

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 «Солнышко»**

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждено
Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 1 «Солнышко» № 67
от «31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2018-2019 учебный год

Подготовила:
Костромина Н.Ю.,
педагог-психолог

Содержание

<i>Целевой раздел</i>	
1.Пояснительная записка	2
1.2.Цели и задачи реализации Программы	2
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога	4
2.Планируемые результаты освоения Программы	5
<i>Содержательный раздел</i>	
2.1. Психолого – педагогическое сопровождение детей в соответствии с их возрастными особенностями:	7
2.1.1.Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)	7
2.1.2. Психолого – педагогическое сопровождение детей младшего возраста (3-4 года)	11
2.1.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей среднего возраста (4-5 лет)	13
2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего возраста (5-6 лет)	16
2.1.5. Психолого – педагогическое сопровождение детей в процессе подготовки к обучению в школе (6-7 лет)	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников	25
2.6. Взаимодействие с педагогами	26
2.7. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей	27
2.8.Учебный план	28
<i>Организационный раздел</i>	
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
<i>Приложения к Программе</i>	
Приложение 1. Тематический план проведения игровых занятий с детьми 2-3 лет	35
Приложение 2. Тематический план проведения игровых занятий с детьми 3-4 лет	37
Приложение 3. Тематический план проведения игровых занятий с детьми 4-5 лет	39
Приложение 4. Тематический план проведения игровых занятий с детьми 5-6 лет	42
Приложение 5. Тематический план проведения игровых занятий с детьми 6-7 лет	43
Приложение 6. План взаимодействия с родителями	46
Приложение 7. План взаимодействия с педагогами	47

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 1,6 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Солнышко» разработанной в соответствии с ФГОС, с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе детского сада;
- содействие администрации и педагогическому коллективу детского сада в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи программы:

- создавать условия для охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- проводить профилактику и коррекцию отклонений в интеллектуальном, личностном и поведенческом развитии дошкольников;
- повышать социально-психологическую компетентность педагогов и родителей с

целью создания благополучных условий для всестороннего развития детей;

- создавать благоприятный для развития ребёнка психологический климат;
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку, как детям, так и их родителям, а также педагогам.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

В основе содержания программы заложены четыре основных компонента развития ребёнка – дошкольника: эмоциональный, познавательный, эстетический и социально-личностный.

Эмоциональное развитие осуществляется путем формирования у детей основы знаний

о различных эмоциональных состояниях человека, умения определять эти состояния, сдерживать их, регулировать своё поведение.

Познавательное развитие связано с расширением знаний и представлений детей о мире. Главными задачами являются развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности, способности видеть общее в единичном явлении, находить самостоятельное решение возникающих проблем, находить несколько правильных решений одной задачи. Расширение информационного поля происходит на фоне активного развития общих психических процессов ребёнка – мышления, памяти, воображения. На основе получаемой информации у детей развивается познавательная активность, желание знать ещё больше.

В основе **эстетического развития** лежит формирование творческих способностей детей, театрализация. Эстетическое развитие рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка, его развития не только средствами искусства, но и художественным словом.

Социально-личностное развитие акцентирует социальную компетентность (социальную зрелость) ребенка в единстве его мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов. Осуществляется развитие общения ребенка со сверстниками и разными взрослыми, принятие в этом мире себя и других, развитие коммуникативных навыков.

1.3. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями деятельности психологической службы детского сада и видами работы психолога являются: психодиагностика, психопрофилактика, развитие, коррекция и консультирование.

Диагностика детей в детском саду проводится в течение всего учебного года согласно обследуемым направлениям ребенка и его возрастным особенностям, а также по запросам родителей, воспитателей и администрации.

Согласно годовому плану в начале учебного года (сентябрь, октябрь) осуществляется первичная диагностика готовности детей к школьному обучению (подготовительные группы, групп кратковременного пребывания по предшкольной подготовке); продолжается работа по сопровождению адаптационного периода – наблюдение за детьми, анализ адаптационных карт (II группа раннего возраста).

В конце учебного года (апрель, май) осуществляется вторичная диагностика готовности детей к школьному обучению, где ставится общее заключение о готовности каждого ребенка к школе.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в детском саду ведется одновременно, т.к. организованная деятельность с детьми всех возрастных групп направлена как на коррекцию и развитие, так и на профилактику основных сфер воздействия: эмоционально-волевою, коммуникативную и познавательную.

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, застенчивость и тревожность, развитие самоконтроля собственной деятельности;

- коммуникативная: развитие навыков общения со сверстниками;

- познавательная: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

Осуществляется активное развитие указанных сфер личности ребенка, обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, в специально организованной совместной деятельности. В рамках коррекционно-развивающей деятельности систематически проводятся индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающего направления, оказывается помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

В работе запланировано использование следующих методов психокоррекции:

- игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с детьми;
- психогимнастика;
- арттерапия: работа с красками, пластилином, соленым тестом;

- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа ведётся с сентября по март:

- II группа раннего возраста – сентябрь, октябрь (16 занятий, 2 раза в неделю по 10-15 минут, форма проведения групповая);

- младшая группа – с ноября по март (17 занятий, 1 раз в неделю по 15 минут, форма проведения групповая);

- средняя группа – с ноября по март (17 занятий, 1 раз в неделю по 15-20 минут, форма проведения групповая);

- старшая группа – с ноября по март (17 занятий, 1 раз в неделю по 20-25 минут, форма проведения групповая);

- подготовительная группа – с ноября по март (32 занятия, 1 раз в неделю по 25-30 минут, форма проведения подгрупповая).

Согласно результатам проведенной диагностики формируются подгруппы детей, работа ведется по направлениям.

- индивидуальные занятия проводятся в течение года по результатам диагностики.

Консультационная работа в детском саду с педагогами и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей ведется в течение всего учебного года, как по запросу, так и согласно годовому плану.

Психологическое просвещение: педсоветы, родительские собрания, семинары-практикумы, стендовые консультации и др., осуществляется в течение всего учебного года.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты освоения Программы

II группа раннего возраста

- у ребенка преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние;
- ребенок активно контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами;
- ребенок быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение).

Младшая группа

- ребенок полностью адаптируется к детскому саду;
- ребенок чувствует себя в безопасности и свободно взаимодействует со взрослыми и детьми;
- ребенок в меньшей степени проявляет негативные эмоции и агрессию в конфликтных ситуациях;
- кризис 3-х лет протекает спокойно, идет на спад.

Средняя группа

- ребенок умеет сосредотачиваться на своем теле, на ощущениях, вызванных расслаблением;
- ребенок умеет контролировать свое поведение и действия в целом;
- ребенок умеет концентрировать, удерживать, переключать и распределять внимание;
- ребенок умеет взаимодействовать с детьми, взрослыми, слышать их, осознавать правила поведения в группе и игре;
- ребенок умеет выражать чувства с помощью интонации, мимики, пантомимики;
- ребенок умеет анализировать поступки и находить творческие решения;
- ребенок имеет устойчивую адаптацию к среде;
- ребенок имеет резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций;

- ребенок имеет высокий уровень познавательных процессов

Старшая группа

- ребенок умеет сосредотачиваться на своем теле, на ощущениях, вызванных расслаблением (т.е. обучение детей навыкам релаксации поможет им научиться контролировать свое поведение и действия в целом);
- ребенок умеет концентрировать, удерживать, переключать и распределять внимание;
- ребенок умеет взаимодействовать с детьми, взрослыми, слышать их, осознавать правила поведения в группе;
- ребенок умеет выражать чувства с помощью интонации, мимики, пантомимики;
- ребенок может понять переживания другого человека, «открыть» их для себя;
- ребенок имеет устойчивую адаптацию к среде;
- ребенок имеет резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций;
- ребенок имеет высокий уровень внимания и самоконтроля.

Подготовительная к школе группа

- ребенок умеет концентрировать, удерживать, переключать внимание;
- ребенок умеет взаимодействовать с детьми, взрослыми, слышать их, осознавать правила поведения в группе;
- ребенок умеет запоминать и воспроизводить в действиях «позы»;
- ребенок умеет отгадывать и загадывать предметы;
- ребенок умеет слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, видеть клетку, самостоятельно действовать по заданию взрослого;
- ребенок владеет средствами профилактики утомляемости, снятия психоэмоционального напряжения;
- ребенок умеет отстоять свою точку зрения и конструктивно разрешать конфликты.
- ребенок имеет высокий уровень в развитии произвольности, внимания, памяти, умения принимать задачу взрослого и зрительно моторной координации;
- у ребенка значительно повысился уровень развития компонентов самосознания.

II. Содержательный раздел

2.1. Психолого – педагогическое сопровождение детей в соответствии с их возрастными особенностями

2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. Это период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития, ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

Особенности возраста

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего

года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В большинстве случаев поступление ребенка в детский сад сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются.

Возникновение у ребенка так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи.

