамках логопедического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2	Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи).
3	Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4	Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
5	Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6	Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
7	Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с музыкальным руководителем на 2018– 2019 учебный год

№	Содержание работы	Месяц
1.	Планирование совместной работы учителя-логопеда и музыкального руководителя в логопункте.	август- сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	август- сентябрь
3.	Рекомендации по работе музыкального руководителя с детьми посещающие логопункт на текущий момент.	сентябрь

4.	Использование рифмовок, считалок, поговорок, скороговорок и т.д. на музыкальных занятиях для закрепления правильного звукопроизношения.	октябрь
5.	Совместная утренняя гимнастика с музыкальным руководителем «Логоритмика».	ноябрь
6.	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	в течение года
7.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя- логопеда и музыкального руководителя.	в течение года
8.	Беседа «Развитие активного словаря дошкольника в процессе воспитания музыки».	февраль
9.	Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей.	май

Взаимодействие учителя- логопеда с педагогом – психологом осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Функции взаимодействия учителя логопеда и педагога – психолога.

Психопрофилактическая функция	Коррекционно - развивающая функция	Диагностическая функция
Формирование у педагогов и родителей информационной готовности, к логопедической работе.	Разработка и внедрение интегрированной коррекционно – развивающей программы.	- Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка; - Выделение факторов риска на основе полученных результатов.

Направления деятельности учителя – логопеда с педагогом – психологом

1	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2	Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3	Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
4	Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5	Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками; игры со строительными материалами, сооружение простых построек по образцу и др.
6	Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом – психологом.
7	Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8	Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогом - психологом на 2018– 2019 учебный год

№	Содержание работы	Месяц
1.	Планирование совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в логопункте.	август- сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	август- сентябрь
3.	Консультация «Создание речевой среды в семье».	октябрь
4.	Индивидуальная беседа с педагогом- психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия.	ноябрь

5.	Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.	в течение года
6.	Беседа с педагогом – психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе.	декабрь
7.	Подбор речевого материала к непосредственно образовательной деятельности.	постоянно
8.	Проведение совместных занятий для педагогов ДОУ и родителей.	в течение года
9.	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия учителя- логопеда и педагога-психолога.	в течение года
10.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Интеллектуальная готовность детей, посещающие логопункт, к школьному обучению».	май

Взаимодействие учителя- логопеда с инструктором по физической культуре осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и инструктор по физической культуре:

- осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепляют знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивают личность дошкольника.

Основные задачи, стоящие перед учителем – логопедом и инструктором по физической культуре

Оздоровительные	Коррекционные
<p>Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку Оптимизация мышечного тонуса. Релаксация.</p>	<p>Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Формирование речевого и физического дыхания. Работа по развитию моторики: а) общей, б) мелкой, в) лицевой и артикуляционной.</p>

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с инструктором по физической культуре на 2018– 2019 учебный год

№	Содержание работы	Месяц
1.	Планирование совместной работы учителя-логопеда и инструктором по физической культуре в логопункте.	август-сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	август-сентябрь
3.	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия учителя- логопеда и инструктора по физической культуре.	октябрь
4.	Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных развлечений, путешествий объединенных одним сюжетом с детьми, зачисленными на логопедический пункт по 6-8 человек.	в течение года
5.	Наблюдения на занятиях физкультурой с целью контроля выполнения рекомендаций учителя-логопеда.	ноябрь

6.	Подбор материала для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста в соответствии с речевыми нарушениями, опираясь на материал из пособия Е. Н. Вареник «Физическое и речевое развитие дошкольников».	в течение года
7.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развитие общей моторики у детей.	январь
8.	Участие в составлении сценария веселые старты.	февраль
9.	Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно – логопедических мероприятий во время летнего периода.	май

2.7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1 подгруппа – 5-6 лет:

Недели	Тема недели	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
3	«Овощи. Огород».	Знакомство с органами артикуляционного аппарата и его основами движениями.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).	Рассматривание картины «Уборка овощей».
4	«Фрукты. Сад».	Знакомство с органами артикуляционного аппарата и его основами движениями.	Закрепление словарного запаса по теме. Закрепить знание основных органов и движений артикуляционного аппарата.	Игра «Назови ласково».
ОКТАБРЬ				

1	«Путешествие в хлебную страну».	Знакомство с гласным звуком А, буквой А.	Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Рассматривание картины «В пекарне».
2	Нац.регион.компонент «Дары хакасских лесов (ягоды, грибы). Безопасное поведение в природе».	Знакомство с гласным звуком У, буквой У.	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Беседа по картинке «За грибами».
3	«Растения и животные Хакасии осенью».	Закрепление звуков и букв А и У.	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-- Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Игра с мячом «Большие и маленькие».
4	«Сельскохозяйственные профессии».	Знакомство с гласным звуком О, буквой О.	Расширять представление о профессиях людей. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Совершенствовать навыки построения сложного предложения. Развивать речевую активность(по средствам ответов на вопросы).	Упражнение на координацию речи с движениями «Умелые руки».

5	«День народного единства».	Гласный звук И, буква И.	<p>Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <p>Активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе).</p>	Беседа по лексической теме.
---	----------------------------	--------------------------	--	-----------------------------

НОЯБРЬ

1	«Моя Родина - Россия».	Гласный звук Э.	Создание условия для образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Составление предложения с маленьким словом <i>на, с, под, над, за</i> по сюжетным картинкам.
2	«Символика России» (флаг, герб, мелодия гимна).	Гласный звук Ы, буква Ы.	Создание условия для формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч.; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Беседа по лексической теме.
3	Нац.- регион. компонент «Хакасия – мой край родной. Символы Хакасии».	Гласные звуки (закрепление).	<p>Формировать интерес к своей Родине. Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов по теме, находить реки, озера, моря. Закреплять знания детей о гербе и флаге России, о Москве, как столице нашей Родины. Обогащение словарного запаса детей.</p> <p>Совершенствование связной речи. Формирование у детей навыков разговорной речи. Образование форм</p>	Пальчиковая гимнастика «Собери флаг Хакасии».

