

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 «Солнышко»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2018 года

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 1 «Солнышко» № 67
от «31» августа 2018 года

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с воспитанниками
старшей группы А «Солнечные зайчики» (5-6 лет)**

разработана на основе основной образовательной программы
МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко»

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Составила:
Пирогова О.М., воспитатель

Боград, 2018

Содержание

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы	7
Целевые ориентиры	10
Содержательный раздел	
Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (обязательная часть и вариативная часть)	11
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
Образовательная область «Познавательное развитие»	17
Образовательная область «Речевое развитие»	18
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	19
Образовательная область «Физическое развитие»	20
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
Способы и направления поддержки детской инициативы	29
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
Учебный план	33
Комплексно-тематическое планирование	35
Календарно-тематическое (перспективное) планирование	35
Организационный раздел	
Материально-техническое обеспечение Программы	36
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности	39
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	44
Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
Приложение к Программе	
Приложение 1. План взаимодействия с родителями на 2018-2019 учебный год	48
Приложение 2. Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год	49
Приложение 3. Примерное перспективное планирование на 2018-2019 учебный год	55
Приложение 4. Примерная циклограмма праздников и развлечений	95

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) совместной деятельности педагога с воспитанниками старшей группы А «Солнечные зайчики» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г..

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель Программы:

создание условий для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части Программы

Педагогический коллектив детского сада ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, систематичности, природосообразности.

Цель: формирование целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к истории родного села, к природе республики Хакасия;
- формировать интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие детства, как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3) Позитивная социализация ребенка, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества и государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, разных форм активности, становится субъектом образования.

5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - активное участие всех участников образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) Сотрудничество детского сада с семьей - разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;

8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

11) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и

достижения целей Программы - выбор способов достижения инвариантных ценностей и ориентиров, образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения.

Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами.

Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы

Особенности организации образовательной деятельности в группе

Климатические особенности:

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона.

Республика Хакасия - расположена на юге Восточной Сибири в Минусинской и Чулымско-Енисейской котловине. Протяженность территории с севера на юг - 400 км, с запада на восток - 200 км. Граничит: на севере и востоке - с Красноярским краем, на юго-западе - с Республикой Тыва, на юго-западе - с Республикой Алтай, на западе - с Кемеровской областью.

Климат Хакасии разнообразен, что обусловлено особенностями географического положения и рельефа. Наблюдается преобладание ясной малооблачной погоды. Основной причиной засушливости климата является влияние горных хребтов, создающих дождевую тень. В Хакасии преобладают юго-западные ветры. Сильные ветры характерны для весеннего периода. Открытость территории с севера способствует проникновению арктического воздуха. В целом климат Хакасии характеризуется как резко континентальный с жарким летом и холодной зимой.

Учитывая климатические особенности региона, в теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе А «Солнечные зайчики» воспитываются дети из полных (79%), неполных (21%), многодетных (29%) семей. Состав родителей - с высшим (37%), средним профессиональным (40%), общим средним (23%) образованием.

Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (93%) , азербайджане (7%).

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется в процессе организации совместной деятельности воспитателя и детей.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дети начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного

рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали *деревянного конструктора*. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать *из бумаги*, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); *из природного материала*.

Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Так, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

По результатам педагогической диагностики на конец 2017– 2018 учебного года выявлены *следующие результаты:*

Интегративные качества ребенка:

Любознательный, активный:

сформированы – 100%, частично сформированы - 0 %, не сформированы -0%

Эмоционально отзывчивый:

сформированы - 96%, частично сформированы - 4% , не сформированы -0%

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

сформированы - 96%, частично сформированы – 4%, не сформированы -0%

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений:

сформированы - 58%, частично сформированы – 42%, не сформированы -0%

Способные решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту:

сформированы – 92%, частично сформированы - 8%, не сформированы -0%

Имеющие первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе:

сформированы - 33%, частично сформированы - 67%, не сформированы -0%

Овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности:

сформированы – 88 % , частично сформированы – 12%, не сформированы -0%

.

Уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

сформирован – 36%, частично сформирован -11%, не сформирован -14%

«Речевое развитие»

сформирован – 14%, частично сформирован -50% , не сформирован -36%

«Познавательное развитие»

сформирован -18%частично сформирован - 64%, не сформирован - 18%

«Художественно-эстетическое развитие»

Сформирован - 27%, частично сформирован - 59%, не сформирован -14%

«Физическое развитие»

сформирован - 32%, частично сформирован -54%, не сформирован -14%

Планируемые результаты освоения программы

К шести годам ребенок:

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности - игре, общению, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др., использует различные источники информации.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).

Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.

Способен делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.

Стремится к проявлению творческой инициативы; может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Соблюдает правила игры.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку, рассказ на заданную тему, использует все части речи, словотворчество. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие (несогласие).

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах. Владеет основными движениями, проявляет самоконтроль и самооценку.

Владеет доступными навыками самообслуживания.

Имеет представление о здоровом образе жизни, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильного питания, закаливания, гигиены для здоровья человека.

Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии.

Проявляет уважение к взрослым. Способен интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах,

любимых играх и книгах.

Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.

Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.

Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о себе и своей семье, семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Имеет развернутые представления о родном селе, называет улицу, на которой живет.

Имеет представления о своей стране, ее государственных символах.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов.

Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, дома, на улице, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Планируемые результаты освоения программы (вариативная часть)

Ребенок проявляет познавательный интерес к истории и природе родного села, республике Хакасия.

Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края.

Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом вариативных программ дошкольного образования;

– вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание **основной части** Программы реализуется в соответствии с вариативной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка (**обязательная часть**) основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Наблюдение, беседа, чтение Словесные игры Дидактические игры и упражнения Игровые обучающие ситуации Педагогические ситуации Моделирование ситуаций Проектная деятельность Сезонная деятельность на участке Экскурсии Целевые прогулки Встречи с интересными людьми Праздники Досуги и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Режиссерские игры Игры-имитации Игры-драматизации Игровые ситуации Проблемные ситуации Ситуативный разговор Беседа Трудовые поручения Коллективный труд Ручной труд Изготовление альбомов Создание коллекций Театрализация Игровой досуг	Самостоятельная игровая деятельность Самообслуживание Дежурство Рассматривание альбомов, иллюстраций, рисунков Самостоятельная деятельность в центрах развития

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть реализуется на основе:

- пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, авторы - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.;
- программы «Светофор» автор Т.И. Данилова.
- реализации национально-регионального компонента.

Национально-региональный компонент реализуется Программой в организованной образовательной деятельности во всех пяти образовательных областях, а также через самостоятельную и совместную деятельность: чтение сказок, беседы, дидактические и подвижные игры, организацию праздников, досугов и развлечений.

Компоненты нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды детской деятельности со сверстниками и взрослыми: организованную образовательную деятельность; совместную деятельность с взрослыми и сверстниками; самостоятельную деятельность детей.

Примерная модель образовательной деятельности с учетом социокультурных условий

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<i>Ознакомление с природой родного края:</i> – ознакомление с природой родного края, животным и растительным миром, с народными приметами, – мини-походы в лесную зону, – сбор коллекций, – акции, проекты по краеведению. <i>Ознакомление с окружающим миром:</i> – ознакомление с государственными и региональными праздниками, – ознакомление с символикой: флагом, гербом и гимном России; портретом президента России, – беседа «Главные символы большой и малой родины», – рассказы о героях-земляках, – экскурсии по детскому саду, – экскурсии по близлежащим улицам, – посещение школы, детской библиотеки – посещение памятных мест (в сопровождении родителей), – рассказы о героях-земляках, – расширение представлений о родном крае, его достопримечательностях, – беседы «Улицы родного села», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», – выставки, конкурсы. <i>Ознакомление с прошлым родного края:</i> – посещение музея, – рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с искусством России: – рассматривание репродукций картин русских художников, – ознакомление с народной игрушкой и народными обычаями, – знакомство с русскими национальными костюмами, – ознакомление с музыкальным фольклором, с народными музыкальными инструментами,

	– проведение фольклорных народных праздников и развлечений, – посещение выставок (в сопровождении родителей), – развлечения, досуги на краеведческом материале
Речевое развитие	– игры-путешествия по родному краю, – виртуальные экскурсии, – проекты, – беседы по фотографиям, открыткам о родном крае, – ознакомление с устным народным творчеством, – инсценирование народных сказок
Физическое развитие	– знакомство с известными спортсменами родного края, – беседы о здоровье и здоровом образе жизни, – экскурсии в районную поликлинику, аптеку, – день здоровья с участием родителей, – физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек», - использование народных подвижных игр, – проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, мини – олимпиад, – участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях села, района
Социально-коммуникативное развитие	– сюжетно-ролевые игры «Экскурсовод», «Путешествие по селу», – игра-викторина «Знаешь ли ты свой край» – беседа «Как не заблудиться в селе», – рассматривание альбомов, иллюстраций о жизни села, – беседа «Как вести себя в общественных местах» – беседа «Профессии моих родителей», – дидактические игры «Узнай памятные места села», «Кому, что нужно для работы?» – рассматривание альбомов, иллюстраций о жизни села

Основной задачей национально-регионального компонента является воспитание гражданина Республики Хакасия через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, обычаями, традициями и историей хакасского народа.

№ п/п	Примерное наименование тем	Интеграция образовательных областей
1	Республика Хакасия. Абакан – наша столица. Государственная символика: герб, флаг.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Знакомство с топонимикой	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
3	Растительный мир Хакасии	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
4	Животный мир Хакасии	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
5	Птицы Хакасии	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

6	Рыбы наших водоемов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
7	Национальный костюм, его элементы. Национальные украшения	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
8	Национальные праздники: Чыл-Пазы, Чир-Ине, Тун-Пайрам.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
9	Национальные игры	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
10	Юрта: внешний вид, внутреннее убранство. Этикет гостеприимства.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
11	Традиционная кухня хакасов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
12	Народное декоративно-прикладное искусство: резьба, керамика.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
13	Музыка. Традиционные инструменты.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
14	Устное народное творчество: фольклор, сказки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
15	Знакомство с творчеством художников, писателей	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
16	Моя Хакасия (обобщение)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие

В старшей группе процесс ознакомления и воспитания идет в совместной деятельности: во время организованной образовательной деятельности, прогулок, наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания сказок, потешек, колыбельных и т.п.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка (**обязательная часть**) основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД «Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП» Беседа Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра Игра-путешествие Моделирование Экспериментирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Ситуативный разговор Беседа Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность Проблемная ситуация	Игровая деятельность Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка (**обязательная часть**) основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД «Развитие речи» Составление рассказов. Пересказ. Словесные игры. Речевые игры с использованием предметов, игрушек, картинок. Коммуникативные игры с включением устного народного фольклора. Дидактические игры. Чтение детской художественной литературы. Чтение и заучивание стихотворений. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций. Отгадывание загадок.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры Пальчиковые игры. Работа в книжном уголке. Работа в театральном уголке. Инсценирование небольших сказок и рассказов. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Театрализованные игры.	Игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Игры-импровизации по мотивам сказок. Театрализованные игры. Настольно-печатные игры. Рассматривание альбомов, иллюстраций).

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка (**обязательная часть**) основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка). Рассматривание произведений искусства, живописи. Музыкальная деятельность. Проектная деятельность.	Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка, природного материала. Продуктивная деятельность. Музыка в повседневной жизни: во время гимнастики, в сюжетно-ролевых играх, театрализации.	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность. Самостоятельная музыкальная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность. Рассматривание альбомов, иллюстраций, произведений искусства.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть Программы реализуется на основе программы «Праздник каждый день» - под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (музыкальная деятельность).