Параметрами готовности ребенка к поступлению в детский сад являются: не владение навыками самообслуживания и привычка к режиму дня, приближенному детсадовскому, а то, в какой мере ребенок готов к разлуке с матерью, к установлению контактов с незнакомыми детьми и взрослыми, к принятию и соблюдению социальных норм и правил поведения, не всегда понятных для ребенка.

Наблюдения за детьми в детском саду свидетельствуют о том, что ребенок, не владеющий навыками самообслуживания, но психологически готовый к вступлению в более широкий круг социальных отношений, привыкает к детскому саду значительно быстрее и безболезненнее, чем его сверстник, умеющий сам есть и одеваться, но не знающий, как подойти или обратиться к незнакомому для него взрослому или другому ребенку.

Нередко родители, отмечая у своего ребенка слабое развитие навыков общения, стремятся отдать его в детский сад именно для того, чтобы он этому научился. Такая «учеба» зачастую оборачивается тяжелыми переживаниями самого ребенка, слезами и обидами других детей, претензиями и замечаниями воспитателей.

Адаптационный период является серьезным испытанием для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет:

- изменение поведенческих реакций ребенка,
- расстройство сна и аппетита.

Анализ деятельности нашего детского сада показал, что проблема адаптации детей раннего возраста насущна и актуальна. Педагоги испытывают значительные трудности в организации работы с этими детьми, так как:

- с группой детей раннего возраста работают воспитатели после выпуска подготовительной к школе группы. Следовательно, опыт работы с детьми раннего возраста в некоторой степени ими утрачен, и, соответственно, требует времени на восстановление;

- имеющийся у педагогов опыт, кроме восстановления, подвергается значительной корректировке, так как подходы в воспитании детей раннего возраста меняются и обновляются в связи с требованиями времени;

- у родителей недостаточно знаний о возрастных особенностях психического и физического развития ребенка. Часть родителей относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся и не оказывают достаточной поддержки своим детям.

Наиболее важным на данном этапе является формирование единого психолого-педагогического пространства, объединяющего семью и детский сад, взаимодействие сотрудников занятых в процессе.

Все это обусловило необходимость детальной разработки комплексного подхода к организации работы по профилактике дезадаптации детей к детскому саду.

Программа разработана для того, чтобы помочь педагогам выработать определенный алгоритм работы с родителями и детьми, а также обеспечить оптимальный уровень взаимодействия всех сотрудников детского сада.

Цель работы: создание благоприятных условий, способствующих успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

1. Оказание помощи детям раннего возраста в преодолении стрессового состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.

2. Обеспечивать систему организации жизни детей, направленную на предотвращение у них психического стресса.

3. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей с целью создания благополучных условий для адаптации ребенка к детскому саду.

4. Обучать воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период.

5. Ориентировать родителей на активное взаимодействие со специалистами детского сада, направленное на профилактику дезадаптации.

6. Обеспечивать комплексный подход специалистов детского сада к организации адаптационного периода.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный.

Период с момента записи в детский сад, до момента поступления ребенка в группу.

2. Основной.

Период с момента поступления ребенка в группу, до конца сентября.

3. Заключительный.

Октябрь.

Содержание работы по профилактике дезадаптации детей в детском саду

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Подготовительный этап			
Май	Подготовка к работе с детьми раннего возраста: методики обследования, стимульный материал, карты наблюдений, игрушки в кабинете, разработка карт развития и адаптации	Подготовка рекомендаций, стендовой информации, разработка мероприятий, составление памяток, структуры первичных индивидуальных консультаций, бесед.	Индивидуальные консультации по взаимодействию с детьми раннего возраста. Подготовка материала для консультаций, разработка рекомендаций.
Июнь	Наблюдение за ребенком. Беседа с ребенком, вовлечение в игру. Составление прогноза адаптации	Индивидуальные консультации. Цель: знакомство с родителями. Знакомство родителей со спецификой адаптационного периода. Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду и взаимодействию с ним в	Консультации: «Психологические особенности детей 2-го и 3-го года жизни». «Организация взаимодействия с детьми и их родителями в период адаптации». «Игры в период адаптации».

		течение адаптационного периода.	Рекомендации по созданию положительного психологического климата в группе.
Основной этап			
Июль	Организация наблюдения за вновь прибывшими детьми с целью изучения хода адаптации, заполнение адаптационных карт, проведение игр для профилактики дезадаптации	Индивидуальное консультирование о ходе адаптации детей, рекомендации о возможной коррективке жизни детей дома, о взаимодействии с ребенком.	Рекомендации по взаимодействию с детьми с неблагоприятным прогнозом адаптации. Совместная коррективка характера взаимодействия с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей, течения адаптации. Рекомендации по заполнению карт адаптации.
Август - сентябрь	Организация наблюдения за детьми с целью изучения хода адаптации, заполнение адаптационных карт, проведение игр для профилактики дезадаптации.	Индивидуальное консультирование о ходе адаптации детей, рекомендации о возможной коррективке жизни детей дома, о взаимодействии с ребенком.	Совместное заполнение адаптационных карт, обсуждение хода адаптации, коррективка характера взаимодействия с детьми с признаками дезадаптации.
Заключительный этап			
Октябрь	Заполнение карт нервно – психического развития. Выявление уровней адаптации. Коррекционные занятия с детьми с признаками дезадаптации.	Индивидуальное консультирование о ходе адаптации детей. Собрание «Результаты адаптации. Методики раннего развития».	Обсуждение с педагогами результатов работы, проведенной в период адаптации

Структура и форма организованной совместной деятельности с детьми

Занятие начинается с организационного или сюрпризного момента, который сопровождается стихотворным словом. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые позволяют детям интенсивно двигаться, свободно выражать возникающие эмоции, взаимодействовать с окружающими. Завершается занятие играми малой подвижности, подводящих детей к успокоению, а также подведением итогов.

Дети этого возраста хорошо воспринимают материал, объединенный единым сказочным – игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в несколько этапов, игры по ходу варьируются педагогом в зависимости от реактивности детей.

Проявляющаяся в этом возрасте у детей синтония (эмоциональное заражение), с помощью игр позволяет быстро переключать внимание детей с дружного плача на прыжки, хлопанье, топание, подражание, таким образом, объединяя детей и создавая положительный эмоциональный настрой.

Занятия с детьми длительностью 8-10 минут проводятся 2 раза в неделю в сентябре и октябре (всего 16 занятий). Активное участие в проведении занятий, принимает воспитатель – он может перенимать методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях,

наблюдает за поведенческими и эмоциональными проявлениями детей, использует игры и упражнения в своей работе.

- Психолог – непосредственный участник занятия, он заряжает детей своим положительным отношением к происходящему, вызывает желание принять участие в игре, показывает образцы выполнения действий.

- Не настаивать на активном участии всех детей в занятии.

- Не добиваться точного действия или ответа.

- В процессе практической работы педагог сам сокращает количество игр и вносит изменения в ход занятия, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей.

Тематический план проведения игровых занятий с детьми 2-3 лет на 2018-2019 учебный год (Приложение №1)

Мониторинг адаптированности ребенка к детскому саду (2-3 года)

В процессе мониторинга исследуются **интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа) и высоко формализованных (тестов, методов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг адаптированности ребенка проходит в начале учебного года: в сентябре – октябре.

Диагностическим инструментарием в адаптационный период является ***Карта адаптации.***

Критерии оценки адаптированности ребенка в детском саду

1 уровень – высокий –9-12 баллов - высокий уровень адаптированности: у ребенка преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение);

2 уровень – средний –5-8 баллов - средний уровень адаптированности: эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации;

3 уровень – низкий –0-4 балла - низкий уровень адаптированности: у ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), выраженное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо, напротив, отсутствует активность, инициативность, при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

2.1.2. Психолого–педагогическое сопровождение детей младшего возраста (3-4 года)

Особенности возраста

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5– 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

В эмоциональном плане, характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Цель работы: поддержка и профилактика психологического здоровья малыша в кризисный период, обучение пониманию своего эмоционального состояния.

Задачи:

1. Оказание помощи воспитателям в подборе игр на понимание ребенком своего эмоционального состояния.
2. Проведение коррекционно-развивающей и профилактической работы психологического здоровья малышей.
3. Сопровождение процесса адаптации наблюдением в группах и оказанием консультативной помощи по возникшим трудностям в кризисный и адаптационный период.
4. Развитие умения играть, освоение сюжета и роли.

Основными направлениями коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми 3-4 лет являются:

- развитие самосознания;
- развитие внимания, памяти, воображения;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие восприятия (цвета, формы, размера, пространства, времени);
- развитие наглядно-образного мышления.

Совместная деятельность с детьми проводится с ноября по март (18 занятий, 1 раз в неделю по 10-15 мин.)

Форма проведения занятий: групповая.

Содержание деятельности

В этом возрасте, для организованной деятельности с детьми лучше всего проводить игровые занятия в виде **психогимнастики**. В процессе работы решаются следующие задачи комплексного развития детей:

- напряжения развитие игровых умений и навыков;
- развитие речевой активности, восприятия, внимания;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- снятие эмоционального и мышечного.