			имен существительных множественного числа Родительного падежа. Работа над грамматическим строем речи. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка: правильно употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе; введение в спонтанную речь детей антонимов, существительных множественного числа в Родительном падеже; согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Закрепление понятия "гласный звук". Формирование правильного произношения, артикуляционных навыков.	
4	«Здоровье и здоровый образ жизни».	Знакомство с согласными звуками М, буквой М.	Создание условия для преобразовывать глаголы ед.ч. мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн.ч	Отгадывание загадок по лексической теме.
ДЕКАБРЬ				
1	«Я и моя семья».	Знакомство с согласными звуками С, буквой С.	Обобщение и систематизация представлений о семье, членах семьи, об окружающем предметном мире (семья, родители, родственники, забота, мама, папа, бабушка, дедушка, внук, внучка, тетя, дядя, брат, сестра). Совершенствование навыка составления рассказа по картинке. Формирование целостного впечатления об изображении на серии картинок. Совершенствовать грамматический строй речи (формирование образование прилагательного от существительного, употребление простых и сложных предлогов, местоимений).	Рассматривание сюжетной картины "Семья".

2	«Профессии наших родителей».	Знакомство со звуком Ш и буквой Ш.	Расширение представлений о труде взрослых. Расширение и активация словаря по теме «Профессии наших родителей» (труд, профессия, работа, водитель, повар, строитель, почтальон, воспитатель, трудиться, польза, ответственность, необходимость). Совершенствование грамматический строй речи.	Игра с мячом «Один-много, что делают».
3	«Самый желанный праздник».	Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.	Формировать у детей составлять рассказа по сюжетной картине пользуясь мнемотаблицей. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных, расширение глагольного словаря). Формирование навыков различения и четкого произношения в слогах; упражнять в составлении предложений с заданным словом.	Рассматривание картины «Мамин праздник» и беседа по ней.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ

ЯНВАРЬ

1	«Зима. Нац.- регион. компонент «Особенности зимней погоды в Хакасии (холода, снегопады, сильные ветры)».	Сопоставление звуков С и Ш.	Формирование лексико-грамматических средств языка. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>). Закреплять умения подбирать однородные определения, грамматически правильно строить п.,редложения, образование существительных с уменьшительно-	Игра «Один-много» с мячом.
---	--	-----------------------------	---	----------------------------

			ласкательными суффиксами в единственном числе. Продолжать формировать детей отличать по признакам согласных звуков от гласного и сопоставлять звуки С и Ш.	
2	«Зимние забавы. Безопасное поведение зимой».	Согласные звуки Л и Л*, буква Л.	Продолжать знакомить детей с согласными звуками Ш, Ш*, буквой Ш. Систематизировать знания по лексической теме «Зима. Зимние забавы» обогащать словарный запас детей существительными и глаголами в разных формах; изменять слова по падежам; продолжать работу над употреблением в речи предлогов.	Игра «Придумай предложение».
3	«Экспериментирование с водой и льдом».	Согласные звуки Н и Н*, буква Н.	Формировать представление о воде и значение ее в природе, об условиях преобразования воды из одного состояния в другое; закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует её.	Дидактическая игра «Будь внимательным».
4	Нац.- регион. компонент «Дикие животные хакасских лесов зимой».	Звук и буква Э.	Расширение и активизация словаря детей по теме, закрепление в речи названий диких животных наших лесов. Развитие мышления детей на материале описательных загадок. Автоматизация и дифференциация сонорных и шипящих звуков в спонтанной речи детей, закрепление умения составлять предложения с заданными словами по предложенной схеме. Совершенствование навыков звукослогового анализа слов. Закрепление умения делить слова на слоги.	Речевая гимнастика. <i>(Дети за логопедом произносят чистоговорки.)</i>
ФЕВРАЛЬ				

1	«Зимующие птицы».	Звуки Р и Р* , буква Р.	Актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Совершенствование развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука т. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Игра «Веселый воробей».
2	«В небе, на суше, на море».	Сопоставление согласных и гласных звуков.	Формировать и активизировать словарь по теме образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами). Работа над усвоением словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий, обогащать речь названиями военной техники. Совершенствовать грамматический строй речи (составление сложноподчиненных предложений).	Дидактическое упражнение «Продолжи предложение».
3	«Защитники Отечества».	Звуки К и К* , буква К.	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Создавать условия, для развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).	Отгадывание загадок, определение первого звука в слове-отгадке.