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка (**обязательная часть**) основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД «Физическая культура» Подвижные игры и игры малой подвижности. Игры-соревнования Игры-эстафеты Спортивные игры (элементы) Дни и недели здоровья Физкультурные праздники, досуги и развлечения	<i>Утро</i> Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа по развитию движений. Подражательные движения. Игровые упражнения <i>Прогулка</i> Подвижные игры большой и малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Подражательные движения. <i>II половина дня</i> Гимнастика пробуждения после сна Закаливающие процедуры	Подражательные движения Игровые упражнения Подвижные игры и игры малой подвижности Спортивные игры (элементы)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В группе применяются следующие вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками;
- проекты, прежде всего исследовательские;
- праздники, досуги, развлечения;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Реализуемые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая, интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Современные методы образования дошкольников

Методы	Определение метода	Применение метода
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и самостоятельной деятельности

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучиться на собственном опыте. В группу активных методов входят дидактические игры – специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Современные технологии в образовательной деятельности детского сада

Игровые технологии – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

Технология проблемно-игрового обучения – создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Метод моделирования

В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, но более системно – с детьми старшего дошкольного возраста.

Проектная деятельность

В воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.

Исследовательская (проблемно-поисковая) деятельность

В детском саду практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям типы исследования: опыты (экспериментирование), коллекционирование, путешествия по карте, путешествия по «реке времени (освоение временных отношений – от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, педагоги побуждают детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучают не бояться допускать ошибки. Важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Цель данной технологии – развитие творческого воображения ребенка. Развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте - привить ребенку радость творческих открытий.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии:

- мониторинг здоровья дошкольников и разработка на его основе рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация рационального питания детей раннего и дошкольного возраста и контроль за ним;
- организация физического воспитания и развития дошкольников;
- закаливание, проведение профилактических мероприятий в детском саду;
- организация здоровьесберегающей среды в детском саду.

Физкультурно - оздоровительные технологии:

- дыхательная гимнастика;
- психогимнастика;
- массаж и самомассаж;
- пальчиковая гимнастика;
- формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на тренажерах;
- воспитание привычки к повседневной двигательной активности и заботы о своем здоровье и др.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:

- технологии психологического сопровождения развития ребенка;
- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе детского сада.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность осуществляется в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое ознакомление детей с объектами живой и неживой природы, предметным и социальным миром (миром взрослых и детей, деятельностью людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, селом, страной и другими странами), с безопасным поведением, освоением средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности «Музыка», которая проводится в музыкальном зале музыкальным руководителем, в процессе режимных моментов.

Двигательная деятельность реализуется инструктором по физической культуре в процессе организованной образовательной деятельности «Физическая культура» в спортивном зале и воспитателем на прогулке.

Трудовая деятельность организуется как общественно полезный труд и труд в природе.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги.

Формы организации организованной образовательной деятельности для воспитанников от 5 до 6 лет – фронтальные, подгрупповые.

Образовательная деятельность подразделяется на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации образовательной деятельности в течение дня

ОО	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам Наблюдение, трудовые поручения Дежурства по столовой, в природном уголке, по подготовке к ООД Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Элементарная трудовая деятельность на участке	Трудовые поручения Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам Сюжетно – ролевые игры Игры в уголке ряжения Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	ООД «Познавательное развитие», «ФЭМП» Познавательно-исследовательская деятельность (опыты и экспериментирование) Экскурсии Наблюдения Беседы Дидактические игры Индивидуальная работа по познавательному развитию	Наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы Экспериментирование с объектами неживой природы Экскурсии по участку	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов Развивающие игры Индивидуальная работа по познавательному развитию Интеллектуальные досуги Деятельность по интересам

Речевое развитие	ООД «Развитие речи» Речевые и дидактические игры Чтение детской художественной литературы Беседы и разговоры с детьми по их интересам Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Создание ситуаций общения Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию	Свободное общение с воспитателем, со сверстниками и малышами	Речевые и развивающие игры Чтение детской худ. литературы Беседы Инсценирование Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок Создание ситуаций общения Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию
Художественно-эстетическое развитие	ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка) Экскурсии, посещение выставок Рассматривание иллюстраций, произведений искусства Индивидуальная работа по художественно - эстетическому развитию Конструктивная и изобразительная деятельность	Экскурсии по участку (наблюдение за красотой природы в разное время года)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию Конструктивная и изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций, произведений искусства
Физическое развитие	ООД «Физическая культура» Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание, мытье рук перед едой) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные и солнечные ванны) Двигательная деятельность на прогулке Подвижные игры	Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей Индивидуальная работа по развитию движений Двигательная активность Закаливание (одежда по сезону на прогулке, воздушные и солнечные ванны)	Гимнастика пробуждения после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные праздники, досуги, развлечения и спортивные игры Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей воспитательно-образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**.

Образовательные ситуации носят преимущественно комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Главными задачами образовательных ситуаций, используемых в процессе организованной образовательной деятельности, является формирование у детей новых умений и представлений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагогами создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивной деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем лук», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

Новое содержание образования основывается на развитии универсальных ***культурных умений ребенка***.

Для становления универсальных культурных умений ребенка организуются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде – процесс овладения ***культурными практиками***.

К культурным практикам относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В процессе культурной практики развивается «доминирующая культурная идея ребенка», часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУНы, а культурные умения дошкольника. Чем они многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника. Задача детского сада – поддерживать развитие ребенка в процессе культурной практики.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера сотрудничества взрослого и детей.

Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого

в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы организации образовательной деятельности и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты. Утренняя и бодрящая гимнастика. Физкультминутки, игры-имитации. Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов. Образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры. Беседы. Игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд. Реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Дидактические и развивающие игры. Эксперименты, коллекционирование. Образовательная деятельность. Реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы. Игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации. Творческие, дидактические игры. Досуги, развлечения, викторины. Образовательная деятельность. Реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная,	Образовательная деятельность. Реализация проектов. Продуктивная деятельность. Слушание, импровизация, исполнение.

	музыкальная	Музыкально-дидактические, подвижные игры. Досуги, праздники и развлечения и др.
--	-------------	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Задачи развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого ООД проводится по подгруппам по 3-4 человека. Такая организация провоцирует речевое общение детей со сверстниками.

Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся старшими. Воспитатель

помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», направляют активность воспитанников на решение новых, значимых для их развития задач.

Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях, а побуждать его к самостоятельному решению;

- если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, зашифрованные записи, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, «посылки из космоса» и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Воспитатель подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных случаях» воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогом и в процессе организации трудовой, конструктивно-модельной, изобразительной и др. деятельности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на личностное развитие.

Задачи взаимодействия с родителями в детском саду:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип личносно ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	День открытых дверей Открытые мероприятия Родительские собрания. Консультации (индивидуальные, групповые). Рекомендации по вопросам воспитания.
Включение родителей в деятельность детского сада	Привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада	Участие родителей в: - праздниках, досугах, развлечениях; - коллективных творческих делах, выставках; - конкурсах; - творческих проектах; - акциях, днях здоровья; - экскурсиях, походах.

В старшей группе для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов

родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, творческие гостиные и др.

Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников.

Воспитатель показывает родителям, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры - беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира.

Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, педагог уточняет выделенные задачи и наполняет их содержанием.

**План взаимодействия с родителями
на 2018-2019 учебный год
(Приложение № 1)**

Учебный план на 2018 - 2019 учебный год

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	Периодичность в год
Физическая культура в помещении	2	68
Физическая культура на прогулке	1	34
Ознакомление с окружающим миром	1	34
ФЭМП	1	34
Развитие речи	2	68
Рисование	2	68
Лепка	0,5	17
Аппликация/ конструирование	0,5	17
Музыка	2	68
Продолжительность ООД	25минут	
Общее количество ООДв неделю	12	

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план старшей группы А «Солнечные зайчики» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко»

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 – часовым пребыванием воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в старшей группе (дети шестого года жизни) составляет – 3 часа 45 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного

возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с НОД «Физическая культура» и «Музыка».

Учебный год в детском саду начинается с 03 сентября и заканчивается 31 мая.

В середине учебного года для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В учебный план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через проведение интегрированной ООД по воспитанию нравственных и патриотических чувств; проведение цикла ООД с детьми по основам безопасности жизнедеятельности и систематических бесед о правилах поведения при возникновении ЧС; самостоятельную и совместную трудовую деятельность детей во время режимных моментов (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (выращивание рассады растений, уход за комнатными растениями в группе).

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через следующие виды организованной образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность», «Ознакомление с окружающим миром», «Ознакомление с миром природы».

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через ООД «Развитие речи», где создаются условия для работы над формированием словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи; подготовке к обучению грамоте приобщению к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» реализуется через приобщение детей к искусству, ООД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка»; в совместной деятельности с педагогом; через кружковую работу, через окружающую ребенка эстетическую развивающую среду.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется через ООД «Физическая культура»; обеспечение здорового ритма жизни воспитанников (гибкий режим, организация микроклимата в группе, организация питания); режимные моменты (утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения после сна, гигиенические процедуры, прогулки, естественное закаливание); активный отдых (физкультурные досуги и развлечения, праздники, игры-забавы, дни и недели здоровья, каникулы); индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную активность.

Назначение образовательной деятельности состоит в обеспечении полноценного развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год разработано в соответствии с:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко».

(Приложение № 2)

Примерное перспективное планирование на 2018 - 2019 учебный год

Примерное перспективное планирование на 2018-2019 учебный год разработано в соответствии с:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко»
- Примерным комплексно-тематическим планирование на 2018 - 2019 учебный год

(Приложение № 3)

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

На территории детского сада оборудована игровая площадка, оснащенная песочницей и малыми архитектурными формами.

Групповая комната оборудована детской мебелью по количеству детей: столы и стульчики, шкафы для хранения игрушек и наглядных материалов, трехъярусные кровати.

В групповой комнате оборудованы центры развития (см. раздел Организация РППС). Умывальня оснащена раковинами, кабинками для полотенец.

В раздевалке имеются кабинки для верхней одежды детей, шкаф для верхней одежды персонала, шкаф для выносного материала.

Для эффективной организации образовательной деятельности в детском саду оборудованы: музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Игровая площадка	Стол Лавочки Оборудование (спортивное, малые архитектурные формы)	1 2 3
2	Групповая комната	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Шкаф для пособий Стол письменный Стул взрослый Стол детский Стул детский Кровати трехъярусные Ковёр Диван детский Кресла детские	5 1 1 1 1 6 24 9 1 1 2
3	Умывальня	Раковины детские Раковины взрослые Кабинки для полотенец	2 1 25
4	Приемная	Шкаф для верхней одежды персонала Кабинки для верхней одежды детей Банкетки	1 25 3
5	Музыкальный зал	Телевизор Музыкальный центр Видеоплеер Переносная мультимедийная установка Пианино Синтезатор Детские музыкальные инструменты Кукольный театр, ширмы	1 1 1 1 1 1 1
6	Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкафы для пособий, атрибутов	
7	Сенсорная комната	В соответствии с требованиями комплектации	

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Москва « Мозаика -Синтез», 2011г. 2. Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Москва « Мозаика -Синтез», 2011г. 3. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Москва « Мозаика -Синтез», 2011г. 4. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Москва « Мозаика - Синтез», 2011г.
«Познавательное развитие»	1. Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. М., «Мозаика - Синтез», 2005 г. 2. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» пособие для воспитателей, М., «Просвещение», 1990 г. 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. М., «Мозаика - Синтез», 2011 г. 4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. М., «Мозаика - Синтез», 2016 г. 5. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М., «Мозаика - Синтез», 2011г. 6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) М., «Мозаика - Синтез», 2011 г. 7. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) М., « Мозаика -Синтез», 2011 г. 8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) М., « Мозаика - Синтез», 2011 г. 9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. М., « Мозаика - Синтез», 2016 г. 10. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель Н.В.Лободина, Волгоград « Учитель»,
«Речевое развитие»	1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М., «Мозаика - Синтез», 2016 г. 2. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада. М., « Просвещение», 1983 г. 3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Методическое пособие. М., «Школа- Пресс», 1998 г. 4. Арушанова А.Г., Дурова Н.В. «Истоки диалога. 5-7 лет» М., «Мозаика - Синтез», 2004 г. 5. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., «Просвещение», 1988 г.