Все занятия начинаются с подвижных упражнений, требующих согласованности действий от детей: дети дружно прыгают, шагают, приседают и др.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые позволяют детям интенсивно двигаться, свободно выражать возникающие эмоции, взаимодействовать с окружающими.

Завершается занятие играми малой подвижности, подводящих детей к успокоению.

Дети этого возраста хорошо воспринимают материал, объединенный единым сказочным – игровым сюжетом. Каждое занятие проводится в несколько этапов, игры по ходу варьируются педагогом в зависимости от реактивности детей. Проявляющееся в этом возрасте у детей эмоциональное заражение, с помощью игр позволяет быстро переключать внимание детей с дружного плача на прыжки, хлопанье, топанье, подражание, таким образом, объединяя детей и создавая положительный эмоциональный настрой.

Занятия с детьми длительностью 10-15 минут проводятся 1 раз в неделю с ноября по март.

Тематический план проведения игровых занятий с детьми 3-4 лет на 2018-2019 учебный год (Приложение №2)

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы (3-4 года)

В процессе мониторинга исследуются **интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа) и высоко формализованных (тестов, методов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проходит 2 раза в год: в начале года с 1 сентября по 15 сентября, в конце года с 1 мая по 15 мая.

Диагностический инструментарий

Направления обследования	Методики обследования
1. Психическое развитие	Методика непрямой экспресс-диагностики УПР П.А. Мясоед
2. Внимание	Методика «Найди и вычеркни» (определение продуктивности и устойчивости внимания)
3. Развитие мелкой моторики	Методика «Птенчики», Н.И. Гудкина
4. Восприятие	Методика «Разрезные картинки»
	Методика «Коробочка форм» а) эталоны формы (шар, куб); б) эталоны цвета (ж, к, з, с).
5. Память	Методика «10 предметов» (объём непосредственной образной памяти)
6. Мышление	Методика «Нелепицы» (образно-логическое мышление)
	Методика «Времена года» (образно-логическое мышление)
	Методика «Обведи контур» (наглядно-действенное мышление)
7. Речь	Методика «Расскажи по картинке» (определение активного словарного запаса)
8. Воображение	Методика «Дорисовывание»

Критерии оценки уровней освоения Программы

1 уровень – высокий 3 балла – полностью адаптируются к детскому саду, чувствуют себя в безопасности и свободно взаимодействуют с воспитателями и детьми. В меньшей степени проявляют негативные эмоции и агрессию в конфликтных ситуациях. Кризис 3-х лет протекает спокойно, идет на спад.

2 уровень – средний 2 балла – имеют комфортную (среднюю, недостаточно устойчивую) форму адаптации, чуть повышенный уровень тревожности, проявляющийся в боязливости, нежелании выполнять какие-либо действия и нечастых агрессивных выпадах. Кризис 3-х лет протекает скачкообразно, остаются его признаки в поведении.

3 уровень – низкий 1 балл – наблюдается избегающая форма адаптации, высокий уровень тревожности, психоэмоционального напряжения, проявляющиеся в невротических реакциях, агрессивном, неуправляемом или, наоборот, в пассивном избегающем поведении. Кризис 3-х лет негативно сказывается на характере и поведении ребенка, затягивается.

2.1.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей среднего возраста (4-5 лет)

Особенности возраста

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4 - 5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Цель работы: поддержка и профилактика психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

1. Развитие воображения, творческих способностей детей.
2. Развитие внимания, произвольности, памяти, восприятия, мышления, речи.
3. Развитие у детей коммуникативных навыков.
4. Развитие эмоциональной сферы.
5. Развитие тактивного взаимодействия.

Используемыми методами психокоррекции являются:

- игротерапия;
- элементы релаксационного тренинга;

- психогимнастика.

Совместная деятельность с детьми проводится с ноября по март (18 занятий, 1 раз в неделю по 15-20 мин.)

Форма проведения занятий: групповая.

Содержание деятельности

Психогимнастика является наиболее доступным методом психокоррекции в детском саду, так как в её основе лежит игра, являющаяся основным видом деятельности дошкольника.

Психогимнастика позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Такая совместная деятельность полезна не только детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, но и с детьми практически здоровыми с целью психофизической разрядки.

Психогимнастика направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении.

Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, изучают азбуку выражения эмоций.

Психогимнастика помогает детям преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

Совместная деятельность состоит из четырех фаз:

1. Мимические и пантомимические этюды.

Задачи:

- научить выразительному изображению отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства;
- научить выражению основных эмоций (радости, удивлению, интереса, гнева, отвращения, презрения, страха и т.д.) и некоторых эмоционально окрашенных чувств (гордость, застенчивость, уверенность и др.);
- познакомить с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой.

2. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций.

Задачи:

- обучить выразительному изображению черт, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность), их моральная оценка;
- гармонизировать личность ребенка;
- сформировать социальную компетентность.

3. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом.

Задачи:

- скорректировать настроение и отдельные черты характера ребенка,
- тренинг моделирования стандартных ситуаций.

4. Психомышечная тренировка.

Задачи:

- снять психоэмоциональное напряжение;
- внушить желаемое настроение, поведение, черты характера.

Между второй и третьей фазами делается перерыв в несколько минут, во время которого дети предоставляются сами себе – «минутка шалости». Психолог не вмешивается в общение детей. Психолог договаривается с детьми о сигнале сбора, который является постоянным.

**Тематический план проведения игровых занятий с детьми 4-5 лет
на 2018-2019 учебный год
(Приложение № 3)**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы (4-5 лет)

В процессе мониторинга исследуются **интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа) и высоко формализованных (тестов, методов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проходит 2 раза в год: в начале года с 1 сентября по 15 сентября, в конце года с 1 мая по 15 мая.

Диагностический инструментарий

Направления обследования	Методики обследования
1. Психическое развитие	Методика непрямой экспресс-диагностики УПР П.А. Мясоед
2. Внимание	Методика «Найди и вычеркни» (определение продуктивности и устойчивости внимания)
3. Развитие мелкой моторики	Методика «Езда по дорожке», Н.И. Гудкина
4. Восприятие	Методика «Разрезные картинки»
5. Память	Методика «10 предметов» (объём непосредственной образной памяти)
6. Мышление	Методика «Нелепицы» (уровень развития наглядного мышления)
7. Общение	Методика «Два домика» (характер отношений со сверстниками)
	Методика «Рисунок семьи» (восприятие семейных отношений)
8. Эмоционально-личностные особенности	Методика «Лесенка» (самооценка)

Критерии оценки уровней освоения Программы

1 уровень – высокий 3 балла – дети имеют устойчивую адаптацию к среде, резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций, высокий уровень познавательных процессов.

2 уровень – средний 2 балла – в целом дети адаптированы к социуму, но проявляются лишь отдельные признаки дезадаптации, имеют средний уровень познавательных процессов.

3 уровень – низкий 1 балл – дети проявляют много признаков дезадаптации, имеют низкий уровень познавательных процессов (в большей степени).

2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего возраста (5-6 лет)

Особенности возраста

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные

цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Цель работы: развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, поддержка и профилактика психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

1. Развитие навыков саморегуляции (через релаксацию).
2. Развитие внимания, произвольности, самоконтроля двигательной активности и поведения.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие эмоциональной сферы (экспрессии).
5. Развитие активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Используемыми **методами психокоррекции** являются:

- игротерапия;
- элементы релаксационного тренинга;
- психогимнастика.

Совместная деятельность с детьми проводится с ноября по март (17 занятий, 1 раз в неделю по 20-25 мин.)

Форма проведения занятий: групповая.

Содержание деятельности

состоит из трех этапов:

1. **Вводный.** На данном этапе по результатам диагностики создаются развивающие группы.

Диагностика:

1. Самооценка: Методика «Какой Я?»; Тест «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская).
2. Методика изучения эмоционально-обусловленного поведения дошкольников.
3. Методика изучения эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сцен.

2. Развивающий. Данный этап включает в себя проведение занятий по развитию эмоциональной сферы детей и состоит из *трех блоков*:

1. Снятие психоэмоционального напряжения.
2. Развитие эмоциональной сферы.
3. Формирование адекватной самооценки.

Занятия проводятся в первую половину дня 1 раз в неделю по 20-25 минут. Всего 17 занятий. Период проведения: ноябрь – март.

Структура совместной деятельности:

I. *Организационный момент* (5 мин.) - ритуал приветствия, создание эмоционального настроения на занятие.

II. *Основная часть* (15мин.) – упражнения, подвижные игры, продуктивная деятельность, беседа, элементы арттерапии, сказкотерапии и т.д.

III. *Заключительная часть* (5 мин.) - ритуал прощания.

Методами реализации цели и задач являются игры, упражнения, беседы, анализ сказок, рассказов, разбор и проигрывание проблемных ситуаций, продуктивные виды деятельности детей.

3. Заключительный. На данном этапе проводится итоговая диагностика и делаются выводы.