4	«Самые любимые».	Звуки П и П*, буква П.	Уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Беседа по картине
МАРТ				
1	Нац.-регион. компонент «Мамин праздник».	Звуки Т и Т*, буква Т.	Формировать у детей составлять рассказа по сюжетной картине пользуясь мнемотаблицей. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных, расширение глагольного словаря). Формирование навыков различения и четкого произношения звуков Т в словах, слогах, фразах; упражнять в составлении предложений с заданным словом.	Рассматривание картины «Мамин праздник» и беседа по ней.
2	«Народные традиции и обычаи».	Согласные звуки З и З*, буква З.	Формировать у детей умение пользоваться различной громкостью голоса; способствовать формированию грамматического строя речи; познакомить детей с жизнью и бытом русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям, с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, прялка, люлька и т.д.), с «бабьим» кутом и кухонными принадлежностями, которые там находились: кочерга, ухват, чугунок, горшок, крынка, сито, самовар, «красным» углом; совершенствовать навыки звукобуквенного анализа, грамматического строя речи, способствовать выработке самоконтроля за произношением автоматизируемых звуков на слух звуков «З» и правильного употребления их в речи.	Дидактическая игра «Сундук-шкатулка».

3	«Народное Искусство».	Согласные звуки З и З*, буква З.	Формировать у детей умение пользоваться различной громкостью голоса; способствовать формированию грамматического строя речи; расширять словарь по теме «Народные промыслы» (существительные: матрёшка, хозяйюшка, румянец, молодец, божество, токарь, художник, гжель, хохлома, городец и т.д, русские старинные имена, долото, рубанок. прилагательные: густые, тёмные, пышные, соболиные, податливая, рдеющие (румянцем), токарный (станок), гончарный (круг). глаголы: выточил, расписал, раскрасил, рдеть (румянцем); развивать умения у детей составлять рассказ-описание с опорой на картину; совершенствовать навыки звукобуквенного анализа, грамматического строя речи, способствовать выработке самоконтроля за произношением автоматизируемых звуков на слух звуков «П» и правильного употребления в речи.	Дидактическая игра «Придумай слова со звуком «З»».
4	Нац.-регион. Компонент «Хакасские народные традиции и обычаи».	Сопоставление звуков З и С.	Уточнение и сравнение артикуляции и произношения звуков з-с, зь-сь.; соотносить звук с соответствующей буквой; дифференцировать звуки и буквы изолированно, в слогах, словах; расширение словарного запаса. Обогащение представлений детей о жизни и быте хакасов.	Игра «Третье лишнее».
АПРЕЛЬ				
1	Нац.-регион. компонент «Хакасское народное искусство»	Согласные звуки В и В*, буква В.	Расширять представления детей об образе жизни журавлей и лягушек; поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прочитанном произведении в художественной деятельности. Чётко произносить звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях; дифференциация звуков; развивать	Повторение чистоговорок.

			фонематическое восприятие, продолжать учить звуковому анализу и синтезу слогов и слов.	
2	«Весна пришла».	Согласный звук Ж, буква Ж.	Уточнение артикуляции звуков. Формирование умений различать звуки. Сравнение звуков по твердости и мягкости. Развитие фонематического слуха и восприятия. Выделение заданных звуков на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов. Составление характеристики звуков с опорой на символы. Определение местонахождения звука в словах. Звукобуквенный анализ слов дым, дом. Рисование буквы в воздухе, выкладывание из палочек. Нахождение образа буквы в предметах ближайшего окружения. Расширить знания детей по теме «Весна»; расширить и активизировать словарь детей по данной теме; закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к сущ.; развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	Дидактическая игра «Хлопни в ладоши».
3	Нац.-регион. компонент «Прилет птиц».	Слияние согласных и гласных звуков.	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный). Расширение и уточнение пассивного словаря (работающий, желторотый).	Беседа по картине «Птицы прилетели».

4	Нац.- регион. компонент Растительный и животный мир Хакасии	Закрепление пройденного материала.	Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов; Развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; Закреплять умение согласовывать существительные с числительными; Развивать чёткость дикции, закреплять правильное произношение поставленных звуков; Расширять и уточнять словарь детей по лексической теме «Цветы»; Развивать мелкую и общую моторику у детей; Развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, логическое мышление).Закрепление правильного произношения.	Дидактическая игра с мячом «Назови ласково».
5	«О труде в саду и огороде».	Закрепление пройденного материала.	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений.Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Подвижная игра «Грядка».
МАЙ				

1	«День Победы».	Закрепление пройденного материала.	Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова. Сравнение звуков по твердости и мягкости. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Повторение чистоговорки.
2.	Нац.- регион. компонент «Насекомые и пресмыкающиеся Хакасии»	Закрепление пройденного материала.	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах).	Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых.
3,4	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			

2.8. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

2 подгруппа - 6-7 лет:

Недели	Тема недели	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ				
ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
1,2				
3	«Овощи. Труд людей на полях».	Уточнение артикуляции звуков А,И, У.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).	Игра «В огороде у козы Лизы».
4	«Фрукты. Труд людей В садах».	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам П-ПЬ.	Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование	Составление рассказа - по вопросам логопеда.

			числительных с существительными).	
ОКТАБРЬ				
1	«Путешествие в хлебную страну».	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам К-КЬ.	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Игра с мячом «Какая каша?».
2	Нац.- регион. компонент «Дары хакасских лесов (ягоды, грибы). Безопасное поведение в природе».	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам Т-ТЬ. Дифференциация звуков К-Т.	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в	Составление рассказа «Грибы и ягоды».

			пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	
3	Нац.- регион. компонент «Дикие животные Хакасии».	Дифференциация звуков К-Т-П.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука в словах с открытым слогом и предложениях с ними.	Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме.
4	«Сельскохозяйственные профессии».	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам Х-ХЬ. Дифференциация звуков К-Х	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Расширение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам Х-ХЬ. Дифференциация звуков К-Х.	Игра «Подарим картинки».
НОЯБРЬ				
1	«День народного единства».	Уточнение артикуляции звуков А-У-И-О-Ы.	Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. Активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи	Рассказ об истории праздника «День народного единства».