«Художественно-эстетическое развитие»	1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. М., «Мозаика -Синтез», 2016г. 2. Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие М., «Мозаика -Синтез», 2012г. 3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). М., «Мозаика -Синтез», 2012г. 4. Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством» М..«Мозаика -Синтез», 2005г.
«Физическое развитие»	1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). М., «Мозаика -Синтез», 2012 г. 2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М., «Мозаика -Синтез», 2012 г. 3. Фролов В.Г. , Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1983г. 4. Фисенко М.А. «Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработки занятий». Волгоград ИТД «Корифей», 2007г.

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка 5-6 лет в детском саду.

Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима

- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (режим дня меняется дважды в течение года: холодный и теплый период года).

В теплый период года часть организованной образовательной деятельности проводится на участке во время прогулки, увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

В период каникул больше времени отводится творческой деятельности детей и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления ежедневно проводятся прогулки.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Общая продолжительность дневного сна старшего дошкольника составляет не менее 2 часов.

**Примерный режим дня
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.00

**Примерный режим дня
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Художественно-творческая деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.00

Организация двигательной деятельности

Формы организации	Время (мин)
Утренняя гимнастика	8 - 10
Игра малой подвижности или хороводная игра	3 - 5
Физкультминутка во время ООД	2
Динамическая пауза между ООД (в отсутствие физкультурных или музыкальных занятий)	5
Подвижная игра на прогулке	15 - 20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10 - 15
Динамический час на прогулке	25 - 30
Физическая культура (ООД)	25 - 30
Музыка	25 - 30
Гимнастика после дневного сна	5 - 10
Физкультурные досуги 1 раз в месяц	30
Физкультурные праздники 2 раза в год	30 - 40
День здоровья	1 раз в квартал
Подвижные игры и физические упражнения во второй половине дня	15 - 20
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

Распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

Циклограмма ООД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I. 9.00 - 9.25 – Ознак. с окружающ. миром/с природой II. 10.10 – 10.35 – Физическая культура в с/зале III. 15.10 – 15.35 – Рисование	I. 9.00 - 9.25 - Развитие речи II. 9.40 – 10.05 – Музыка	I. 9.00 - 9.25 – ФЭМП II. 9.40 – 10.05 – Физическая культура в с/зале III. 15.10 – 15.35. – Рисование	I. 9.00 - 9.25 - Развитие речи II. 10.10 – 10.35 – Музыка	I. 9.00 - 9.25 - Лепка/ Аппликация II. 10.30 - 10.55 - Физическая куль- тура на воздухе

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация и проведение традиционных событий, праздников, мероприятий – важная часть системы организации жизни детей в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях детского сада.

В детском саду мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями.

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий принимают участие воспитатели и специалисты детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

К праздничным датам оформляются выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами совместно, исходя из комплексно-тематического планирования, времени года, пожеланий родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста, а так же вызывают личностный интерес ребенка к явлениям природы; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как «Осень», «Новый год», «Зимушка-зима», «Весна», «Лето»; общественно-политические праздники («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства» и др.).

Во второй половине дня один раз в неделю проводятся тематические вечера досуга, физкультурные и музыкальные праздники и развлечения.

Примерная циклограмма праздников и развлечений (Приложение № 4)

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда(РППС) группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи в группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная РППС:

1) **содержательно-насыщенная среда** включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая среда** обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **полифункциональная среда** обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС(например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **Вариативная среда** обеспечивает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступная среда** обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасная среда** - все ее элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда группы организована по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 -5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками.

Воспитанники группы выбирают занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

В группе дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности.

В группе имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры
- иллюстративный материал по различным темам
- демонстрационный и раздаточный материалы
- настольно-печатные, ролевые и дидактические игры

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Для этого в группе созданы центры развития:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе		
Центр	Основное предназначение	Оснащение
«Двигательной активности»	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для развития основных движений Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Природы»	Решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей. Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности. Приобретение навыков ухода за комнатными растениями	Календарь природы Комнатные растения по возрасту детей Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Конструирования»	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировке в пространстве. Развитие воображения, логического и образного мышления. Реализация познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие коллективного творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Развивающих игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Предметы – заместители Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
«Сюжетно-ролевой игры»	Обогащение жизненного опыта детей. Формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»
«Безопасности»	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе. Формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

	правил безопасного поведения	
«Книги»	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы. Формирование навыка слушания, расширения представлений об окружающем мире.	Детская худ. литература в соответствии с возрастом детей Альбомы, иллюстрации, рисунки Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованной деятельности»	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм. Развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. Обогащение игрового опыта детей	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
«Музыкальной деятельности»	Развитие интереса к музыке. Знакомство с музыкальными инструментами. Развитие музыкальных способностей детей	Портреты детских композиторов Альбомы, иллюстрации Атрибуты для музыкальных игр по возрасту детей Нетрадиционные детские музыкальные инструменты
«Изобразительного творчества»	Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие воображения, самостоятельности, активности. Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие детского творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы - раскраски
Развивающая среда участка		
Песочницы	Реализация познавательного опыта в конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей	
Скамейки	Реализация основных видов движений (ходьба, ползание по скамейке), релаксация и отдых	
Физкультурная площадка	Расширение индивидуального двигательного опыта в совместной и самостоятельной деятельности	
Малые архитектурные формы	Развитие интереса к игровой деятельности детей, формирование начальных навыков ролевого поведения	
Цветники, клумбы	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, о цветах	

**План взаимодействия с родителями
на 2018 - 2019 учебный год**

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. <u>Организационное родительское собрание</u> «Что должен знать ребенок в 5-6 лет» 2. <u>Консультация для родителей по ПДД</u> «Берегись автомобиля» 3. <u>Консультация</u> «Развитие детской речи» 4. <u>Консультация</u> «Современные мультфильмы и их роль в жизни ребенка» 5. <u>Папка - передвижка</u> «Золотая осень» 6. <u>Беседа</u> «Одежда по погоде» 7. <u>Анкетирование</u> «Детский сад глазами родителей»	Воспитатели
Октябрь	1. <u>Консультация</u> «Игра- ведущий вид деятельности» 2. <u>Консультация</u> «Авторитет родителей» 3. <u>Памятка</u> «Как заучивать наизусть стихотворение» 4. <u>Анкетирование</u> «Какие мы родители» 5. <u>Папка – передвижка</u> «Взрослые –пример для подражания»	Воспитатели
Ноябрь	1. <u>Консультация</u> «Маленькие фантазеры» 2. <u>Папка - передвижка</u> «Прививки! за и против» 3. <u>Консультация</u> «Одежда детей в группе» 4. <u>Семейный марафон</u> «На пути к успеху» 5. <u>Анкетирование</u> «На что способен мой ребенок» 6. <u>Памятка</u> «В каких продуктах живут витамины»	Воспитатели медсестра
Декабрь	1. <u>Консультация</u> «Зима. Зимние развлечения» 2. <u>Папка - передвижка</u> «Зимняя сказка» 3. <u>Консультация</u> «Что такое иммунитет» 4. <u>Родительское собрание</u> «Здоровый образ жизни» 5. <u>Памятка</u> «Как отвечать на детские вопросы» 6. <u>Папка – передвижка</u> «Празднование Нового года»	Воспитатели медсестра
Январь	1. <u>Консультация</u> «Ребенок левша» 2. <u>Консультация</u> «Формирование привычек культурного поведения» 3. <u>Папка – передвижка</u> «Безопасный отдых зимой» 4. <u>Консультация</u> «Рождественское чудо» 5. <u>Памятка</u> «Приглашаем к сотрудничеству»	Воспитатели
Февраль	1. <u>Папка - передвижка</u> «Гимнастика после сна» 2. <u>Выставка рисунков</u> «Мой папочка» 3. <u>Беседа</u> «Говорите чаще с ребенком» 4. <u>Совместная поделка родителей и детей</u> «Наше увлечение» 5. <u>Консультация</u> «Вместе весело рисуем» 6. <u>Папка- передвижка</u> «День защитника Отечества»	Воспитатели
Март	1. <u>Консультация</u> «Читаем вместе» 2. <u>Выставка поделок</u> «Для любимой мамочки» 3. <u>Папка – передвижка</u> «8 мата» 4. <u>Беседа</u> «Как правильно общаться с ребенком» 5. <u>Памятка</u> «Артикуляционная гимнастика» 6. <u>Анкетирование</u> «Нравственные ценности»	Воспитатели
Апрель	1. <u>Консультация</u> «Закаливание ребенка»	Воспитатели

	2. <u>Консультация</u> «Как отвечать на детские вопросы» 3. <u>Беседа</u> «Как отвечать на детские вопросы» 4. <u>Папка</u> - передвижка «Как измерить детский талант» 5. <u>Папка</u> - передвижка «Здоровый образ жизни»	
Май	1. <u>Итоговое родительское собрание</u> «Растем играя» 2. <u>Памятка</u> «Безопасность ребенка дома» 3. <u>Анкета</u> «Семейные традиции» 4. <u>Консультация</u> «Детские страхи»	Воспитатели

**Примерное комплексно-тематическое планирование
на 2018-2019 учебный год**

Месяц/ неделя	Тема периода Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 03.09-07.09	Тема периода «День знаний» «День знаний» «Профессии работников детского сада»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Обратить внимание на своеобразное оформление разных помещений, участка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, логопед, психолог, завхоз, рабочий по стирке, кастелянша, рабочий по обслуживанию здания)	Праздник «День знаний» Беседа «Кто что делает» (работники детского сада)
10.09-14.09 17.09-21.09 24.09-28.09 Октябрь 01.10-05.10 08.10-12.10 15.10-19.10 22.10-26.10	Тема периода «Осень» «Осень наступила» «Овощи. Огород» «Фрукты. Сад» «Путешествие в хлебную страну» <i>Нац.- регион. компонент</i> «Дары хакасских лесов (ягоды, грибы). Безопасное поведение в природе» «Растения и животные Хакасии осенью» «Сельскохозяйственные профессии»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (хлебороб). Познакомить с хакасским праздником «Уртун тойз» (праздник сбора выращенного урожая). <i>Обобщать представления об изменениях, происходящих в жизни растений и животных Хакасии осенью.</i> <i>Знакомить с народными приметами осени в Хакасии.</i> <i>Знакомить со стихами об осени хакасских поэтов М. Кильчичакова, П. Штыгашева, И. Котюшева.</i> Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень» Беседа «Что сажают в огороде?» Аппликация «Натюр-морт «фрукты» Проект «Откуда хлеб пришел» Оформление альбома «Ядовитые грибы и ягоды» Беседа «Кто как готовится к зиме» Развлечение «Все работы хороши»
29.10-02.11 Ноябрь 06.11-09.11 12.11-16.11 19.11-23.11	Тема периода «День народного единства» «День народного единства» «Моя Родина - Россия» «Символика России» (флаг, герб, мелодия гимна) <i>Нац.- регион. компонент</i> «Хакасия – мой край»	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках Российской Федерации (День народного единства); развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей	Праздник «День народного единства» Презентация «Моя Россия» Развлечение «Я, ты, он, она – вместе целая страна» <i>Просмотр видеоро-</i>