**Тематический план проведения игровых занятий с детьми 5-6 лет
на 2018-2019 учебный год
(Приложение № 4)**

**Мониторинг
достижения детьми планируемых результатов освоения программы (5-6 лет)**

В процессе мониторинга исследуются **интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа) и высоко формализованных (тестов, методов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проходит 2 раза в год: в начале года с 1 сентября по 15 сентября, в конце года с 1 мая по 15 мая.

Диагностический инструментарий

Направления обследования	Методики обследования
1.Психическое развитие	Методика непрямой экспресс-диагностики УПР П.А. Мясоед
2.Запас знаний об окружающем мире	Методика «Ориентировка в окружающем, запас знаний» сост. О.М. Миллер
3.Развитие мелкой моторики	Методика «Езда по дорожке», Н.И. Гудкина
4. Вниманье	Методика «Корректирующая проба» (изучение концентрации и устойчивости внимания)
5. Память	Методика «10 слов» (объем и скорость непосредственной вербальной памяти)
6.Восприятие	Методика «Разрезные картинки»
7. Мышление	Методика «Самое не похожее»
	Методика «Последовательные картинки» (словесно-логическое мышление)
8. Общение	Методика «Рисунок семьи» (восприятие семейных отношений)
9. Эмоционально-личностные особенности	Методика «Лесенка» (самооценка)

Критерии оценки уровней усвоения программного материала.

1 уровень – высокий 3 балла – дети имеют устойчивую адаптацию к среде, резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций, высокий уровень внимания и самоконтроля.

2 уровень – средний 2 балла – в целом дети адаптированы к социуму, но проявляются лишь отдельные признаки дезадаптации, средний уровень внимания и самоконтроля.

3 уровень – низкий 1 балл – дети проявляют много признаков дезадаптации, низкий уровень внимания и самоконтроля.

2.1.5. Психолого – педагогическое сопровождение детей в процессе подготовки к обучению в школе (6-7 лет)

Особенности возраста

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. У дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

С началом обучения в школе у неподготовленных детей возникают специфические реакции: страхи, срывы, истерические реакции, повышенная слезливость, заторможенность. Дети боятся учителя, испытывают страх перед выходом к доске для ответа, они боятся низких отметок, унижения, боятся опоздать на урок.

Для того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к школе и полноценно включиться в учебно-воспитательный процесс, необходимо с детского сада укреплять психику ребенка, развивать его мышление и эмоционально-волевую сферу, снимать остро-невротические реакции, нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.

Необходимо развивать «комплекс произвольности» - умение контролировать себя самостоятельно, быть внимательным, способным на произвольные волевые и интеллектуальные усилия.

Цель работы: подготовка детей к школьному обучению.

Задачи:

- развитие внимания, произвольности, самоконтроля двигательной активности и поведения;
- развитие у ребенка коммуникативных навыков;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие мышления и речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти;
- снятие страхов.

Используемыми **методами психокоррекции** являются:

- игротерапия;
- психогимнастика.

Совместная деятельность с детьми проводится с ноября по март (всего 19 занятий).

Форма и продолжительность занятий: групповая – 25-30 минут, индивидуальная – 20 минут.

Подгруппы детей для коррекционных занятий формируются согласно результатам психологической диагностики.

Содержание деятельности

Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей, положения их тела через каждые 5-10 минут, что достигается включением в занятие игровых приемов, психогимнастических упражнений. Включение подобных заданий способствует психической разрядке и восстановлению сил, благоприятно сказываясь на здоровье ребенка.

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, коллективной творческой деятельности.

На занятиях создается и постоянно поддерживается атмосфера творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- ритуалы начала и окончания занятия;
- психогимнастические и психотехнические упражнения;
- совместная работа в микрогруппах;
- контроль эмоционального состояния с помощью приема «цветопись»;
- эмоционально окрашенный рассказ педагога;
- беседа;
- рисование и другие виды изобразительного творчества;
- игровой сюжет занятия.

**Тематический план проведения игровых занятий с детьми 6-7 лет
на 2018-2019 учебный год
(Приложение № 5)**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы (6-7 лет)

В процессе мониторинга исследуются **интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа) и высоко формализованных (тестов, методов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проходит 2 раза в год: в начале года с 1 сентября по 15 сентября, в конце года с 1 мая по 15 мая.

Для достижения педагогических целей, наличия объективной и достоверной информации о развитии личности воспитанника, о состоянии и результатах воспитательно-образовательного процесса применяем диагностический инструментарий, направленный на эффективность и результативность.

Диагностический инструментарий

Направления обследования	Методики обследования
1. Психическое развитие	Методика непрямой экспресс-диагностики УПР П.А. Мясоед
2. Запас знаний об окружающем мире	Методика «Ориентировка в окружающем, запас знаний»
3. Память	Методика «10 картинок», «10 слов»
4. Мышление	Методика «4 лишний», «Простые аналогии», «Нелепицы», «Пройди через лабиринт»
5. Восприятие	Методика «Коврики»
6. Внимание	Методика «Домик»
7. Моторика	Методика «Фигуры»
8. Мотивация	Методика «Мотивы учения»

Критерии оценки уровней освоения Программы

1 уровень – высокий 3 балла - владеют средствами профилактики утомляемости, снятия психоэмоционального напряжения, умеют отстоять свою точку зрения и конструктивно разрешать конфликты. Отмечается норма или высокий уровень в развитии произвольности, внимания, памяти, умения принимать задачу взрослого и зрительно моторной координации. Значительно повысился уровень развития компонентов самосознания.

2 уровень – средний 2 балла - знают средства проведения профилактики утомляемости, снятия психоэмоционального напряжения, но не используют их. Отмечается средний уровень в развитии произвольности, внимания, памяти, умения принимать задачу взрослого и зрительно моторной координации. Сохраняются некоторые трудности в развитии компонентов самосознания.

3 уровень – низкий 1 балл – не умеют использовать средства профилактики утомляемости, снятия психоэмоционального напряжения, по ряду некоторых стойких личностных нарушений, требующих продолжительной коррекционной работы. Отмечается низкий уровень в развитии произвольности, внимания, памяти, умения принимать задачу взрослого и зрительно моторной координации. Сохраняются стойкие нарушения в развитии компонентов самосознания, обусловленные индивидуальными особенностями ребенка и негармоничным стилем воспитания в семье.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В детском саду применяются следующие вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);

- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками;
- праздники, досуги, развлечения;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Реализуемые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов развития учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

Образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая, интересная детям;
- преобладание диалога педагога с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Современные методы образования дошкольников

Методы	Определение метода	Применение метода
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый	Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Педагог создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучиться на собственном опыте. В группу активных методов входят дидактические игры – специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Современные технологии в образовательной деятельности детского сада

Игровые технологии – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

Технология проблемно-игрового обучения – создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Метод моделирования

В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, но, более системно – с детьми старшего дошкольного возраста.

Проектная деятельность

В воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.

Исследовательская (проблемно-поисковая) деятельность

В детском саду практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям типы исследования: опыты (экспериментирование), коллекционирование, путешествия по карте, путешествия по «реке времени (освоение временных отношений – от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, педагоги побуждают детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучают не бояться допускать ошибки. Важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Цель данной технологии – развитие творческого воображения ребенка. Развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте - привить ребенку радость творческих открытий.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии:

- мониторинг здоровья дошкольников и разработка на его основе рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация здоровьесберегающей среды в детском саду.

Физкультурно - оздоровительные технологии:

- дыхательная гимнастика;

- психогимнастика;

- массаж и самомассаж;

- пальчиковая гимнастика,

- формирование правильной осанки;

- воспитание привычки к повседневной двигательной активности и заботы о своем здоровье и

др.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:

- технологии психологического сопровождения развития ребенка;

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе детского сада.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Формы организации организованной образовательной деятельности для воспитанников от 5 до 6 лет – фронтальные, подгрупповые.

Образовательная деятельность подразделяется на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ***ситуационный подход***.

Основной единицей образовательной деятельности выступает ***образовательная ситуация***.

Образовательные ситуации носят преимущественно комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Главными задачами образовательных ситуаций, используемых в процессе организованной образовательной деятельности, является формирование у детей новых умений и представлений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагогами создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивной деятельности.

Новое содержание образования основывается на развитии универсальных **культурных умений ребенка**.

Для становления универсальных культурных умений ребенка организуются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде - процесс овладения **культурными практиками**.

Основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУНы, а культурные умения дошкольника. Чем они многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника. Задача детского сада – поддерживать развитие ребенка в процессе культурной практики.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Задачи развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого ООД проводится по подгруппам по 3-4 человека. Такая организация провоцирует речевое общение детей со сверстниками.

Основная роль педагога заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи взаимодействия с родителями в детском саду:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	День открытых дверей Открытые мероприятия Родительские собрания. Консультации (индивидуальные, групповые) Рекомендации по вопросам воспитания.
Включение родителей в деятельность детского сада	Привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада	Участие родителей в: - праздниках, досугах, развлечениях; - коллективных творческих делах, выставках; - конкурсах; - творческих проектах; - акциях, днях здоровья; - экскурсиях, походах.