			(образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе).	
2	«Наша Родина - Россия».	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам М-МЬ.	Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина - Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому - что</i>). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Автоматизация правильного произношения всех поставленных звуков.	Беседа о России.
3	«Символика России» (флаг, герб, гимн).	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам Н-НЬ. Дифференциация звуков Н-М	Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Развивать навыки словообразования и словоизменения; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Беседа по теме.
4	Нац.-регион. компонент «Символы нашей республики» (флаг, герб).	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам Б. Дифференциация звуков Б-П.	Формировать интерес к своей Родине. Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов по теме, находить реки, озера, моря. Закреплять знания детей о гербе и флаге России, о Москве, как столице нашей Родины. Обогащение словарного запаса детей. Совершенствование связной речи. Формирование у детей навыков разговорной речи. Образование форм имен существительных множественного	Игра «Выдели первый звук».

			числа Родительного падежа.	
5	«Мое село Боград».	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам С-СЬ.	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений в слогах и словах. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Фонематическое восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Составление рассказов о достопримечательностях Бограда по предложенному логопедом плану.

ДЕКАБРЬ

1	Нац.- регион. компонент «Хакасия – мой край родной».	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам З-ЗЬ.	Совершенствовать грамматический строй речи: согласование слов в предложениях по родам, числам, падежам. Упражнять в умении образовывать сложные слова, различать однокоренные слова на слух, проводить звукобуквенный анализ слов, подбирать нужные предлоги в предложениях. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Закрепление употребления предлогов над, под, между.	Дидактическая игра «Над- под-между».
2	«Планета Земля».	Дифференциация звуков СЬ-ЗЬ; С-З.	Формировать у детей умение пользоваться различной громкостью голоса; способствовать формированию грамматического строя речи; познакомить детей с жизнью и бытом русского народа, приобщать к народным традициям и	Беседа по теме.

			обычаям, с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, прялка, люлька и т.д.), с «бабьим» кутом и кухонными принадлежностями, которые там находились: кочерга, ухват, чугунок, горшок, крынка, сито, самовар, «красным» углом; совершенствовать навыки звукобуквенного анализа, грамматического строя речи, способствовать выработке самоконтроля за произношением автоматизируемых звуков на слух звуков [к]- [къ] и правильного употребления их в речи.	
3	«Самый желанный праздник».	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам В-ВЬ.	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).	Игра «Украшаем елку».
4	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
ЯНВАРЬ				
1	«Зима».	Дифференциация звуков Д-ДЬ, Т-Д.	Формирование лексико-грамматических средств языка. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка,</i>	Беседа о зиме. <i>Рассказы детей по картинкам.</i>

			<i>хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать).</i> Закреплять умения подбирать однородные определения, грамматически правильно строить предложения, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе.	
1	«Зимние Забавы». Безопасность зимой.	Дифференциация звуков ТЬ-ДЬ.	Систематизировать знания по лексической теме «Зима. Зимние забавы» обогащать словарный запас детей существительными и глаголами в разных формах; изменять слова по падежам; продолжать работу над употреблением в речи предлогов.	Игра «Продолжи предложение».
2	Нац.- регион. компонент «Дикие животные хакасских лесов зимой».	Дифференциация звуков Г-ГЬ, Г-К.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука Г-ГЬ, Г-К в словах с открытым слогом и предложениях с ними.	Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме.
3	«Зимующие птицы».	Уточнение акустико-артикуляционную и произношения звука Э, Й.	Формировать представление о воде и значение ее в природе, об условиях преобразования воды из одного состояния в другое; закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует её.	Игра «Доскажи словечко».
ФЕВРАЛЬ				

1	«Деятельность людей зимой в городе, на селе».	Механизм образования звука ЙЭ. Механизм образования звука ЙА.	<p>Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста диалогической речи. Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование фонематических представлений (выделение гласных звуков в словах). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами, для того чтобы). Развитие диалогической речи.</p> <p>Развитие связной речи в форме диалога, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.</p>	Игровое упражнение «Составление предложений о представителях сельских профессий» при составлении разрезной картинки.
2	«Экспериментирование с водой и льдом».	Дифференциация звуков Ш-С.	<p>Уточнить знания детей о приспособлении хорошо знакомых детям животных к среде обитания, некоторых сезонных явлениях природы (зимних). Расширить представления детей о том, что лед – это вода в твердом состоянии. Уметь составлять небольшой рассказ о животных, отражать в речи результаты наблюдений, устанавливать связи, делать обобщения.</p>	Заучивание пословиц и поговорок о воде.

3	«Природа Арктики и Антарктики».	Дифференциация звуков Ж-Ш.	Знакомство с Арктикой и Антарктикой, с особенностями природных условий Арктического края, с животными Арктики, их внешнем виде. Совершенствование грамматического строя речи (словообразование, образование и использование притяжательных прилагательных); закреплять умения подбирать однородные определения, грамматически правильно строить предложения, образование мн.ч. им существительных.	Беседа по теме.
4	«Защитники Отечества».	Дифференциация звуков Ж-Ш, Ш-Ж-С-З.	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков ж-ш-с-з в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).	Подвижная игра «Пограничник».
5	«Семья. Мамин праздник».	Уточнение акустико-артикуляционную и произношения звука Л-ЛЬ.	Формировать у детей составлять рассказ по сюжетной картине пользуясь мнемотаблицей. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных, расширение	Рассказывание детей по картине с опорой на мнемотаблицу.