	<i>родной. Символы Хакасии»</i>	Родины.	<i>лика о Хакасии</i>
26.11-30.11 Декабрь 03.12-07.12	Тема периода «Я вырасту здоровым» «Здоровье и здоровый образ жизни» «Я и моя семья»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	Открытый День здоровья Составление творческого рассказа на тему: «Моя семья» Музыкальная сказка «Кем быть?»
10.12-14.12	«Профессии наших родителей»		
17.12-21.12	Тема периода «Новогодний праздник» «Самый желанный праздник»	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новогодний карнавал»
24.12-29.12			
Январь 08.01-11.01	Тема периода «Зима» «Зима. Нац.- регион. компонент «Особенности зимней погоды в Хакасии (холода, снегопады, сильные ветры)» «Зимние забавы. Безопасное поведение зимой»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы в Хакасии (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Познакомить с таким природным явлением, как туман. Знакомить со стихами о зиме М. Кильчичакова, А. Кыштымова. Расширять знания об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Праздник «Зима»
14.01-18.01			«Зимняя олимпиада»
21.01-25.01	«Экспериментирование с водой и льдом» Нац.- регион. компонент «Дикие животные хакасских лесов зимой» «Зимующие птицы»		Проект «Волшебные превращения воды»
28.01-01.02			«Путешествие в зимний лес»
Февраль 04.02-08.02			Акция «Трудно птицам зимовать»
	Тема периода «День защитника Отечества» «В небе, на суше, на море» «Защитники Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять	Изготовление подарков папе, бабушке Праздник «День защитника
11.02-15.02			
18.02-22.02			

		гендерные представления.	Отечества»
25.02-01.03 Март 04.03-07.03	Тема периода «Международный женский день» «Самые любимые» «Мамин день» <i>Нац.- регион. компонент</i>	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям (маме, бабушке), потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. <i>Рассказывать о значении матери в воспитании хакасских детей.</i> <i>Читать стихи о маме М. Кильчичакова, Е. Тандымаева, Н. Доможаскова.</i>	Выставка «Мамочка любимая» Праздник 8 Марта
11.03-15.03 18.03-22.03 25.03-29.03 Апрель 01.04-05.04	Тема периода «Народная культура и традиции» «Народные традиции и обычаи» «Народное искусство» <i>Нац.- регион.компонент</i> «Хакасские народные традиции и обычаи» «Хакасское народное искусство»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно- прикладным искусством(Городец, Полхов- Майдан, Гжель).Расширять представления о народных игрушках (матрешки- городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о празднике Чыл Пазы (хакасский Новый год). Знакомить с хакасскими народными обычаями, национальными играми, песнями. Расширять представления детей о хакасской юрте, ее внутреннем убранстве, предметах быта, этикете гостеприимства.	Фольклорный праздник Выставка детского творчества <i>Развлечение «Чыл Пазы – хакасский Новый год»</i> <i>Роспись варежки хакасским орнаментом</i>
08.04-12.04 15.04-19.04 22.04-26.04 29.04-30.04	Тема периода «Весна» «Весна пришла» <i>Нац.- регион. компонент</i> «Прилет птиц» «Растительный и животный мир Хакасии весной» «О труде в саду и огороде»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных Хакасии к изменениям в природе. Расширять представления о перелетных птицах, прилетающих весной в Хакасию. Наблюдать гнездование птиц. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна» Оформление альбома «Перелетные птицы» Развлечение «День Земли» <i>«Хакасский праздник «Чир-ине» (почитание Матери Земли)</i>

Май 06.05-08.05	Тема периода «День Победы» «День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы
13.05-17.05 20.05-24.05 27.05-31.05	Тема периода «Лето» Нац.- регион. компонент «Насекомые и пресмыкающиеся Хакасии» «Мир растений Хакасии (полевые и садовые цветы, грибы)» «Скоро лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений(природа" расцветает", созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Продолжать знакомить с миром насекомых (пчела, комар, муха и др.) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) Хакасии. Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.	Экологическая акция «Насекомые – наши друзья» Коллективная работа «Как прекрасен этот мир» Проект «Лето красное»

**Примерное перспективное планирование
на 2018 - 2019 учебный год**

Сентябрь Тема периода: «День знаний» 1 неделя Тема: «День знаний. Профессии работников детского сада»				
Дата	Образовательная область Базовый вид деятельности	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
03.09. пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Мы - воспитанники старшей группы"	Создание условий для закрепления знаний о соблюдении правил поведения в д/с; формирования представлений о профессиях взрослых, работающих в д/с; дать возможность детям испытать гордость от того, что они старшие дошкольники	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Наш воспитатель" (предм., акварель)	Создание условий для развития интереса к изобразительной деятельности, воспитания чувства уважения к взрослым.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
04.09. вторн	Речевое развитие Развитие речи	"Моя любимая игрушка" Д/и "Узнай профессию"	Создание условий для вовлечения к составлению текстов-описаний. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
05.09. среда	Познавательное развитие ФЭМП	Счет в пределах 5; образование числа - 5 на основе сравнения двух групп предметов	Создание условий для закрепления навыка счета в пределах 5; умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Что нам приготовил повар на обед?" (карандаши)	Создание условий для ознакомления детей с профессией повар.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное

				развитие
06.09. четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа на тему" Кто работает в детском саду?" Д/и " Кто что делает"	Создание условий для развития речевой и познавательной активности посредством беседы о профессиях сотрудников детского сада (заведующей, логопеда, психолога, завхоза, рабочей по стирке, кастелянши, рабочего по обслуживанию здания)	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
07.09. пятн.	Художественно- эстетическое развитие Аппликация	"Наш детский сад"	Создание условий для побуждения создавать предметную композицию из коротких и длинных полос, дополняя ее детальями (окна, двери), обогащающими изображение	Речевое развитие Физическое развитие Социально коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая Культура (на возд.)	1.Прыгни точно в круг (обруч) 2.Бег между кубиками П/и "Птички и кошка"	Создание условий для развития двигательной активности детей в процессе выполнения прыжка точно в круг; совершенствовать умения бегать между кубиками	Социально- коммуникативное развитие
2 неделя Тема периода: «Осень» Тема недели "Осень наступила"				
10.09 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Беседа " Признаки осени" Д/и "Так бывает или нет?"	Создание условий для формирования у детей обобщенных представлений об осени как времени года; явлениях природы	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие
	Художественно- эстетическое развитие Рисование	"Осень наступила" (сюжет., акварель)	Создание условий для развития композицион- ных умений в процессе рисования времени года - осень, обращая внимание детей на соот- ношение по величине разных предметов в сюжете	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

11.09. вторн	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказа по ней. Чтение стихотворений о ранней осени	Создание условий для совершенствования умений детей составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
12.09 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Различие плоских и объемных геометрических фигур	Создание условий для совершенствования умений различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Осенний лес" (сюжет., акварель)	Создание условий для развития умений отражать свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день, видеть красоту в природе; воспитывать художественный вкус	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
13.09 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Чтение стихотворения В. Гербовой "Осень" ЗКР звуки " ж - ш "	Создание условий для приобщения детей к поэзии; ознакомления детей со стихотворением В. Гербовой об осени; формировать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
14.09. пятн.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Коллективная работа " Осень в лесу"	Создание условий для развития умений лепить несложные композиции , объединяя их в один сюжет; закреплять навыки аккуратной лепки	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на возд.)	1.Перебрасывание мяча друг другу (расстояние 1,5 м) 2.Перепрыгни через "канавку" П/и "Самолеты"	Создание условий для развития умений в перебрасывании мяча друг другу на расстоянии 1,5 м; закреплять умение перепрыгивать через "канавку"	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
3 неделя Тема недели: «Овощи. Огород»				

17.09 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Где растут овощи?"	Создание условий для формирования обобщённых представлений об овощах (овощи - это части и плоды); углублять знания о многообразии овощей; об условиях, необходимых для роста растений	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Что растёт в огороде" (предметное, цветные карандаши)	Создание условий для развития умений создавать сюжетные композиции, передавая в изображении овощей основные свойства: форму, цвет, величину	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
18.09 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание овощей и составление описательного рассказа	Создание условий для формирования умений в составлении плана описания овощей; формировать умение составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
19.09 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Последовательность частей суток	Создание условий для уточнения представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Морковь и свекла" (с натуры, цветные карандаши)	Создание условий для совершенствования умений передавать в рисунке образы предметов; их расположение и пропорции; вырабатывать навыки рисования контура простым карандашом	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
20.09 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Инсценировка сказки "Репка" Д/и "Подскажи словечко"	Создание условий для побуждения интереса детей к театрализованной игре; формировать умение следить за развитием действий в игре; имитировать характерные действия персонажей	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
21.09 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Угощение для зайчика" (овощи)	Создание условий для развития умений создавать изображения (вырезать овощи различной формы (морковь, репу, свеклу, огурец), передавать характерные особенности каждой формы)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

	Физическое развитие Физическая культура (на возд)	1.Построение в колонну по одному 2.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками П/и«С кочки на кочку»	Создание условий для развития умений строиться в колонну по одному; упражнять в бросании мяча вверх и ловить его двумя руками	Социально – коммуникативное развитие
5 неделя Тема: «Фрукты. Сад»				
24.09 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа с рассматриванием иллюстраций " Кто и как выращивает фрукты". Пальчиковая игра «Садовник»	Создание условий для расширения представлений детей о фруктах; совершенствования представлений о труде взрослых в саду.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Что выросло в саду?" (с натуры, акварель)	Создание условий для закрепления умений создавать изображения фруктов (рисовать круги, овалы и другие геометрические фигуры), создавать декоративную композицию (натюрморт) из фруктов.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
25.09 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Заучивание стихотворения Я. Акима " Яблоко" Д/и" Вкусные слова" (подбор определений)	Создание условий для формирования умений запомнить и выразительно, с естественной интонацией читать стихотворение Я. Акима " Яблоко"	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
26.09 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Заучивание стихотворения Я. Акима " Яблоко" Д/и" Вкусные слова" (подбор определений)	Создание условий для формирования умений в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закрепление умений в сравнении двух предметов по двум параметрам (длина, ширина)	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Натюрморт " Фрукты" (сюжетн., акварель)	Создание условий для развития интереса детей к изобразительной деятельности в процессе рисования натюрморта; развитие навыков рисования контура фруктов простым карандашом; закрепления умений закрашивать, не выходя за контуры	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
27.09 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Чтение С.Кутанин "Сад" Речевая игра "Что было бы если..."	Создание условий для ознакомления детей с новым произведением Ё.Кутанина "Сад";	Познавательное развитие Социально – коммуникативное

			приобщение детей к высокой культуре	развитие Физическое развитие
28.09 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Фрукты "	Создание условий для развития умений лепить предметы по представлению, передавая их характерные особенности; формировать умение пользоваться стекой	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на возд)	1.Пройди по-медвежьи 2.Упражнение с мячом" Подбрось и поймай" П/и" Котятa и щенятa"	Создание условий для развития умений ходить на внешней стороне ступни; развитие ловкости и глазомера в ходе выполнения упражнения" Подбрось и поймай"	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие

Октябрь 1 неделя <i>Тема недели: "Путешествие в хлебную страну"</i>				
01.10 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<i>Нац.-регион. компонент</i> Праздник урожая «Уртун тойе»	Создание условий для расширения представлений о сельскохозяйственных профессиях (хлебороб); ознакомления с хакасским праздником урожая «Уртун тойэ».	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Колоски" (предм., цветные карандаши)	Создание условий для совершенствования умений передавать в рисунке образ предмета; способствовать овладению композиционными умениями	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
02.10 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Чтение Н. Самкова «О хлебе». Заучивание скороговорки «Пётр-пекарь пёк пироги в печи»	Создание условий для развития умений внимательно слушать произведение, понимать его смысл, отвечать на вопросы по его содержанию; развития умений запоминать скороговорки и произносить их в быстром темпе	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
03.10 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Счет в пределах 5; сравнение пяти предметов по длине; движение в заданном направлении	Создание условий для совершенствования навыка счета в пределах 5; упражнение в сравнении пяти предметов по длине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке; уточнение понимания значения слов вчера, сегодня,	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие

	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Каравай" (предм., акварель)	завтра Создание условий для развития умений располагать рисунок на листе с учетом его пропорций; закрепление способов и приемов рисования кистью	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
04.10 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Рассказывание украинской народной сказки "Колосок" Д/и "Продолжи пословицу"	Создание условий для ознакомления детей с новой украинской сказкой "Колосок"; закрепления названий русских народных сказок, где встречаются хлебобулочные изделия; совершенствования диалогической формы речи	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
05.10 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Хлебные колоски"	Создание условий для формирования умений в создании предметных, симметричных изображений с натуры; красиво располагать фигуры на листе бумаги	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд.)	1.Непрерывный бег в колонне по одному 2.Подлезание под веревку П/и "Ловишки"	Создание условий для развития умений бегать непрерывно в колонне по одному; формировать умение подлезать под веревку не задевая ее	Социально – коммуникативное развитие

2 неделя

Тема недели: «Дары хакасских лесов (ягоды, грибы).

Безопасное поведение в природе»

08.10 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Нац.-регион. компонент "Дары хакасских лесов (ягоды и грибы). Безопасное поведение в природе"	Создание условий для обобщения представлений о дарах хакасских лесов: грибах и ягодах; формирования представлений о съедобных и несъедобных грибах; знакомства с понятиями «лес», «луг»; закрепления знаний о правилах безопасного поведения в природе.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Лукошко с грибами" (коллективная) (предм., различный изобразительный материал)	Создание условий для закрепления умений создавать изображения из грибов; способствовать овладению композиционными	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

			умениями	развитие
09.10 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Чтение: В. Зотов «Лесная мозаика» Д/и «Узнай по описанию»	Создание условий для развития умений внимательно слушать произведение В.Зотова "Лесная мозаика", отвечать на вопросы по его содержанию; расширения представлений о ягодах и грибах.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
10.10 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Составление множеств из разных элементов; плоские геометрические фигуры; определение пространственного направления относительно себя	Создание условий для развития умений составлять множество из разных элементов, выделяя его части, объединяя их в целое множество; закрепления представлений о знакомых плоских геометрических фигурах; совершенствования умений определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, справа, слева, внизу, сверху	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Ягодное лукошко" (предм., различный изобразительный материал)	Создание условий для формирования умений строить композицию рисунка, передавая различия в величине предметов; закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
11.10 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление творческого рассказа «В лес по грибы и по ягоды». Д/и «Съедобный-несъедобный»	Создание условий для формирования умений составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем "В лес по грибы и по ягоды"; обогащать речь детей существительными	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
12.10 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Корзина с грибами и ягодами"	Создание условий для развития умений лепить по представлению знакомые предметы (грибы и ягоды); формировать умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

	Физическое развитие Физическая культура (на возд.)	1.Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении 2.Упр."Пройди по дорожке" П/и "Найди свой цвет"	Создание условий для развития двигательной активности в ходе прокатывания мяча правой и левой ногой в заданном направлении; формировать умение ходить по дорожке шириной 15 см.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
3 неделя Тема недели: « Растения и животные Хакасии осенью»				
15.10 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Нац.-регион. компонент Растительный и животный мир Хакасии Д/и «Как звери готовятся к зиме?»	Создание условий для обобщения представлений детей об изменениях, происходящих в жизни растений и диких животных Хакасии в осенний период года (где живут, как добывают пищу, как готовятся к зиме)	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Грибочки и орешки для белочки" (по замыслу, акварель)	Создание условий для закрепления умений рисовать по представлению знакомые предметы (грибы, орехи), передавая их характерные особенности.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
16.10 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Рассказывание р. н. с. «Волк и лиса» Д/и «Назови хищников»	Создание условий для формирования умений детей связно, последовательно и выразительно пересказывать р. н. сказку "Волк и лиса"; в ходе придумать концовку к сказке	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
17.10 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Счет в пределах 6; образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов; сравнение шести предметов по длине	Создание условий для формирования умений в счете в пределах 6; показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Медвежата" (предм., гуашь)	Создание условий для закрепления навыков рисования контура животных простым карандашом; формировать умение закрашивать рисунок	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

			сухой кистью, не выходя за контур	развитие
18.10 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа на тему: «Мое любимое животное» Д/и «Чьи детки?» (дикие животные)	Создание условий для формирования умений составлять небольшой творческий рассказ о любимом животном; обогащать речь детей существительными	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
19.10 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Мое любимое животное (дикие животные)"	Побуждать создавать предметную композицию, дополняя ее деталями, обогащающими изображение; формировать умение вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на возд.)	1.Ходьба прямо и боком с различным положением рук 2.Прокатывание мяча друг другу П/и "Сделай фигуру"	Создание условий для развития умений ходить прямо и боком с различным положением рук; формировать умение прокатывать мяч друг другу	Социально – коммуникативное развитие

4 неделя

Тема недели: "Сельскохозяйственные профессии"

22.10 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Профессий много есть на свете" Чтение Дж. Родари "Чем пахнут ремесла"	Создание условий для расширения знаний детей о сельскохозяйственных профессиях; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Кем буду работать когда вырасту" (по замыслу цветные карандаши)	Создание условий для формирования умений в создании сюжетной композиции на тему окружающей жизни; формировать умение располагать изображение по всему листу	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
23.10 втор.	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание сюжетных картинок и составление рассказа на тему "О тех, кто хлеб растит" Упражнение "Придумай слово со звуком..."	Создание условий для формирования умений самостоятельно составлять рассказ по картинке с последовательно развивающимся действием, придерживаясь плана	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
24.10 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Счет в пределах 7; образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	Создание условий для формирования умений считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп	Речевое развитие Физическое развитие Социально коммуникативное развитие

		числами 6 и 7; сравнение шести предметов по ширине	предметов, выражен- ных числами 6 и 7; развития умений срав- нивать до шести пред- метов по ширине и рас- кладывать их в убыва- ющем и возрастающем порядке; определения местоположения окру- жающих людей относи- тельно себя	
	Художественно- эстетическое развитие Рисование	"Хлебобулочные изделия" (с натуры, фломастеры)	Создание условий для развития интереса к изобразительной деяте- льности в процессе изо- бражения хлебобулоч- ных изделий с натуры; совершенствовать уме- ние передачи в рисунке образа предмета	Речевое развитие Физическое развитие Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
25.10 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Чтение стихотворения " Каравай" Просмотр презентации "Откуда хлеб пришел"	Создание условий для привития интереса к художественной литературе; закреплять умение передавать содержание стихотворения по вопросам воспитателя с опорой на иллюстрации	Физическое развитие Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
26.10 пятн.	Художественно- эстетическое развитие Лепка	"Инструменты для людей разных профессий"	Создание условий для развития умений лепить по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности; закреплять умение лепить комбинированным способом	Физическое развитие Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на возд.)	1.Отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед шагом 2.Бросание мешочков вдаль П/и" Медведи и пчелы"	Создание условий для развития двигательной активности в ходе отбивания мяча о пол, продвигаясь вперед шагом; закрепить бросание мешочка вдаль	Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие
5 неделя Тема периода: "День народного единства" Тема недели: "День народного единства"				
29.10. понед.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа" В единстве наша сила"	Создание условий для расширения представлений о родной стране, о государственном братстве гражданине Российской	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие

			Федерации– День народного единства; развивать интерес к истории своей страны	
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Кукла в национальном костюме" (предм., цветные карандаши)	Создание условий для развития интереса детей к изобразительной деятельности в процессе рисования куклы в национальном костюме; способствовать овладению композиционными умениями	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
30.10. втор.	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание картинок о людях разных национальностей Чтение стихотворения " День народного единства "	Создание условий для развития речевой активности в процесс рассматривания картинок и составления по образцу простых и сложных предложений; расширение представлений о многообразии окружающего мира	Физическое развитие Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
31.10. среда	Познавательное развитие ФЭМП	Счет в пределах 6; знакомство с порядковым значением числа 6; сравнение шесть предметов по высоте; последовательность частей суток	Создание условий для формирования умений считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6; развитие умений сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; расширение представлений о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Подарок другу" (на воздушном шарике, фломастеры)	Создание условий для совершенствования изобразительных навыков и умений в процессе рисования подарка для друга на воздушном, шарике; закреплять способы и	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

			приемы рисования различными изобразительными материалами	
01.11. четв.	Речевое развитие Развитие речи	Заучивание стихотворения В. Орлова "Я и мы" Д/и" Ласковые имена"	Создание условий для запоминания стихотворения В. Орлова "Я и мы" и освоения выразительного чтения; обогащение речи детей существительными	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
02.11. пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Хоровод дружбы"	Создание условий для развития умений вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой; закрепления навыков составлять сюжетную композицию	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд.)	1.Подпрыгивание на двух ногах 2.Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками П/и" Найди предмет"	Создание условий для развития умений подпрыгивать на двух ногах; формировать умения бросать мяч о землю и ловить его двумя руками	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

Ноябрь

1 неделя

Тема недели: "Моя Родина- Россия"

06.11. вторн.	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему "Наше Отечество" Чтение рассказа К. Ушинского "Наше Отечество" (отрывок)	Создание условий для развития умений составлять описательные рассказы по иллюстрациям на тему " Родина"; развитие поэтического восприятия	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
07.11. среда	Познавательное развитие ФЭМП	Счет в пределах 8; образование числа 8; счет и отсчет предметов в пределах 7 по образцу и на слух; движение в заданном направлении	Создание условий для формирования умений считать в пределах 8; показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8 ; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствование умений двигаться в заданном направлении	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое	"Широка страна моя родная"	Создание условий для развития умений	Социально – коммуникативное

	развитие Рисование	(по замыслу, цветные карандаши)	создавать сюжетные композиции на тему окружающей жизни; располагать изображение по всему листу; соотносить по величине разные предметы в сюжете	развитие Познавательное развитие Физическое развитие
08.11. четв.	Речевое развитие Развитие речи	Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живём» ЗКР звуки " д - т"	Создание условий для развития умений заинтересованно слушать стихотворение; формирования эмоционального отношения к услышанному; расширения представлений о Родине; формировать умение различать и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
09.11. пятн.	Художественно- эстетическое развитие Лепка	"Царь колокол, Царь пушка"	Создание условий для развития умений лепить пушку, колокол по представлению, передавая их характерные особенности; закрепить умение лепить конструктивным способом	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на возд)	1.Прыжки через бруски 2.Упр. "Бег парами" П/и" Карусель"	Создание условий для развития двигательной активности в ходе выполнения упражнения прыжки через бруски; формировать умение бегать с одной стороны площадки на другую	Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие
2неделя Тема недели: «Символика России(флаг, герб, мелодия гимна)»				
12.11. понед.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Символика России"	Создание условий для обобщения знаний и представлений детей о Государственной символике РФ (гербом и мелодией гимна; флагом, символическом значении цвета). Воспитывать уважение	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие

			и гордость к символике РФ, воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине	
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Флаг России" (предм., восковые мелки)	Создание условий для закрепления знаний детей о значении цветов на флаге; формировать умения располагать рисунок по вертикали; развивать чувство цвета	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
13.11. вторн.	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание фотографий по теме и составление рассказа "Россия - Москва" ЗКР звуки " в -ф"	Создание условий для формирования умений составлять небольшие рассказы по картинкам о Родине, о главном городе - Москве; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
14.11. среда	Познавательное развитие ФЭМП	Счет в пределах 9; образование числа 9; геометрические фигуры; определение своего местоположения среди окружающих	Создание условий для формирования умений считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 8 и 9; закрепление представлений о геометрических фигурах; развитие умений видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Символ России " Русская береза" (сюжет., гуашь)	Создание условий для актуализации знаний детей о березе, как одной из самых распространенных деревьев нашей Родины; развивать композиционные умения	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
15.11. четв.	Речевое развитие Развитие речи	Чтение р.н.с. "Никита Кожемяка"	Создание условий для ознакомления детей с бытовыми, которые в	Познавательное развитие Социально –

			старые добрые времена защищали нашу Родину от врагов; воспринимать образное содержание сказки, выделяя образные выражения	коммуникативное развитие Физическое развитие
16.11. пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Башни Кремля"	Создание условий для закрепления умений создавать изображения из коротких и длинных полос бумаги, создавая из них изображение башни Кремля, дополняя их деталями, обогащающими изображение	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на возд)	1.Кружение парами, держась за руки 2.Прыжки с высоты (20 см) П/и "Охотники и зайцы"	Создание условий для развития умений кружиться парами, держась за руки; формировать умение прыгать с высоты 20 см.	Социально – коммуникативное развитие

3 неделя

Тема недели: "Хакасия -мой край родной. Символы Хакасии "

19.11. понед.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<i>Нац.-регион. компонент.</i> "Край, в котором я живу" Национальные символы Хакасии	Создание условий для расширения представлений о республике Хакасия: коренном населении, климатических условиях; ознакомления с символикой Хакасии (флагом и гербом).	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Край, в котором я живу" (сюжет., акварель)	Создание условий для формирования умений создавать сюжетные композиции на тему из окружающей жизни; обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
20.11. вторн.	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа детей "Моя малая родина" Проговаривание скороговорки " От топота копыт пыль по полю летит "	Создание условий для формирования умений составлять небольшие рассказы творческого характера на тему предложенную воспитателем; закреплять правильное отчетливое произнесение звуков	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
21.11. среда	Познавательное развитие ФЭМП	Порядковое значение чисел 8 и 9; сравнение предметов по величине (до 7	Создание условий для ознакомления с порядковым значением чисел 8 и 9;	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

		предметов)	формирование умений сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке; упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	Физическое развитие
	Художественно- эстетическое развитие Рисование	"Наше село" (сюжет., фломастеры)	Создание условий для развития интереса к изобразительной деятельности в процессе рисования "Наше село" по представлению; обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
22.11. четв.	Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа В. Степанова "Что мы Родиной зовем" Д/и "Скажи наоборот"	Создание условий для привития интереса к художественной литературе; закреплять умение передавать содержание рассказа по вопросам воспитателя с опорой на иллюстрации; формировать умение подбирать слова антонимы	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
23.11. пятн.	Художественно- эстетическое развитие Лепка	Коллективная "Село - моей мечты"	Создание условий для развития умений лепить по представлению; закреплять умение лепить предметы коллективно , комбинированным способом	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд.)	1.Повороты направо переступанием 2.Прыжки в длину с разбега(100 см) П/и" Хитрая лиса"	Создание условий для развития умений выполнять повороты направо переступанием; формировать умение прыгать в длину с разбега, расстояние 100 см	Социально – коммуникативное развитие
4 неделя Тема периода: "Я вырасту здоровым" Тема: "Здоровье и здоровый образ жизни"				

26.11. пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Я и мое здоровье"	Создание условий для формирования представлений о здоровье и способах его сохранения; развития желания заниматься физической культурой и спортом; формирования потребности в здоровом образе жизни	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Овощная сказка" (по замыслу, гуашь)	Создание условий для закрепления умений создавать изображение из овощей, обращая внимание на соотношение их по величине	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
27.11. вторн	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа на тему "Почему я болею?"	Создание условий для развития умений поддерживать беседу; совершенствования диалогической формы речи; расширения представлений о важных компонентах здорового образа жизни.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
28.11 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Образование числа 10; последовательность частей суток; свойства треугольника	Создание условий для ознакомления с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 9 и 10; закрепление представлений о частях суток и их последовательности; совершенствование представлений о треугольнике, его свойствах и видах	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Дети делают зарядку" (сюжет., цветные карандаши)	Создание условий для развития интереса детей к изобразительной деятельности в процессе рисования фигуры человека в движении; формирования умений располагать изображение на листе бумаги	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
29.11 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание сюжетных картинок и	Создание условий для развития умений	Познавательное развитие

		составление "Витаминной сказки" Д/и «Полезно-вредно»	придумывать свои сказки, используя в речи существительные и прилагательные; закрепления понимания того, что полезно, а что вредно для здоровья	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
30.11 пятн.	Художественно- эстетическое развитие Аппликация	"Витаминки в корзинке"	Создание условий для развития умений самостоятельно придумывать сюжет; формировать умение вырезать из геометрических форм образы предметов (фрукты); побуждать создавать сюжетную композицию	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд.)	1.Ходьба с перешагиванием через препятствия. 2.Непрерывный бег в течение 2 минут П/и" Охотники и зайцы"	Создание условий для развития умений в ходьбе с перешагиванием через препятствия; формировать умения в непрерывном беге в течение 2 минут.	Социально – коммуникативное развитие

Декабрь

1 неделя

Тема: «Я и моя семья»

03.12. пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Моя семья" <i>Нац.-регион.</i> <i>компонент</i> Семейные традиции в хакасской семье	Создание условий для расширения знаний о своей семье: о родителях, родственниках, их имени и отчестве; формирования представлений об особенностях воспитания в традиционных хакасских семьях, роли мужчины и женщины в семье	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно- эстетическое развитие Рисование	"Папа (мама)гуляет со своим ребенком по улице"	Создание условий для развития умений создавать сюжетную композицию на тему из окружающей жизни, обращая внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
04.12. вторн	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа на тему "Моя семья" Пальчиковая игра "Знаю я, что у меня дома дружная семья"	Создание условий для расширения знаний о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое

			труд	развитие
05.12 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Счет по образцу и на слух в пределах 10; сравнение предметов по высоте; движение в заданном направлении	Создание условий для совершенствования навыка счета по образцу и на слух в пределах 10; закрепление умений сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Древо моей семьи" (сюжет, фломастеры)	Создание условий для закрепления знаний о корнях своей семьи; развития умений изображать на рисунке членов своей семьи.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
06.12 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта «Семья»	Создание условий для развития умений составлять рассказы из личного опыта; закрепления понятий о родственных отношениях в семье; воспитания заботливого и внимательного отношения к членам своей семьи	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
07.12 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Чайный сервиз для моей семьи"	Создание условий для развития умений лепить посуду по представлению, передавая ее характерные особенности; формировать умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд.)	1.Медленный бег в течение 1,5 мин. 2.Прыжки на двух ногах вместе (по 30-40 прыжков) в чередовании с ходьбой П/и" Удочка"	Создание условий для развития движений в медленном беге до 1,5 минут; формировать умение в прыжках на двух ногах в чередовании с ходьбой	Социально – коммуникативное развитие

2 неделя

Тема: «Профессии наших родителей»

10.12. пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Викторина о "профессиях" Предметы, облегчающие труд человека	Создание условий для расширения знаний о профессиях, о профессиях родителей, о том как важен их труд и предметах облегчающих труд человека	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Все профессии важны, все профессии нужны" (по замыслу, цветные карандаши)	Создание условий для развития интереса к изобразительной деятельности в процессе рисования сюжета на тему "Профессии" ; закрепления знаний детей о профессиях людей; важности всех профессий	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
11.12. вторн	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта на тему "Мои родители работают..." Д/и " Назови профессию и действия"	Создание условий для развития умений составлять небольшой рассказ из личного опыта; употреблять слова в точном соответствии со смыслом	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
12.12 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Результат счета не зависит от величины предметов и расстояния; понятие четырехугольник	Создание условий для закрепления представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними(счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Это он, это он ленинградский почтальон" (по замыслу, восковые мелки)	Создание условий для развития умений рисовать изображение человека; закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием восковыми мелками; отрабатывать навык аккуратного закрашивания	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
13.12 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление сюжетного рассказа по картине "Строим дом" ЗКР звуки "ж - ш"	Создание условий для формирования умений составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение;	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие

			различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки	развитие
14.12 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Инструменты"	Создание условий для закрепления умений детей создавать изображения предметов; формировать аккуратное и бережное отношение в работе	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура на воздухе	1.Прыжки на правой ноге с огибанием предметов 2.Упр." Метко в цель" П/и" Пятнашки"	Создание условий для развития умений в прыжках на правой ноге с огибанием предмета; формировать умение метать метко в цель	Социально-коммуникативное развитие
3 – 4 неделя Тема периода: «Новогодний праздник»				
17.12 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Новый год у ворот"	Создание условий для знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах; закладывание основы праздничной культуры	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Новогодняя газета"	Создание условий для привлечения детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
18.12 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание картинок "Деда Морозы разных стран" и составление рассказа "Где живет Дед Мороз?"	Создание условий для развития умений составлять рассказы, придумывать свои интересные истории о месте резиденции Деда Мороза	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
19.12 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Треугольник и четырехугольник, их свойства; счет в пределах 10	Создание условий для закрепления представлений о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов(на ощупь, счет и воспроизведение определенного	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие

			количества движений); ознакомление с названиями дней недели	
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Елочные игрушки" (декор, гуашь)	Создание условий для совершенствования умений детей и развития способности к порождению новых оригинальных идей в процессе изображения елочных игрушек; закрепления навыков аккуратного закрашивания гуашью	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
20.12 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа на тему «Новогодние подарки» Письмо Деду Морозу	Создание условий для формирования умений составлять творческий рассказ на тему, предложенную воспитателем Закладывать основы праздничной культуры	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
21.12 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Прикладное творчество	"Елочные игрушки"	Создание условий для формирования умений самостоятельно создавать елочные украшения; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд)	1.Повороты кругом прыжком. 2.Перелезание через гимнастическое бревно П/и"Мы, веселые ребята"	Создание условий для развития умений выполнять пороты кругом прыжком; формировать умение в перелезании через гимнастическое бревно	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
Январь Тема периода: "Зима" Тема недели: "Зима. Особенности зимней погоды в Хакасии (холода, снегопады, сильные ветра)"»				
09.01 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Сравнение рядом стоящих чисел; различие объемных и плоских геометрических фигур	Создание условий для формирования умений сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Белая береза под моим окном" (сюжет., акварель)	Создание условий для создания сюжетной композиции; совершенствовать умения передавать в рисунке образ берёзы, располагая рисунок на листе по вертикали.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
10.01 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление описательного рассказа по картине И. Шишкина "Зима" Чтение стихотворения о зиме Я. Тисперкова «Здравствуй, зимушка – зима!»	Создание условий для развития умений составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием; заинтересованно слушать стихотворение, расширяя представления о зиме, как времени года	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
11.01. пятн.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Девочка в зимней шубке"	Создание условий для художественно-эстетического развития в ходе лепки девочки в зимней шубке; подводить к сюжетной лепке	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд.)	1.Ходьба с выполнением задания 2.Перебрасывание мяча друг другу через натянутую нить П/и" Гуси лебеди"	Создание условий для развития умений в ходьбе с выполнением задания ; формировать умение перебрасывать мяч друг другу через натянутую нить.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
2 неделя Тема недели: "Зимние забавы. Безопасное поведение зимой"				
14.01. понед.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Как узнать зиму"	Создание условий для знакомства с зимними забавами, зимними видами спорта, с традиционными видами спорта в Хакасии; обогащения знаний о безопасном поведении зимой, во время катания на санках, коньках, лыжах	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Лыжник" (предм., цветные карандаши)	Создание условий для развития умений передать в рисунке фигуру человека в движении, передавая его характерные особенности	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