План взаимодействия с родителями на 2018-2019 учебный год (Приложение № 6)

2.6. Взаимодействие с педагогами

Цели работы:

- исследование психологических проблем педагогов и оказание помощи в их решении;
- улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья;
- изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми;
- развитие самосознания и самоисследование педагогов для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений;
- содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижения оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

Основным методом работы с педагогами является *психологический тренинг*. Во время групповых занятий участник получает возможность поделиться своими трудностями не только с психологом, но и с другими людьми. Педагог может лучше понять себя и свои отношения с другими людьми, реальнее увидеть последствия общения с ними. Благодаря наличию обратной связи, как одной из форм общения, поощряется рост личности, реалистичное понимание себя и других, решаются эмоциональные и межличностные проблемы.

Форма работы – групповая, в закрытой естественной группе (педагоги), по продолжительности рассчитана на учебный год с ежемесячным проведением тренинга. Педагоги легко включаются в активные формы занятий, они инициативны в групповой работе. По желанию проводятся дополнительные занятия.

Содержание деятельности

В детском саду на новый учебный год запланированы тренинги коррекции эмоциональной сферы, тренинги коррекции межличностных отношений, тренинги коррекции личностной сферы, тренинги профессионального развития.

Специфические черты психологического тренинга:

1. В работе уделяется внимание формированию навыков саморазвития личности в целом.
2. В некоторых тренингах не принимается категория нормы психического развития.
3. Психологический тренинг – это не только обучение, потому что с когнитивным (самопонимание) компонентом большое внимание уделяется эмоциональному опыту.

**План взаимодействия с педагогами
на 2018-2019 учебный год
(Приложение № 7)**

Требования к уровню освоения техник

Результаты по следующим направлениям:

1. Самопонимание (когнитивный аспект). В познавательной сфере (когнитивный аспект, интеллектуальное осознание) психокоррекция способствует тому, чтобы человек осознал:

- связь между психогенными факторами и возникновением, развитием и сохранением своих проблем;
- особенности своего поведения и эмоционального реагирования;
- собственные мотивы, потребности, стремления, отношения, установки особенности поведения, эмоционального реагирования, а также степень их адекватности, реалистичности и конструктивности;
- внутренние психологические проблемы и конфликты;
- особенности межличностного взаимодействия, межличностные конфликты и их причины;
- собственную роль, меру своего участия в возникновении и сохранении конфликтных и психотравмирующих ситуаций, а также то, каким путем можно было бы избежать их повторения в будущем и т.д.

2. Отношение к себе (эмоциональный аспект). В эмоциональной сфере психокоррекция помогает педагогу:

- получить эмоциональную поддержку со стороны группы и психолога, что приводит к ощущению собственной ценности, ослаблению защитных механизмов, росту открытости, активности и спонтанности;
- пережить в группе те чувства, которые он часто испытывает в реальной жизни, воспроизвести те эмоциональные ситуации, которые были у него в действительности и с которыми ранее он не мог справиться;
- пережить неадекватность некоторых своих эмоциональных реакций;
- научиться искренности в отношении к себе и к другим людям;
- стать более свободным в выражении собственных негативных и позитивных чувств;
- научиться более точно понимать и вербализовать свои чувства и эмоциональные состояния;
- раскрыть свои проблемы с соответствующими им переживаниями, зачастую ранее скрытыми от самого себя или искаженными;
- модифицировать способ переживаний, эмоционального реагирования, восприятия себя и своих отношений с другими;
- произвести эмоциональную коррекцию своих отношений.

3. Саморегуляция (поведенческий аспект). В поведенческой сфере групповая психокоррекция помогает:

- увидеть собственные неадекватные поведенческие стереотипы;
- приобрести навыки более искреннего, глубокого, свободного общения;
- преодолеть неадекватные формы поведения, проявляющиеся в коллективе, в том числе связанные с избеганием субъективно сложных ситуаций;

- развить формы поведения, связанные с сотрудничеством, взаимопомощью, ответственностью и самостоятельностью;
- закрепить новые формы поведения, в частности те, которые будут способствовать адекватной адаптации и функционированию в реальной жизни.

2.7. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности детского в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствование установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развитие эмоциональной отзывчивости.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**2.8. Учебный план
организованной образовательной деятельности
на 2018 – 2019 учебный год**

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2018-2019 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15);
- Вариативной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей.

Конкретное содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1 час 30 минут
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не превышает 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна не чаще 2-3 раз в

неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Назначение образовательной деятельности состоит в обеспечении полноценного развития личности ребенка во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Организованная образовательная деятельность										
	Периодичность									
	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	В неделю	Всего	В неделю	Всего	В неделю	Всего	В неделю	Всего	В неделю	Всего
Организованная образовательная деятельность (ООД)	2	16	1	19	1	19	1	17	1	19
Продолжительность ООД	10 минут		15 минут		20 минут		25 минут		30 минут	

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Для эффективной организации образовательной и коррекционной деятельности педагога-психолога в детском саду имеются необходимые материально-технические ресурсы:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет педагога-психолога
- 11 групповых помещений,
- дополнительные помещения для оказания образовательных услуг: музыкальный зал, спортивный зал

Имеются технические средства обучения:

- мультимедийная установка - 1
- музыкальный центр - 1
- телевизор - 1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основные программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 «Солнышко»
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Парциальные программы, литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии

1. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Р.С. Немов: Ч.1 - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
2. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Р.С. Немов: Ч.2 - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
3. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Р.С. Немов: Ч.3 - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
4. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. С.Г. Абрамова - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
5. Психология общая: Экспериментальная психология: Учебник - 2-е издание, дополненное и переработанное. - М.: МПСИ: Флинта, 2004.
6. Кризисы детского возраста. Навязчивые привычки у детей. Ю.В. Потапова, М.П. Шаталина. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Кризисы детского возраста. Формируем здоровую самооценку. Е.Ю. Новиченкова. - Издание 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. Кризисы детского возраста. Воспитываем без крика. М.П. Луганская, Е.Ю. Ярославцев. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9. Индивидуальная психологическая диагностика до школьника: Для занятий с детьми 5-7 лет. А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. М.П. Злобенко, О.Н.Ерофеева, И.В.Морозова, Э.П. Мишуткина. - Волгоград: Учитель, 2013.
11. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2014.
12. Психологическая готовность ребенка к школе. Е.А. Грудненко. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Н.Е. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
14. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

15. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». О.Е.Белова. – Волгоград: Учитель, 2014.
16. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. А.Ю. Кремлякова. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.
18. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
19. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
20. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
21. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
22. Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
23. Развивающая программа «Скоро в школу» (авт.- составитель. В.Л. Шарохина).
24. Система занятий по развитию внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» (авт.-составитель. Веприцкая Ю.Е.).
25. Система занятий по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 4-6 лет «Развитие эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 4-6 лет» (авт.-составитель М.А.Федосеева).
26. Система занятий по развитию творческого воображения детей 5-7 лет «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» (автор-составитель С.Г.Королева)
27. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Ю.Е.Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
28. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий. С.Г.Королева. – Волгоград: Учитель, 2010.
29. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения, Занятия по снижению детской агрессии. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2013.
30. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. С.И. Шоакбарова. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
31. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009.
32. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Г.Г.Колос. – М.: АРКТИ, 2014.
33. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
34. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2015.
35. Коррекционно развивающие занятия: младшая, средняя группа. В.Л. Шарохина. - М.: ООО "Национальный книжный центр", 2015.
36. Коррекционно развивающие занятия: старшая, подготовительная группа. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. - М.: ООО "Национальный книжный центр", 2015.
37. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста:Конспекты занятий. Картотека игр. О.Ю. Епанчинцева. - Спб.: ООО "Издательство " Детство-Пресс", 2015.
38. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. И.С. Морозова. - М.: Национальный книжный центр, 2015.
39. "Запоминай-ка". Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. Н.И. Невзорова. - М.: Национальный книжный центр, 2015.

40. Сборник упражнений для развития внимания и памяти. О.О. Савина, О.М. Смирнова. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
41. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2013.
42. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. Г.Г. Колос. – 5-е изд.- М.: АРКТИ, 2011.
43. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. М.В. Янчук. – Волгоград: Учитель, 2014.
44. Гиперактивный ребенок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста. Н.В. Микляева. – М.: АРКТИ, 2011.
45. Логические задачи для непоседливых детей: сниженный уровень внимания, гиперактивность, повышенная тревожность. О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
46. Психологические игры для детей. И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
47. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т.П. Трясорукова. – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
48. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
49. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Е.А. Савельева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
50. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2014.
51. Формирование позитивных отношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009.
52. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.
53. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
54. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.
55. Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.