			глагольного словаря). Формирование навыка четкого различия и произношения звуков «Л», «ЛЬ» в слогах, словах, фразах; выделение звуков «Л», «ЛЬ» в начале, середине, конце слова.	
МАРТ				
1	«Подарки для самых любимых».	Уточнение акустико-артикуляционную и произношения звука Ц. Дифференциация звуков Ц-С.	Уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Проговаривание слов со звуком в начале слова .
2	«Народные традиции и обычаи».	Механизм образования звука ЙУ.	Формировать у детей умение пользоваться различной громкостью голоса; способствовать формированию грамматического строя речи; расширять словарь по теме «Народные промыслы» (существительные: матрёшка, хозяйюшка, румянец, молодец, божество, токарь, художник, гжель, хохлома, городец и т.д, русские старинные имена, долото, рубанок. прилагательные: густые, тёмные, пышные, соболиные, податливая, рдеющие (румянцем), токарный (станок), гончарный (круг). глаголы: выточил, расписал, раскрасил, рдеть (румянцем); развивать умения у детей составлять рассказ-описание с опорой на картину; совершенствовать навыки звукобуквенного анализа, грамматического строя речи, способствовать выработке самоконтроля за произношением звуков на слух звуков и правильного употребления их в речи.	Беседа по теме <i>(развитие диалогической речи)</i> .

3	Народное искусство	Уточнение артикуляции звуков и произношения звука Р-РЬ.	Формировать четкое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой Х; выделение начального согласного перед гласным, преобразование слогов, слов, звуковой анализ; закрепление понятий «твердый - мягкий» согласный; развитие зрительного восприятия, памяти, мышления. Воспитывать патриотические чувства к Родине; воспитывать у детей интерес к живописи; Продолжать обогащать знания детей о различных жанрах живописи (портрет, натюрморт, пейзаж); познакомить детей с картиной В. М. Васнецова «Богатыри».	Беседа по теме недели.
4	Нац.- регион. компонент Хакасские народные традиции и обычаи	Уточнение артикуляции звуков и произношения звука, дифференциация Р-Л.	Уточнение и сравнение артикуляции и произношения звуков з ; соотносить звук с соответствующей буквой; дифференцировать звуки и буквы изолированно, в слогах, словах; расширение словарного запаса. Обогащение представлений детей о жизни и быте хакасов.	Беседа по теме.
АПРЕЛЬ				
1	Нац.-регион. компонент Хакасское народное искусство	Уточнение артикуляции звуков и произношения звука Ч, ТЬ.	Расширять представления детей об образе жизни журавлей и лягушек; поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прочитанном произведении в художественной деятельности. Чётко произносить звуки [в], [в'] изолированно, в слогах, словах, предложениях; дифференциация звуков [в] - [в']; развивать фонематическое восприятие, продолжать учить звуковому анализу и синтезу слогов и слов; знакомство с буквой В.	Беседа по сказке «Лягушка и Журавль».

2	Герои космоса	Уточнение артикуляции звуков и произношения звука Ф-ФЬ, Ф-В.	Познакомить детей с буквой З и звуками [з],[з'], учить распознавать эти звуки в словах, определять позицию звука в слове, продолжать работу над звуковым анализом слов, слоговой структурой. Совершенствовать грамматический строй языка, развивать общие речевые навыки, зрительное и слуховое внимание Формирование представлений о космосе и расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Создавать условия для развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Дидактическая игра «Что делала».
3	«Весна. Прилет птиц».	Дифференциация звуков Щ-Ч.	Уточнение артикуляции звуков [ж], фонематического слуха и восприятия. Выделение заданных звуков на слух и в произношении. Расширить знания детей по теме «Весна»; расширить и активизировать словарь детей по данной теме; закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к сущ.; развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением	Состав рассказа по теме весна.

4	«Народные приметы весны. Изменения в уголке природы».	Дифференциация звуков Щ, Ть, Щ, Ч, Сь, Ть,	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, герань, бегония, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней.
МАЙ				
1	«Никто не забыт, ничто не забыто».	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.	Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова. Уточнение артикуляции звуков [д] и [д']. Формирование умений различать звуки [д] и [д']. Сравнение звуков по твердости и мягкости. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Упражнение «Придумай предложение» по теме.

2	«Насекомые и пресмыкающиеся, обитающие в Хакасии» Нац.- регион. Компонент.	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи. Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов.	Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней.
3,4		ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		

2.9. Перспективный план работы индивидуальных логопедических занятий по коррекции речевых нарушений для детей 5-7 лет

[р, р']

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Характеристика деятельности	Неречевые процессы	Лексико-грамматические категории, связная речь	Планируемые результаты освоения материала
1-6	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [Р.Р]</p> <p>Работа над координацией движений артикуляционного аппарата.</p>	6	<p>-Формирование правильной артикуляции звука. -Упражнения для выработки точных движений языка, в которых участвует кончик языка, боковые края; -упражнения для выработки сильной воздушной струи; -отработка звука [д]- опорного для звука [р]</p>	<p>Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать</p>	<p>Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя.</p>	<p>Уметь поднимать кончик языка к альвеолам. Уметь прижимать боковые края к верхним коренным зубам. Уметь пускать сильную воздушную струю.</p>
7-12	<p>Формирование навыков правильного произношения</p> <p>Постановка звуков</p>	6	<p>Вызывание кратковременной вибрации кончика языка с механической помощью от звука [д] Вызывание</p>	<p>Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания.</p>	Звук-буква	