15.01 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта «Как мы играем на участке зимой» Д/и «Кто скажет больше»	Создание условий для формирования умений составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ; закреплять правильное отчетливое произнесение звуков	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
16.01 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; нахождение предметов одинаковой ширины; пространственные представления	Создание условий для формирования умений понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; закреплять пространственные представления	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Мы на саночках летим» (сюжет., восковые мелки и акварель)	Создание условий для формирования умений создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни; совершенствовать умение рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и акварель	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
17.01 четв.	Речевое развитие Развитие речи	«Чтение рассказа Н.Носова «На горке» Д/и «Как хорошо у нас зимой»	Создание условий для ознакомления детей с новым произведением; формирования эмоционального отношения к прочитанному; умения отвечать на вопросы простыми и сложными предложениями	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
18.01 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Коллективная "Зимние забавы"	Создание условий для развития умений самостоятельно придумать сюжет для коллективной работы; доводить начатое дело до конца	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на возд.)	1.Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока от пола 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом П/и" Карусель"	Создание условий для развития умений в бросании мяча о стенку и ловля его после отскока от пола; формировать умение в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие

3 неделя

Тема недели: "Экспериментирование с водой и льдом"

21.01 пон.	Познавательное развитие Ознакомление сокружающим миром	Беседа " Вода и ее свойства" Экспериментирован ие с водой	Создание условий для формирования первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Рисование на воде (техника Эрбу)	Создание условий для развития активности детей путем экспериментирования в изодеятельности в технике Эрбу	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
22.01 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Экспериментирован ие "Капля за каплей будет озеро" "Откуда берется иней" Д/и "Кто больше назовет съедобной жидкости"	Создание условий для формирования первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
23.01 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Равенство групп предметов; нахождение предметов одинаковой высоты; ориентировка на листе бумаги	Создание условий для формирования представлений о равенстве групп предметов; формировать умение составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу; формировать умение ориентироваться на листе бумаги	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Барельеф "Подводные жители" (вода, гуашь)	Создание условий для формирования у детей целостного представления о воде, как объекта неживой природы в процессе; познакомить с техникой барельеф; развивать творческое воображение	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
24.01 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта "Как человек	Создание условий для развития умений составлять рассказы о событиях из личного	Познавательное развитие Социально – коммуникативное

		использует воду?" Д/и " Кому нужна вода"	опыта на тему предложенной воспитателем; развивать мышление, речь, воображение	развитие Физическое развитие
25.01 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Ледяные сосульки"	Создание условий для формирования умений передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение; совершенствовать умение детей работать с соленым тестом	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд.)	1.Повороты кругом переступанием 2.Размыкание в колонне на вытянутые руки П/и" Охотники и зайцы"	Создание условий для формирования умений выполнять повороты кругом переступанием; формировать умение размыкаться в колонне на вытянутые руки	Социально – коммуникативное развитие
4 неделя <i>Тема недели: "Дикие животные хакасских лесов зимой"</i>				
28.01 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<i>Нац.-регион. компонент</i> Беседа: "Какие животные живут в лесах Хакасии"	Создание условий для расширения представления детей о жизни диких животных Хакасии зимой, их приспособленности к изменениям в природе	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	По р.н.с. "Заяц - хваста" (сюжет., гуашь)	Создание условий для формирования умений детей создавать сюжетную композицию на тему литературного произведения; закрепления умений передавать в рисунке образ зайца нетрадиционной техникой (тычком жесткой кистью) с соблюдением пропорций тела и его частей	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
29.01 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа по сюжетной картине «Зайцы» ЗКР звуки "г - к"	Создание условий для закрепления умений рассказывать о содержании сюжетной картины по образцу воспитателя; формировать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

30.01 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Количественный состав числа 3и 4 из единиц; ориентировка на листе бумаги; последовательность дней недели	Создание условий для ознакомления с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; формировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели. определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Кумушка лиса" (сюжет., гуашь)	Создание условий для закрепления умений передавать в рисунке образ дикого животного с соблюдением пропорций тела и его частей; рисовать кистью разными способами - мазками, концом кисти (мелкие детали)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
31.01 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление описательного рассказа об игрушке "Медвежонок" Д/и "У кого - кто?" (у медведя - медвежонок...)	Создание условий для развития умений описывать игрушку; формировать умение составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
01.02 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Лесные жители"	Создание условий для создания поделки нетрадиционным приемом - наклеиванием силуэта нарезанными нитями, создавая эффект «пушистой шерсти»; наносить на основу равномерно, тонким слоем	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на возд)	1.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах 2.Ходьба по скамейке с мешочком на голове П/и" Мороз-Красный нос"	Создание условий для закрепления умений в прыжках из обруча в обруч на двух ногах; формирование умений в ходьбе по скамейке с мешочком на голове	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
Февраль 1неделяТема недели: " Зимующие птицы"				
04.02. пон.	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Нац.-регион. компонент Беседа "Как живут наши друзья	Создание условий для расширения и уточнения представлений о птицах, зимующих в Хакасии;	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		пернатые зимой"	развивать бережное и заботливое отношение к ним	Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Птицы на кормушке" (сюжет., цветные карандаши)	Создание условий для развития умений создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни; закрепления техники рисования птиц цветными карандашами	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
05.02. вторн	Речевое развитие Развитие речи	Составление описательного рассказа о птицах Пальчиковая гимнастика "Кормушка"	Создание условий для формирования умений составлять рассказ о птицах, последовательно развивая действия	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
06.02. среда	Познавательное развитие ФЭМП	Количественный состав числа 5 из единиц; треугольник и четырехугольник	Создание условий для ознакомления с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представления о треугольнике и четырехугольнике	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Живые яблоки на ветке" (сюжет., акварель)	Создание условий для развития умений создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни; закрепления техники рисования птиц акварелью.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
07.02. четв.	Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа В.Бианки "Синичкин календарь" Д/и «Чей хвост?»	Создание условий для развития умений внимательно и заинтересованно слушать рассказы о птицах; развивать заботливое и бережное отношение к пернатым	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
08.02 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Птицы на кормушке"	Создание условий для развития умений лепить птиц по представлению, передавая их характерные особенности	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на возд.)	1.Кружение парами, держась за руки 2.Повороты направо, налево, кругом П/и" Не оставайся на полу"	Создание условий для развития умений кружиться парами, держась за руки; формировать умение выполнять повороты направо, налево, кругом	Социально – коммуникативное развитие

2 неделя Тема периода: "День защитника Отечества" Тема недели: "В небе, на суше, на море"				
11.02. пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Российская армия"	Создание условий для расширения представлений о Российской армии, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); боевой технике. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Военная техника" (предм., цветные карандаши)	Создание условий для развития интереса к изобразительной деятельности в ходе рисования военной техники; правильно передавать форму предмета, относительную величину предмета; развивать технические навыки работы с карандашом	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
12.02. вторн	Речевое развитие Развитие речи	Чтение стихотворен. С.Маршака «Наша армия» Д/и «Какой?»	Создание условий для развития умений вслушиваться в ритм поэтического текста; закрепления умений грамотно отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; воспитания патриотических чувств.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
13.02 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Количественный состав числа 5 из единиц; деление предмета на две равные части	Создание условий для закрепления представлений о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Танк" (предм., акварель)	Создание условий для развития умений изображать военную технику, передавая характерные особенности; формировать умение	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

			передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги	
14.02 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Разучивание стихотворения Б. Остроорова "Пограничники" Загадки по теме	Создание условий для развития умений запомнить стихотворение и выразительно читать о людях, защищающих Родину; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
15.02 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Открытка для папы (дедушки)"	Создание условий для привлечения детей к изготовлению поздравительной открытки для своих родных - папе, дедушке	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд.)	1.Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками 2.Ходьба перекатом с пятки на носок П/и" Встречные перебежки"	Создание условий для развития умений в бросании мяча вверх и ловля его с хлопками; формировать умение ходить перекатом с пятки на носок	Социально – коммуникативное развитие
3 неделя Тема недели: "Защитники Отечества"				
18.02 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "На страже Родины" Д/и "Кто служит в армии"	Создание условий для расширения представлений о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Военный самолет" (с натуры, восковые мелки и акварель)	Создание условий для формирования умений рисовать военный самолет с натуры, передавая его характерные детали; закрепления умений детей рисовать различными материалами	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
19.02. вторн	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа на тему "Каким должен быть солдат" Д/и "Подбери рифму"	Создание условий для формирования умений самостоятельно составлять рассказ на тему заданную воспитателем; воспитание патриотических чувств.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

20.02. среда	Познавательное развитие ФЭМП	Счет в пределах 10; деление предмета на равные части	Создание условий для совершенствования навыка счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Матрос с сигнальными флажками" (сюжет., цветные карандаши)	Создание условий для формирования умений изображать в рисунке образ матроса, подающего сигналы флажками; передавать характерные особенности костюма, позы, оружия	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
21.02. четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа на тему "Будем в армии служить" Д/и «Военная техника»	Создание условий для развития умений составлять небольшой рассказ на тему, предложенную воспитателем, опираясь на свои знания об армии	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
22.02	Художественно-эстетическое развитие Лепка Физическое развитие Физическая культура(на возд.)	«Солдат на посту»	Создание условий для развития умения лепить фигуру человека, используя известные приемы лепки.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

4 неделя

Тема периода: "Международный женский день"

Тема недели: "Самые любимые"

25.02 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Все начинается с мамы"	Создание условий для воспитания бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребность радовать близких добрыми делами. Рассказывать о значении матери в воспитании хакасских детей	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
---------------	--	--------------------------------	---	---

	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Мамин портрет" (предм., гуашь)	Создание условий для закрепления знаний детей о жанре портрета; вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передавая в рисунке черты ее облика(цвет волос, глаз)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
26.02 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Заучивание стихотв. Е. Благининой «Посидим в тишине» Словесная игра «Волшебная палочка»	Создание условий для развития умений запоминать стихотворение и выразительно его читать	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
27.02 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5; ориентировка в окружающем пространстве	Создание условий для закрепления представлений о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, сзади, впереди)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Украсим платье для мамы" (декор, акварель)	Создание условий для развития умений задумывать и создавать изображение по мотивам дымковской народной декоративной росписи; знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
28.02 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта "Чем любит заниматься мама дома" ЗКР звуки "с - ц"	Создание условий для развития речевой активности и формирования умений в составлении рассказа о событиях из личного опыта на тему предложенную воспитателем; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки "с - ц"	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