подборка ссылок на различные сайты

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты
<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал
<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии
<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии
<http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии
<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии
<http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии
<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики
<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»
<http://psy.piter.com/> Психопортал
<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ
<http://psychology.ru/> Психология на русском языке
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP
<http://www.myword.ru/> Библиотека My Word

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (кабинетом педагога-психолога, сенсорной комнатой, музыкальным и спортивным залом, групповыми помещениями), материалами, оборудованием и инвентарем для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

В детском саду создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

При организации РППС по коррекционной деятельности в детском саду создана естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует в совместной со взрослым и сверстниками деятельности или самостоятельно;
- учебно-методические пособия, используемые в процессе образовательной деятельности;
- оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада		
Сенсорная комната	Организованная образовательная деятельность (подгрупповые и индивидуальные занятия) Использование интерактивной среды сенсорной комнаты в психолого-педагогической работе с детьми	В соответствии с требованиями комплектации
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуги, развлечения Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор Музыкальный центр Приставка DVD Переносная мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Кукольный театр, ширмы
Спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Физкультурные досуги, развлечения, праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Детские тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкафы для пособий, атрибутов
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр	Основное предназначение	Оснащение
«Двигательной активности»	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для развития основных движений Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Природы»	Решение задач познавательной-исследовательской деятельности	Календарь природы Комнатные растения по возрасту

	детей. Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности. Приобретение навыков ухода за комнатными растениями	детей Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Конструирования»	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировке в пространстве. Развитие воображения, логического и образного мышления. Реализация познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие коллективного творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Развивающих игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Предметы – заместители Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
«Сюжетно-ролевой игры»	Обогащение жизненного опыта детей. Формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»
«Безопасности»	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе. Формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Иллюстрации, картинки по основам безопасности Литература о правилах безопасного поведения дома, в природе
«Книги»	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы. Формирование навыка слушания, расширения представлений об окружающем мире.	Детская худ. литература в соответствии с возрастом детей Альбомы, иллюстрации, рисунки Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованной деятельности»	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм.	Ширмы Различные виды театров (в

	Развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. Обогащение игрового опыта детей	соответствии с возрастом) Элементы костюмов Атрибуты для игр-драматизаций, инсценирования сказок
«Музыкальной деятельности»	Развитие интереса к музыке. Знакомство с музыкальными инструментами. Развитие музыкальных способностей детей	Портреты детских композиторов Альбомы, иллюстрации Атрибуты для музыкальных игр по возрасту детей Нетрадиционные детские музыкальные инструменты
«Изобразительного творчества»	Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие воображения, самостоятельности, активности. Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие детского творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы-раскраски

**Тематический план проведения игровых занятий с детьми 2-3 лет
на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	В гостях у Зайчихи Ляли	Создание благоприятной психологической обстановки в группе; создание условий для побуждения интереса детей к жизни детского сада; формирования умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; развития умения ориентироваться в пространстве
	Кот и мышата	Создание благоприятной психологической обстановки в группе; создание условий для побуждения интереса детей к жизни детского сада; формирования умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; развития умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики
	Прогулка в лес	Создание условий для развития элементарных коммуникативных навыков (умение здороваться, прощаться); развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками
	Мишка	Создание условий для развития элементарных коммуникативных навыков (умение здороваться, прощаться); развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками
	Курочка и цыплята	Создание условий для облегчения процесса адаптации детей к детскому саду; закрепления знаний частей лица, умения их показывать у себя; развития изобразительных навыков
	Солнышко	Создание условий для формирования дифференцированных связей с окружающими людьми; развития навыков совместной игры, предметного взаимодействия; положительного отношения к детскому саду; расширения словарного запаса
	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развития умения действовать соответственно правилам игры; развития координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развития зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развития внимания, речи, воображения
	Листопад	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; создание условий для развития умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развития слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей
Итого:		8
	Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе; создание условий для развития умения подражать действиям взрослого; развития координации движений, общей и мелкой моторики; развития умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижения излишней двигательной активности, импульсивности; развития тактильного восприятия, внимания, речи и воображения

Октябрь	Топтыгин	Создание условий для сплочения группы, развития эмпатии; снятия эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развития умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развития координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения
	Котята	Создание условий для формирования положительной самооценки; развития стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятия мышечного напряжения; развития умения выражать эмоции (радость, грусть, страх), слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи, воображения
	Наши игрушки	Создание условий для развития речедвигательных, зрительно-слуховых, зрительно-речевых координаций; умения устанавливать связь слова, предмета и образа; принятия воображаемой ситуации, действовать с ней, соблюдая элементарные правила
	Матрешки-крошки	Создание условий для развития речевой активности, умения входить в воображаемую игровую ситуацию; развития умения согласовывать движения и слово, действовать по словесному сигналу; формирования подвижности артикуляционного аппарата; активизирования в речи слова, обозначающие действия; воспитания чувства сопереживания, желания помогать, действовать вместе
	Паровозик из Ромашково	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе; создание условий для развития голосового аппарата, активизации речи детей; закрепления знания основных цветов
	Мышка-норушка	Создание условий для развития воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата; активизации речи; формирования позитивной самооценки
	В гости к лошадке	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе; создание условий для развития эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения; снятия эмоционального и мышечного напряжения
Итого:		8
Всего:		16

**Тематический план проведения игровых занятий с детьми 3-4 лет
на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Тема	Цель
Ноябрь	Знакомство	Создание условий для знакомства, установления благоприятного психологического контакта с детьми, создания благоприятной атмосферы
	Мишка и зайчишка	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, снижения психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения, активизации внимания, развития мелкой моторики и двигательной координации
	Веселые лягушата	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, активизации внимания, развития мелкой моторики и двигательной координации, развития умения подчиняться правилам игры, снижения скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения
	Божья коровка	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, развития речедвигательной активности, развития пространственной ориентации, наблюдательности, зрительной памяти, снижения психоэмоционального напряжения
Итого:		4
Декабрь	Мы гуляли по дорожке	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, развития мелкой моторики и двигательной координации, развития пространственных представлений, воображения, внимания
	Мяу-мяу, я кис-кис	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, развития моторики, координации движений, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью
	Колобок	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, развития внимания, восприятия
Итого:		3
Январь	В гостях у курочки	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, развития слухового внимания, фразовой речи при ответах на вопросы, развития наблюдательности и зрительной памяти, восприятия (по цвету), развития внимания, умения концентрироваться, совершенствования координации движений.
	Музыканты	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, развития общей и мелкой моторики, активизации внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах
	Слоненок Шуша и его семья	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, развития умения согласовывать свои действия с ритмом стиха, развития восприятия (по величине), развития внимания,

		воображения, пространственных представлений, координации движений
Итого:		3
Февраль	Хрюшка Ньюша	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, развития двигательной координации, развитие умения быстро реагировать на словесный сигнал
	Мячик	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, развития двигательных навыков, целенаправленной деятельности, развития моторики, координации движений, пространственных представлений, точности и плавности движений
	Букашка по имени Степашка	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, развития моторики и координации движений, формирования положительной самооценки, стабилизация психических процессов, снятия эмоционального и телесного напряжения, развития умения переключаться с активной деятельности на пассивную
	Прыг-скок команда	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, активизации слухового внимания и умение концентрироваться на стихотворных образах, развития двигательной, пространственной координации
Итого:		4
Март	Помогу маме	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, формирования у детей заботливого и нежного отношения к маме, преодоления упрямства и негативизма, развития умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, развития общей и мелкой моторики
	Кастрюля-чистюля и ее друзья	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, укрепления кисти и пальчиков, развития внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах, развития фразовой речи при ответах на вопросы, развития умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм
	Лисичка на прогулке	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, развития мелкой моторики, координации движений, развития слухового внимания, быстроты реакции
	Пирожки для плюшки	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, развития мелкой моторики рук и координации движений, развития умения чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнерами
	Мышонок и друзья	Создание условий для установления благоприятного психологического контакта с детьми, развития плавности, точности, координации движений, развития внимания, речи, образности слухового восприятия
Итого:		5
Всего:		19