			длительной вибрации кончика языка с механической помощью или по подражанию			
13- 16	Автоматизация звука [р] в слогах	4	Произнесение прямых и обратных слов, в позиции между гласными звуками	Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка	Определение места звука в слоге.	Уметь чётко и правильно произносить звук [р] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными
17- 22	Автоматизация звука [р] в словах Постановка звука [р']	6	Произнесение звука [р] в словах в различной позиции Постановка звука [р'] по подражанию или с механической помощью	Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)	Уметь чётко и правильно произносить звук [р] в словах в различной позиции и между гласными Уметь чётко и правильно произносить звук [р'] изолированно
23- 28	Автоматизация звука [р] в предложениях. Автоматизация звука [р'] в слогах	6	Произнесение звука [р] в предложениях. Произнесение звука [р'] в слогах в различной позиции	Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания .	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [р] в словах, предложениях

			между гласными	Развитие логического мышления.		звука [р'] в слогах в различной позиции
29-34	Автоматизация звука [р] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [р'] в словах.		Произнесение звука [р] в потешках, чистоговорках, стихотворениях.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [р] в стихах, потешках, чистоговорках
35-40	Автоматизация звука [р] в самостоятельной речи Автоматизация звука [р'] в предложениях, стихах, потешках	5	Произнесение звука [р] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [р'] в предложениях, стихах, потешках	Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания	Определение места звука в слове, в предложении	Уметь чётко и правильно произносить звук [р] при пересказах в самостоятельной речи

[С, 3]

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Характеристика деятельности	Неречевые процессы	Лексико-грамматические категории, связная речь	Планируемые результаты освоения материала
1-6	Подготовка артикуляционного аппарата к	6	-Формирование положения губ в улыбке с	Формирование приёмов учебной деятельности.	Речь. Звуки. Артикуляционные органы.	Уметь обнажать губы в улыбке. Уметь

	<p>произнесению звуков [с,з]</p> <p>Работа над координацией движений артикуляционного аппарата</p>		<p>обнажением верхних и нижних резцов;</p> <p>-умение распластывать язык;</p> <p>-умение удерживать широкий кончик языка за нижними резцами;</p> <p>-упражнения для выработки длительной воздушной струи, идущей посередине языка.</p> <p>-отработка звука [и]–опорного для звука [с]</p>	<p>Развитие умения слушать и слышать</p>	<p>Воздушная струя.</p>	<p>распластывать язык.</p> <p>Уметь удерживать широкий кончик языка за нижними резцами;</p> <p>Уметь выдыхать сильную воздушную струю, идущую по середине языка.</p>
7-12	<p>Формирование навыков правильного произношения</p> <p>Постановка звука [с]</p>	6	<p>-Ребёнку предлагается переводить широкий кончик языка за нижние резцы, сближать их и «пускать длинный лёгкий ветерок»;</p> <p>-использование показа правильной артикуляции, тактильных</p>	<p>Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания.</p>	<p>Звук-буква</p>	<p>Уметь правильно произносить изолированный звук [с]</p>

			ощущений; -зрительный контроль; -использование механической помощи			
13-16	Автоматизация звука [с] в слогах Постановка звука [с']	4	Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками	Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка	Определение места звука в слоге.	Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных
17-22	Автоматизация звука [с] в словах Автоматизация звука [с'] в слогах Постановка звука [з]	6	Произнесение звука [с] в словах в различной позиции Произнесение звука [с'] в слогах в различной позиции между гласными Постановка звука [з] по подражанию или с механической помощью	Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)	Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в словах в различной позиции и между гласными Уметь чётко и правильно произносить звук [з] изолированно
23-28	Автоматизация звука в [с] предложениях. Автоматизация звука	6	Произнесение звука [с] в предложениях. Произнесение звука	Формирование концентрации и устойчивости	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук

	[с'] в словах. Автоматизация звука [з] в слогах		[с'] в словах в различной позиции Произнесение звука [з] в слогах в различной позиции между гласными	слухового внимания. Развитие логического мышления.		[с] в словах, предложениях звука [з] в слогах в различной позиции
29-34	Автоматизация звука [с] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [с'] в предложениях Автоматизация звука [з] в словах.		Произнесение звука [с] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Произнесение звука [с'] в предложениях Произнесение звука [з] в словах в различной позиции	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в стихах, потешках, чистоговорках Уметь чётко и правильно произносить звук [з] в словах
35-40	Автоматизация звука [с] в самостоятельной речи Автоматизация звука [з] в предложениях, стихах, потешках	5	Произнесение звука [с] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [з] в предложениях, стихах, потешках	Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания	Определение места звука в слове, в предложении	Уметь чётко и правильно произносить звук [с] при пересказах в самостоятельной речи Уметь чётко и правильно произносить звук [з] в предложениях

[Ш.Ж]

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Характеристика деятельности	Неречевые процессы	Лексико-грамматические категории, связная речь	Планируемые результаты освоения материала
1-6	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [ш,ж]</p> <p>Работа над координацией движений артикуляционного аппарата</p>	6	<p>-Формирование правильной артикуляции звука.</p> <p>-Упражнения выдвижения вперед округленных губ;</p> <p>-Упражнения для подъёма широкого переднего края языка к бугоркам за верхними зубами;</p> <p>-умение прижимать боковые края языка к верхним коренным зубам;</p> <p>-упражнения для выработки длительной воздушной струи, идущей посередине языка.</p>	<p>Формирование приёмов учебной деятельности.</p> <p>Развитие умения слушать и слышать</p>	<p>Речь. Звуки.</p> <p>Артикуляционные органы.</p> <p>Воздушная струя.</p>	<p>Уметь поднимать кончик языка к альвеолам.</p> <p>Уметь прижимать боковые края к верхним коренным зубам.</p> <p>Уметь пускать сильную воздушную струю.</p>
7-12	<p>Формирование навыков правильного произношения</p>	6	<p>Поднятие широкой передней части языка к верхним зубам</p>	<p>Формирование умения принять учебную задачу.</p> <p>Развитие</p>	<p>Звук-буква</p>	<p>Уметь правильно произносить изолированный звук [ш]</p>

	Постановка звука [ш]		Используется прием подражания и обращая внимание ребёнка на правильное положение органов артикуляционного аппарата, зрительный контроль, тактильные ощущения	внимания.		
13-16	Автоматизация звука [ш] в слогах	4	Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками	Формирование приёмов самоконтроля Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка	Определение места звука в слоге.	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных
17-22	Автоматизация звука [ш] в словах Постановка звука [ж]	6	Произнесение звука [ш] в словах в различной позиции Постановка звука [ж] по подражанию или с механической помощью	Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в словах в различной позиции и между гласными Уметь чётко и правильно произносить

						звук [ж] изолированно
23-28	Автоматизация звука [ш] в предложениях. Автоматизация звука [ж] в слогах	6	Произнесение звука [ш] в предложениях. Произнесение звука [ж] в слогах в различной позиции между гласными	Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления.	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в словах, предложениях звука [ж] в слогах в различной позиции
29-34	Автоматизация звука [ш] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [ж] в словах.		Произнесение звука [ш] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Произнесение звука [ж] в словах в различной позиции	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в стихах, потешках, чистоговорках Уметь чётко и правильно произносить звук [ж] в словах
35-40	Автоматизация звука [ш] в самостоятельной речи Автоматизация звука [ж] в предложениях, стихах, потешках	5	Произнесение звука [ш] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [ж] в предложениях, стихах, потешках	Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания	Определение места звука в слове, в предложении	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] при пересказах в самостоятельной речи Уметь чётко и правильно

						произносить звук [ж] в предложениях
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

[Л, Л']

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Характеристика деятельности	Неречевые процессы	Лексико-грамматические категории, связная речь	Планируемые результаты освоения материала
1-6	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [Л,Л'] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата.	6	-Упражнения подъёма кончика языка вверх; -умение опускать боковые края языка; -умение выдыхать воздушную струю в щель между боковыми краями языка и коренными зубами	Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать	Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя.	Уметь поднимать кончик языка вверх Уметь опускать боковые края языка. Уметь пускать воздушную струю в щель между боковыми краями языка и коренными зубами.
7-12	Формирование навыков правильного произношения Постановка звука [л]	6	Постановка звука [л] при межзубном положении языка Используется прием подражания и обращая внимание ребёнка на	Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания.	Звук-буква	Уметь правильно произносить изолированный звук [л]

			правильное положение органов артикуляционного аппарата, зрительный контроль, тактильные ощущения.			
13-16	Автоматизация звука [л] в слогах	4	Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками	Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка	Определение места звука в слоге.	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных
17-22	Автоматизация звука [л] в словах Постановка звука [л']	6	Произнесение звука [л] в словах в различной позиции Постановка звука [л] по подражанию или с механической помощью	Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в словах в различной позиции и между гласными Уметь чётко и правильно произносить звук [л] изолированно
23-28	Автоматизация звука [л] в предложениях.	6	Произнесение звука [л] в предложениях.	Формирование концентрации и	Определение места звука в слове в	Уметь чётко и правильно

	Автоматизация звука [л] в слогах		Произнесение звука [л'] в слогах в различной позиции между гласными	устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления.	различной позиции	произносить звук [л] в словах, предложениях звука [л'] в слогах в различной позиции
29-34	Автоматизация звука [л] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [л'] в словах.		Произнесение звука в [л] потешках, чистоговорках, стихотворениях. Произнесение звука [л'] в словах в различной позиции	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в стихах, потешках, чистоговорках Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в словах
35-40	Автоматизация звука [л] в самостоятельной речи Автоматизация звука [л'] в предложениях, стихах, потешках	5	Произнесение звука [л] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [л'] в предложениях, стихах, потешках	Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания	Определение места звука в слове, в предложении	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] при пересказах в самостоятельной речи Уметь чётко и правильно произносить звук [л'] в предложениях

35-40	<p>Автоматизация звука [л] в самостоятельной речи</p> <p>Автоматизация звука [л'] в предложениях, стихах, потешках</p>	5	<p>Произнесение звука [л] в самостоятельной речи при пересказах</p> <p>Произнесение звука [[л']] в предложениях, стихах, потешках</p>	<p>Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания</p>	<p>Определение места звука в слове, в предложении</p>	<p>Уметь чётко и правильно произносить звук [л] при пересказах в самостоятельной речи</p> <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [л'] в предложениях</p>
-------	--	---	---	---	---	---

3. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды

Развивающие центры	старший дошкольный возраст	подготовительный к школе дошкольный возраст
<p><i>Центр речевого и креативного развития ; моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда.</i></p>	<p>Зеркало. 3—4 стульчика для занятий у зеркала. Вата, ватные палочки. Пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, воздушные шары , «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами, перышки, сухие листочки, «Волшебные дорожки») Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наборы игрушек для инсценировки сказок. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. Музыкальное сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр. Диски с записью «голосов природы»</p>	<p>Зеркало. 3—4 стульчика для занятий у зеркала. Вата, ватные палочки. Пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами, перышки, сухие листочки, «Волшебные дорожки») Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. Музыкальное сопровождения для</p>