**Тематический план проведения игровых занятий с детьми 4-5 лет
на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Тема	Цель
Ноябрь	В кукольном театре	Создание условий для настройки детей на общую игру, развития внимания, моторной координации, умения использовать выразительные движения, изображать отдельные черты характера с помощью пантомимики, формирования у детей с помощью игры моральных представлений, умения высказывать свою точку зрения, передавать заданный образ движениями, умения расслабляться.
	Встреча с Дюймовочкой	Создание условий для развития у детей воображения, чувства, умения контролировать мышечные ощущения, чтобы уметь менять характер движений; формирования у детей понятия о моральных представлениях, умения выразить изображение чувств, умения отображать отрицательные и положительные черты характера героев, слышать сигнал, контролировать эмоции в игре, умения расслабляться.
	Котят отправляются в путешествие	Создание условий для умения преодолевать двигательный автоматизм с помощью игры (развитие произвольности), изображать модели поведения персонажей с разными чертами характера, различать черты характера героев, давать моральную оценку происходящему, соблюдать правила игры, расслабляться.
	Прогулка в летний лес	Создание условий для развития внимания детей, умения преодолевать двигательный автоматизм с помощью игры (развитие произвольности), передавать заданный образ движениями, искать выход из конфликтных ситуаций, формирования понятия о моральных представлениях, развития слухового внимания, волевых процессов, умения расслабляться.
Итого:		4
Декабрь	Прогулка по осеннему лесу	Создание условий для развития у детей внимания, зрительной памяти, умения передавать чувства интонацией, подбирать характерные для героев движения, интонации, давать моральную оценку происходящему, развития быстроты реакций, волевых процессов, умения расслабляться.
	Цирк	Создание условий для развития у детей восприятия формы предметов, умения самостоятельно выражать свои мысли, чувства, передавать характеры героев движениями, активно участвовать в обсуждении, создавать эмоциональные образы, расслабляться.
	Колобки	Создание условий для закрепления выразительных движений, умения изображать и анализировать поведение персонажей, развития чувства эмпатии, воображения, волевых процессов, умения расслабляться.
Итого:		3
	Зоопарк	Создание условий для закрепления выразительности мимики, пантомимики, навыков совместных действий в разыгрывании сказочного сюжета, навыков самостоятельности в ведении беседы, поощрения

Январь		творческие ответы, развития речи, тактильной чувствительности, умения расслабляться.
	Звездочеты	Создание условий для умения детей передавать задуманный образ движениями, анализировать поступки героев, преодолевать двигательный автоматизм, развивать мышление, формирования представления, что «хороших» и «плохих» детей не бывает, а бывают разные поступки, формирования желания участвовать в коллективных играх, умения расслабляться.
	Путешествие в Изумрудный город	Создание условий для развития у детей речи, памяти и наблюдательности, умения управлять своим телом, интонациями, жестами передавать настроение, эмоции, по интонациям, жестам понимать настроение, эмоции, умения самостоятельно выбирать игру, ведущего, определять правила игры, развития нравственных чувств (дружбы, патриотизма) у детей.
Итого:		3
Февраль	Птичий двор	Создание условий для умения детей передавать в движении характер сказочных персонажей, закрепления навыков совместных действий при разыгрывании общей истории, формирования понятия доброты, развития слухового внимания, умения расслабляться.
	Волшебные цветы	Создание условий для закрепления у детей навыков совместных действий при разыгрывании общей истории, умения анализировать поведение свое и окружающих, закрепления понятия доброты, зла на конкретных примерах, развития ловкости, слухового внимания, умения расслабляться.
	Кот Леопольд и мыши	Создание условий для развития творческих способностей детей, умения подбирать характерные для героев движения (мимику, пантомимику), анализировать поступки людей, чреватые серьезными последствиями (пожар), знакомства детей с правилами купания, развития слухового внимания, умения преодолевать двигательный «автоматизм», расслабляться.
	Волк и семеро козлят	Создание условий для развития невербальных средств общения, умения передавать эмоциональные переживания в образах, сопереживать героям, анализировать переживания, события, развития внимания в игре, учитывая ее правила, умения расслабляться.
Итого:		4
Март	Дождевые червячки	Создание условий для умения детей определять эмоции по условным графическим изображениям, развития творческого воображения, мышления, речи, закрепления образа «доброе» и «злого» героя в движениях, умения находить позитивные решения в конфликтных ситуациях, самостоятельно выбирать движения в танце, умения совместным плавным движениям, учитывая общий темп.
	Путешествие в джунглях	Создание условий для закрепления выразительности мимики, пантомимики, навыков совместных действий в разыгрывании сказочного сюжета, навыков самостоятельности в ведении беседы, поощрения творческие ответы, развития речи, тактильной чувствительности, умения расслабляться.
	Теремок	Создание условий для умения детей передавать в

		движении характер сказочных персонажей, закрепления навыков совместных действий при разыгрывании общей истории, формирования понятия доброты, развития слухового внимания, умения расслабляться.
	Игры гномиков	Создание условий для развития внимания детей, умения преодолевать двигательный автоматизм с помощью игры (развитие произвольности), передавать заданный образ движениями, искать выход из конфликтных ситуаций, формирования понятия о моральных представлениях, развития слухового внимания, волевых процессов, умения расслабляться.
	Магазин игрушек	Создание условий для закрепления выразительности мимики, пантомимики, развития воображения, творческих способностей детей, умения детей высказывать свою точку зрения, развития волевых процессов, слухового внимания, умения передавать эмоции с помощью красок (пальцеграфия).
Итого:		5
Всего:		19

**Тематический план проведения игровых занятий с детьми 5-6 лет
на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Тема	Цель
Ноябрь	Робость	Создание условий для повышения у детей уверенности в себе; сплочения группы; знакомства с чувством робости
	Радость - 1	Создание условий для первичного знакомства с чувством радости; развития умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развития способности понимать эмоциональное состояние другого человека
	Радость - 2	Создание условий для продолжения знакомства с чувством радости
	Радость - 3	Создание условий для продолжения знакомства с чувством радости; развития способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого
Итого:		4
Декабрь	Радость - 4	Создание условий для закрепления и обобщения знаний о чувстве радости
	Страх - 1	Создание условий для знакомства с чувством страха; изучения выражения эмоциональных состояний в мимике
	Страх – 2	Создание условий для продолжения знакомства с чувством страха; поиска путей преодоления страха; развития эмпатии, умения сопереживать другим
Итого:		3
Январь	Страх - 3	Создание условий для формирования умения детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развития умения справляться с чувством страха; умения детей выражать чувство страха в рисунке
	Страх - 4	Создание условий для продолжения знакомства с чувством страха
	Удивление	Создание условий для знакомства с чувством удивления; закрепления мимических навыков
Итого:		3
Февраль	Самодовольство	Создание условий для знакомства с чувством самодовольства
	Закрепление знаний о чувствах	Создание условий для закрепления умения различать чувства
	Злость	Создание условий для знакомства с чувством злости; тренировки умения различать эмоции
	Стыд, вина	Создание условий для знакомства с чувством вины
Итого:		4
Март	Отвращение, брезгливость	Создание условий для знакомства с чувством отвращения
	Вздохмаченные человечки	Создание условий для закрепления полученных знаний, развития умения передавать эмоции художественными средствами
	Русские горки	Создание условий для закрепления полученных знаний, развития умения передавать эмоции художественными средствами
Итого:		3
Всего:		17

**Тематический план проведения игровых занятий с детьми 6-7 лет
на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Тема	Цель, содержание
Ноябрь	Занятие 1	Создание условий для развития логического мышления, речи, воображения, памяти, внимания; эмоционально-выразительных движений; расширения словарного запаса; релаксации «Что это?», «Кто это?», «Позы», «Выложи цифры так, как только что видел», «Тихое озеро»
	Занятие 2	Создание условий для расширения словарного запаса; развития внимания, способности к согласованному взаимодействию; Развития логического мышления, внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств, воображения; релаксации «Звери», «Разложи карточки», «Лиса с лисятами и сокол», «Плывем в облаках»
	Занятие 3	Создание условий для развития навыков анализа и синтеза; развития слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; увеличения объема памяти; развития воображения; релаксации «Разложи картинки по группам», «Слушай хлопки», «Выложи буквы так, как только что видел», «Отдых на море»
	Занятие 4	Создание условий для развития зрительного восприятия, внимания, мышления, речи, зрительной памяти, воображения; релаксации «Чем похожи и чем отличаются», «Поезд», «Закрой лишнюю картинку», «Тихое озеро»
Итого:		4
Декабрь	Занятие 5	Создание условий для развития мышления, речи, внимания, памяти, воображения; расширения словарного запаса; развития способности к согласованному взаимодействию; релаксации «Что это?», «Посуда», «Нарисуй и зачеркни», «Плывем в облаках»
	Занятие 6	Создание условий для развития мышления, речи, памяти, воображения, образного мышления, мелкой моторики; стимуляции внимания; развития умения быстро и точно реагировать на сигнал; совершенствования выразительных движений «Подбери парную картинку», «Будь внимателен», «Выложи круги», «На что это похоже?»
	Занятие 7	Создание условий для развития логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях; развития мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию; расширения объема памяти; развития внимания, воображения; релаксации «Подбери четвертую фигуру», «Палочки», «Какой буквы не стало?», «Необычная радуга»
Итого:		3
	Занятие 8	Создание условий для развития восприятия, памяти, воображения, внимания, мышления; активизации