	<p>(шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений «Волшебный мешочек», мелкой моторики «Футбол».</p> <p>Стеллаж для пособий и оборудования. Игра «Бринг Динг».</p> <p>«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, горохом, чечевицей, манкой).</p> <p>Массажные мячики Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>	<p>пальчиковой гимнастики, подвижных игр. Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Диски с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений «Волшебный мешочек», мелкой моторики «Футбол». Стеллаж для пособий и оборудования. Игра «Бринг Динг».</p> <p>«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, горохом, чечевицей, манкой).</p> <p>Массажные мячики Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
--	---	---

3.2.Расписание логопедических занятий

Время	13.00-14.00	14.00-15.00	15.10-15.40	15.50-16.20	16.20-16.50	-
понедельник	Организационно-методическая работа.	Работа с педагогами.	Подготовительная гр.«А»(подгр.1)	Подготовительная гр.«А»(подгр.2)	Подготовительная гр.«А»(подгр.3)	-
Время	08.00-09.00	09.00-09.25	09.25-09.50	09.50-10.15	10.15-10.40	11.00-12.00
вторник	Организационно-методическая работа.	Консультации родителей, совместные занятия с детьми	Старшая гр. «А» (подгр.1)	Старшая гр. «А» (подгр.2)	Старшая гр. «А» (подгр.3)	Работа с педагогами.
Время	13.00-14.00	14.00-15.00	15.10-15.40	15.50-16.20	16.20-16.50	17.00-18.00
среда	Организационно-методическая работа.	Работа с педагогами.	Подготовительная гр.«Б» (подгр.1)	Подготовительная гр.«Б» (подгр.2)	Подготовительная гр.«Б» (подгр.3)	Работа с родителями по предварит. записи.
Время	08.00-09.00	09.00-09.25	09.25-09.50	09.50-10.15	10.15-10.40	11.00-12.00
четверг	Организационно-методическая работа.	Часы работы с документацией.	Старшая гр. «Б» (подгр.1)	Старшая гр. «Б» (подгр.2)	Старшая гр. «Б» (подгр.3)	Работа с педагогами.
Время	08.00-09.00		09.00-09.50	09.50-10.40	10.40-11.20	11.20-12.00
пятница	Работа с родителями по предварит. записи.		Инд. Занятия Старшая гр. «А»	Инд. Занятия Старшая гр. «Б»	Инд. Занятия Подготовительная гр.«Б»	Организационно-методическая работа

3.3.Перечень методических пособий.

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи. – СПб, 2005
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб, 2001.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб., 2012.
- 4.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)
- 5.Нищева Н. В. РАЗВИВАЮЩИЕ СКАЗКИ, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2002
- 6.Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- 7.Нищева Н. В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию световосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч. - методическое пособие-конспект / Худ. И.Ф. Дукк.
- 8.Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
9. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим): Уч.-нагл. пос./Авт.-сост.
10. Нищева Н. В. Работа с неговорящими детьми
- 11.Нищева Н. В.Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), - СПб, 2006.
9. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Артикуляционная гимнастика»
11. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
12. *Нищева Н. В.* Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
13. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* — М. 2005.
14. Т.Б. Филичева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием », 15.Г.В. Чиркина «Индивидуальные логопедические занятия», О.В.Тырышкина.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- 16.«Домашние задания», О.В. Жохова
- 16.«Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет», Л.Г. Шадрина, Н.В. Семенова.
- 17.Логопедическая тетрадь на звуки «Р», «РЬ»
- 18.«Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом», О.А. Леонова
- 19.«Пальцы помогают говорить», Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина.
- 20.«Логоритмика», А.Е. Воронова.
- 21.«Игротерапия», С.В. Ихсанова.

- 22.«Речевые игры и упражнения», В.П. Невская.
- 23.«Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», Л.П. Воронина, Н.А. Червякова.
- 24.«Формирование лексико-грамматических представлений», Т.А. Ткаченко.
- 25.«Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков», Г.А. Османова, Л.А. Позднякова.
26. Автоматизация свистящих звуков с,сь,з,зь,ц у детей. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.
- 27.Автоматизация шипящих звуков щ,ж,ч,щ у детей. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.
- 28.Составляем рассказ по серии сюжетных картинок, Т.А. Воробьева.
- 29.Нарушение произношения у детей, А.И. Богомолова.
- 30.Автоматизация звука «Р», О.В. Епифанова.
- 31.Автоматизация и дифференциация звуков, О.В. Епифанова.
- 32.Нарушений слоговой структуры слова, О.И. Крупенчук.
- 33.Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет» (М.: Издательство «ГНОМ иД» 2010)
- 34.Гомзяк О.С. «Говори правильно в 5-6 лет» (М.: Издательство «ГНОМ иД» 2010)
35. Гомзяк О.С. Индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений 5-7 лет, (М.: Издательство «ГНОМ иД» 2010)
- 36.Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: Издательство Эксмо, 2003
- 37.Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.2:Славарный запас и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 1997.
- 38.Давидович Л.Р., Резниченко Т.С.,Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? *Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми.* - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 112 с. (Практическая логопедия.)
- 39.Громова О. Е.,МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ДЕТСКОГО ЛЕКСИКОНА. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 176 с. (Серия «Программа развития».)
40. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.
41. Нищева Н. В. . Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.
42. Нищева Н. В. . Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб, 2007.-240 с.