Январь		словарного запаса; развития эмоционально-выразительных движений; развития дыхания; релаксации «Назови три предмета белого, синего, красного цвета», «Позы», «Анализируем ряды», «Воздушный шарик»
	Занятие 9	Создание условий для развития мышления, речи, внимания, памяти, воображения; расширения словарного запаса; воспитания способности к согласованному взаимодействию; релаксации «Что это?», «Транспорт», «Нарисуй и зачеркни», «Что мы представляем, когда слушаем музыку»
	Занятие 10	Создание условий для развития внимания, зрительной памяти, логического мышления, речи, воображения; расширения словарного запаса; воспитания способности к согласованному взаимодействию; релаксации «Выложи картинки по порядку», «Зимующие птицы», «Что к чему подходит», «Отдохнем»
Итого:		3
Февраль	Занятие 11	Создание условий для развития навыков анализа и синтеза; развития слухового внимания, воображения, образного мышления, мелкой моторики; развития способности к волевому управлению поведением «Разложи картинки по группам», «Слушай хлопки», «Дорисуй, чтобы получилась картинка»
	Занятие 12	Создание условий для развития логического мышления, способности быстро переключать внимание, восприятия, памяти, воображения; воспитания выдержки и волевого усилия; активизации словарного запаса; релаксации «Расставь знаки», «Слушай и выполняй», «Кто назовет больше предметов», «Отдых»
	Занятие 13	Создание условий для развития внимания, моторно-слуховой памяти, пространственной ориентации, мышления, речи, воображения; релаксации «Поставь пальчик», «Запомни свое место», «Придумай загадку», «Тихое озеро»
	Занятие 14	Создание условий для развития внимания, мышления, воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания, памяти, мелкой моторики; снятия напряженности и возбуждения «Самый смекалистый», «Позы», «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка», «Слушай свое имя»
Итого:		4
Март	Занятие 15	Создание условий для развития мышления, речи, внимания, памяти, воображения; расширения словарного запаса; воспитания способности к согласованному взаимодействию; релаксации «Картинки-загадки», «Инструменты», «Запретное число», «Тихое озеро»
	Занятие 16	Создание условий для развития восприятия, мышления, выразительных движений, внимания, способности к волевому управлению поведением, воображения, способности к сосредоточению; релаксации «Угадай игрушку», «Слушай хлопки», «Найди два одинаковых числа», «Отдохнем»
	Занятие 17	Создание условий для развития мышления, воображения, речи, внимания, памяти; расширения словарного запаса; воспитания способности к согласованному взаимодействию; релаксации

		«Составь предложения по двум картинкам», «Перелетные птицы», «Нарисуй и зачеркни», «Музыкальная шкатулка»
	Занятие 18	Создание условий для развития мышления, речи, воображения, внимания, памяти, эмоционально-выразительных движений; релаксации «Логический поезд», «Позы», «Чистый лист», «Плывем в облаках»
	Занятие 19	Создание условий для снятия страха перед школой; облегчения будущей адаптации в школе «Школа для животных», «Школа для людей»
Итого:		5
Всего:		19

**План взаимодействия с родителями
на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Тема консультации	Сроки проведения
1	Консультация «Агрессивный ребёнок»	Сентябрь
2	Родительское собрание «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку?»	Сентябрь
3	Консультация «Поговори со мною, мама»	Октябрь
4	Родительское собрание «Советы родителям будущих первоклассников»	Октябрь
5	Семинар- практикум «Как играть и общаться с маленьким ребёнком»	Ноябрь
6	Семинар «Кризис трех лет»	Декабрь
7	Родительское собрание «Как провести выходной день с детьми»	Январь
8	Консультация « Развитие мелкой моторики как средство формирования речевой активности»	Январь
9	Беседа «Что читать дошкольникам»	Февраль
10	Консультация «Причины тревожности у детей»	Февраль
11	Деловая игра «Секреты психологического здоровья»	Март
12	Консультация «Развиваем руки ребенка», «Что посеешь - то и пожнешь!»»	Март
13	Консультация «Ребенок и книга»	Апрель
14	Консультация «Ребенок на пороге школьной жизни. Готовы ли вы отдать ребенка в школу» (подготовительные к школе группы)	Апрель
15	Мастер-класс для родителей детей подготовительной к школе группы «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Май

**План взаимодействия с педагогами
на 2018-2019 учебный год**

Направление деятельности	Темы	С кем проводится (группа)	Форма
Индивидуальные консультации (по запросу) в течение года			
Оформление наглядной информации (информационные стенды) в течение года			
Сентябрь			
Консультативная работа	«Особенности работы педагога в адаптационный период»	Педагоги групп раннего возраста	Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ
	Консультирование по результатам диагностики уровня психического развития	Педагоги всех возрастных групп	Консультирование, рекомендации по индивидуальной работе с детьми
	Консультирование по результатам диагностики эмоциональной сферы	Педагоги всех возрастных групп	Консультирование, рекомендации по индивидуальной работе с детьми
Просветительская работа	«Условия успешной адаптации».	Педагоги групп раннего и младшего возраста	Рекомендации для воспитателей групп раннего и младшего возраста
Октябрь			
Консультативная работа	«Кризис трех лет: куда бежать и где прятаться» - помощь родителям в преодолении кризиса	Педагоги групп раннего и младшего возраста	Лекция - консультация
	«Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению к школе» (по результатам диагностики)	Педагоги подготовительных к школе групп	Индивидуальное консультирование. Рекомендации
	Консультирование по результатам диагностики эмоциональной сферы	Педагоги всех возрастных групп	Консультирование, рекомендации по индивидуальной работе с детьми
Просветительская работа	1.Рекомендации по созданию оптимальных условий для успешной адаптации детей, с учетом их индивидуальных особенностей.	Педагоги групп раннего и младшего возраста	Консультация
	2.Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса.	Все педагоги	Консультация
	3. Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям.	Все педагоги	Консультация
Коррекционно – развивающая работа	Снижение психоэмоционального напряжения	Все педагоги	Тренинг

Ноябрь			
Диагностическая работа	Тест «Самооценка педагога»		
Консультативная работа	1 «Роль игр и игрушек при подготовке детей к школе»	Педагоги старших, подготовительных к школе групп	Консультация для педагогов
	2.«Если ребенок дразнится и ругается»	Педагоги младших и средних групп	Консультация
	3.Проведение индивидуальных консультаций по запросу педагогов.	Все педагоги	Индивидуальные консультации
	4.Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам воспитания и обучения детей.	Педагоги старших групп	Индивидуальные консультации
Просветительская работа	«Что делать и не делать с ребенком дошкольного возраста»	Педагоги дошкольных групп	Памятка - рекомендации
Коррекционно – развивающая работа	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Все педагоги	Тренинг
Декабрь			
Диагностическая работа	Диагностика педагогических стилей воспитания		
Консультативная работа	«Игровые технологии в работе с детьми как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»	Все педагоги	Консультация
Просветительская работа	«Агрессия в поведении ребенка. Методы работы с детской агрессией»	Все педагоги	Семинар - практикум
Коррекционно – развивающая работа	Использование техник активного слушания	Все педагоги	Тренинг
Январь			
Диагностическая работа	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
Консультативная работа	«Критерии готовности детей к школьному обучению»	Педагоги подготовительных к школе групп	Консультация
Просветительская работа	Активные методы обучения – мастер-класс «Проведение релаксационных пауз и элементов психогимнастики»	Все педагоги	Мастер - класс
Коррекционно – развивающая работа	Коммуникативная компетентность	Все педагоги	Тренинг
Февраль			
Диагностическая работа	Социометрия в педагогическом коллективе (исследование межличностных отношений и эмоционального благополучия)		
Консультативная работа	1. Консультирование по использованию рекомендаций психолога с детьми разных возрастных групп.	Все педагоги	Консультация

	2.Индивидуальные консультации с целью создания благоприятного климата в ДОУ.	Все педагоги	Индивидуальные консультации
Просветительская работа	«Педагог и ребенок: барьеры в общении»	Все педагоги	.Семинар – практикум
Коррекционно – развивающая работа	Личностный рост	Все педагоги	Тренинг
Март			
Диагностическая работа	«Проверьте, какой вы педагог» (тест Станкин М.И.)		
Консультативная работа	«Введение в сказкотерапию» «Сказкотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии». «Применение сказкотерапии и песочной терапии в создании психоэмоционального комфорта детей дошкольного возраста	Все педагоги	Групповая консультация-практикум
Просветительская работа	«Управление эмоциональным состоянием»	Все педагоги	Тренинг
Коррекционно – развивающая работа	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания	Все педагоги	Тренинг
Апрель			
Диагностическая работа	Анкетирование по эффективности воспитательно-образовательного процесса		
Консультативная работа	Игры к школе «Повышаем мотивацию» «Развиваем моторику»	Педагоги подготовительных к школе групп	Консультация – практикум (теоретический и практический материал)
Просветительская работа	«Упражнения для развития межполушарного взаимодействия»	Педагоги ДОУ	Занятие для педагогов
Коррекционно – развивающая работа	Профессиональная компетенция	Педагоги ДОУ	Тренинг
Май			
Диагностическая работа	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
Консультативная работа	«Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»	Педагоги ДОУ	Консультация
Просветительская работа	Педсовет (итоговый) Заседание круглого стола: - подведение итогов работы за год - обсуждение, обмен впечатлениями	Педагоги ДОУ	Педсовет
Коррекционно – развивающая работа	Формирование команды	Педагоги ДОУ	Тренинг