29.02 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Мимоза"	Создание условий для формирования умений детей создавать изображения путем обрывания; формировать умение работать аккуратно с материалом	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на возд.)	1.Бег между предметами 2.Упр."Пролезь в обруч в паре с товарищем" П/и"Ловишки"	Создание условий для развития умений бегать между предметами; формировать умение в пролезании в обруч в паре с товарищем	Социально – коммуникативное развитие
Март 1 неделя Тема недели: « Мамин день»				
04.03 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа " 8 Марта"	Создание условий для расширения представлений детей о весеннем празднике -8 Марта; воспитания чувства любви и заботы о маме, бабушке, уважительного отношения ко всем женщинам	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Ваза с цветами" (сюжет., гуашь)	Создание условий для развития умений детей рисовать разнообразные цветы методом тычка; развивать творческое воображение , интерес к рисованию; совершенствовать мелкую моторику рук и кистей	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
05.03 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа Е. Благининой "Мамин день" Д/и "Назови ласково"	Создание условий для формирования эмоционального отношения к содержанию рассказа; развития умений отвечать на вопросы простыми и сложными предложениями	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
06.03 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Деление круга на две равные части; сравнение два предмета по ширине с помощью условной меры	Создание условий для формирования умений делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

			предметов; закреплять умение последовательно называть дни недели	
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Открытка для моей мамы"	Создание условий для привлечения детей к изготовлению подарков для своих мам, бабушек; закрепления умений рисовать кистью разными способами.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
07.03 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание сюжетной картинки «Мамина помощница» Д/и «Назови ласково»	Создание условий для развития активного словаря детей, формирование умений отвечать на вопросы взрослого	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

2 неделя Тема периода: "Народная культура и традиции" Тема недели: "Народные традиции и обычаи"				
11.03 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Рассказ воспитателя о народных традициях и обычаях русского народа	Создание условий для ознакомления детей с народными традициями и обычаями; с народно - декоративным , прикладным искусством(Городец, Полхов- Майдан, Гжель); расширять представления о народных игрушках	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Роспись посуды" (декорат., Гжель, гуашь)	Создание условий для создания изображения по мотивам народной декоративной росписи; освоения специфики Гжельской росписи, ее цветовым решением	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
12.03 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание игрушки- матрешка. Составление сказки "Матрешки-затейницы"	Создание условий для ознакомления детей с малыми фольклорными формами: загадки, считалки, шутки-прибаутки, чистоговорки, и составление небольших сказок по теме	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
13.03 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Деление квадрата на две равные части; счет в пределах 10; движение в заданном направлении	Создание условий для развития представлений о делении квадрата на равные части, называть части и сравнивать целое и части; совершенствовать навыки счета в пределах 10	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

			10; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу	
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Матрешки любят разные одежды" (декор., восковые мелки и акварель)	Создание условий для ознакомления детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов; развитие творчества в декоративной деятельности	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
14.03 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Чтение русской народной сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"	Создание условий для привлечения интереса к художественной литературе, закреплять умение передавать содержание сказки по вопросам воспитателя с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам персонажей	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
15.03 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Кувшинчик"	Создание условий для закрепления умений детей создавать изображения приемом обрывания; развитие мелкой моторики рук и пальцев	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд.)	1.Перепрыгивание через шнур 2.Упр."Скольжение по дорожке" П/и "Перебежки"	Создание условий для развития двигательной активности в процессе перепрыгивания через шнур; формировать умение скользить по ледяной дорожке, сохраняя при этом равновесие	Социально – коммуникативное развитие
3 неделя Тема недели: "Народное искусство"				
18.03 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Русское народное искусство. Произведения живописи	Создание условий для расширения представлений о русском народном искусстве, видах и жанрах народного искусства (изделия, одежда, сказки, музыка, потешки)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Барышни-франтишки" (декор, фломастеры, цветные карандаши)	Создание условий для ознакомления детей с росписью Полхов-Майдана; знакомить с характерными элементами ✿ Ёлочки, цветы, листья,	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

			завитки); развитие творчества в декоративной деятельности	
19.03 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Образы животных в произведениях искусства. Заучивание песенки "Как у бабушки козел"	Создание условий для развития умений поддерживать беседу о образах животных, которых изображают в иллюстрациях, делают фигурки, пишут сказки, стихи, рассказы, прибаутки, песенки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
20.03 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Деление круга на 4 равные части; независимость числа от цвета и пространственного расположения предметов	Создание условий для ознакомления с делением круга на 4 равные части, формировать умение называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Иллюстрации к любимой сказке" (по замыслу, акварель	Создание условий для формирования умений создавать сюжетные композиции по мотивам любимых сказок.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
21.03. четв.	Речевое развитие Развитие речи	Эти мудрые русские сказки. Объясни пословицу "Много гостей - много новостей"	Создание условий для расширения представлений об устном народном творчестве: русских народных сказках; развития желания запоминать и рассказывать их наизусть.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
22.03. пятн.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Пластилинография "Роспись подноса"	Создание условий для формирования умений создавать декоративные узоры налепы на листах в форме народного изделия – подноса.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд.)	1.Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза). 2.Бег между кеглей П/и" Мы, веселые ребята"	Создание условий для закрепления навыков в прыжках на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза); формировать умение бегать между кеглей	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие

25.03 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Хакасские народные традиции и обычаи. Знакомство с юртой	Создание условий для ознакомления с хакасскими народными обычаями, национальными играми, песнями; расширять представления о хакасской юрте, ее внутреннем убранстве, предметах быта и одежде, этике гостеприимства	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Веточка вербы" (с натуры, акварель)	Создание условий для развития умений рисовать с натуры веточку вербы; закреплять умение рисовать разными способами	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
26.03 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Чтение х.н.сказки "Тас чурек" (Каменное сердце) Д/и «Подбери слово»	Создание условий для формирования умений понимать смысл сказки, рассказывать о своем восприятии поступков персонажей сказки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
27.03 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Деление квадрата на две равные части; сравнение предмета по высоте с помощью условной меры; ориентировка на листе бумаги	Создание условий для ознакомления с делением квадрата на 4 равные части, формировать умение называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умения в сравнении предмета по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Юрта" (предм., цветные карандаши)	Создание условий для совершенствования умений передавать в рисунке образ юрты, жилище хакасов; обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

28.03 четв.	Речевое развитие Развитие речи	"В гостях у бабушки Тарины"	Создание условий для развития умений поддерживать беседу, связно и последовательно излагать свои мысли; расширения представлений о русских народных традициях и обычаях	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие
29.03 пятн.	Художественно- эстетическое развитие Аппликация	"Укрась платок для бабушки Тарины" (элементами национального орнамента)	Создание условий для развития умений расписывать полотенце хакасским народным орнаментом, ритмично располагая узор.	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд,)	1.Повороты кругом прыжком 2.Упр." Кто дальше" П/и" Ловишки парами"	Создание условий для закрепления умений выполнять пороты кругом прыжком; развития умений в бросании мешочка вдаль	Социально – коммуникативное развитие

Апрель

1 неделя

Тема недели: "Хакасское народное искусство"

01.04 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Знакомство с хакасскими народными сказками	Создание условий для развития интереса детей к хакасской художественной литературе; формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказку "Лягушка и журавль"	Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно- эстетическое развитие Рисование	По сказке "Лягушка и журавль"	Создание условий для развития интереса детей к изобразительной деятельности в процессе рисования на тему хакасского литературного произведения "Лягушка и журавль"; развивать композиционные умения	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
02.04 вторн	Речевое развитие Развитие речи	<i>Нац.- регион. компонент</i> Составление описательных рассказов по картинам хакасских художников Д/и «Подбери словечко»	Создание условий для упражнения в умении рассказывать по образцу о содержании сюжетной картины хакасских художников	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

03.04. среда	Познавательное развитие ФЭМП	Счет в пределах 10; ориентировка на листе бумаги	Создание условий для совершенствования навыка счета в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	<i>Нац.- регион. компонент</i> "Роспись кувшина хакасским орнаментом" (по образцу, акварель)	Создание условий для расширения представлений о хакасском орнаменте, элементах; совершенствовать умения в расписывании хакасских народных изделий хакасским орнаментом по образцу	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
04.04 четв.	Речевое развитие Развитие речи	<i>Нац.- регион. компонент</i> Чтение хакасской народной сказки "Мальчик в бочке" Д/и «Назови пословицу»	Создание условий для формирования интереса к хакасским народным сказкам; развития умений понимать смысл хакасских сказок	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
05.04 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	<i>Нац.- регион. компонент</i> Роспись «Пого»	Создание условий для расширения представлений о хакасском орнаменте; развития умений расписывать хакасские народные изделия (пого) хакасским орнаментом жгутами из пластилина	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд.)	1.Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой 2.Бросание мяча в горизонтальную цель П/и" Сделай фигуру"	Создание условий для закрепления навыков в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой; развития умений в бросании мяча в горизонтальную цель	Социально – коммуникативное развитие
2 неделя Тема периода: "Весна" Тема недели: "Весна пришла"				
08.04 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	"Весна красна, ты с чем пришла?" Заучивание скороговорки "Увидел скворца - весна у крыльца"	Создание условий для формирования обобщенных представлений о весне как времени года, о весенних изменениях в природе; расширения представлений о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Здравствуй, весна!" (сюжетн., акварель)	трудо. Создание условий для формирования умений передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение удачно располагать изображение на листе	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
09.04 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа на тему: «Весна пришла» Д/и «Времена года»	Создание условий для развития связной речи, умений составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
10.04 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10; сравнение величины предмета по представлению	Создание условий для формирования умений в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умения сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Апрельский пейзаж" (сюжет., акварель)	Создание условий для формирования умений детей создавать сюжетные композиции на тему из окружающей жизни; развивать композиционные умения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
11.04 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление описательного рассказа по картине И. Левитана "Большая вода" Пальчиковая игра - упражнение "Весна"	Создание условий для развития умений детей составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием; развитие мелкой моторики рук, пальцев	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
12.04 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Подснежники" (из ватных дисков)	Создание условий для закрепления умений детей создавать сюжетные композиции из ватных дисков, дополняя их деталями, обогащающими изображения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на возд.)	1.Бег в колонне по двое 2.Ходьба по дорожке шириной 15 см П/и" Пятнашки"	Создание условий для закрепления навыков бега в колонне по двое; развития умений ходить по дорожке	Социально – коммуникативное развитие

			шириной 15 см.	
3 неделя Тема недели: "Прилет птиц"				
15.04 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Пришла весна, прилетели птицы"	Создание условий для расширения представлений о перелетных птицах, прилетающих весной в Хакасию	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Скворечник на дереве" (предм., фломастеры, акварель)	Создание условий для совершенствования умений передавать в рисунке образ скворечника, обращая внимание на форму, величину, пропорции	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
16.04 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Загадки о пернатых	Создание условий для формирования умений рассказывать по плану о содержании сюжетной картины; закрепления представлений о перелетных птицах	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
17.04 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Состав числа 5 из единиц	Создание условий для совершенствования умений составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Синички - невелички" (сюжет., цветные карандаши)	Создание условий для создания сюжетной композиции на тему окружающей жизни, обращая внимание на соотношение по величине разных предметов	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
18.04 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Фольклор народов мира. Чтение ненецкой сказки "Кукушка"	Создание условий для расширения представлений о фольклоре народов мира; развития желания слушать, запоминать и рассказывать сказки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
19.04 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Птица"	Создание условий для закрепления умений лепить птиц; передавать в лепке выразительность образа, передавая характерные особенности, пропорции.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на возд.)	1.Отбивание мяча о землю на месте 2.Ходьба по гимнастическому бревну на носках	Создание условий для закрепления умений отбивать мяч о землю на месте; развития умений ходить по гимнастическому	Социально – коммуникативное развитие

		П/и" Не оставайся на полу"	бревну на носках	
4 неделя Тема недели: "Растительный и животный мир Хакасии весной"				
22.04	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Земля Хакасская - наш общий дом"	Создание условий для расширения и уточнения представлений детей о многообразии родной природы; о приспособленности растений и животных Хакасии к изменениям в природе; воспитывать любознательность	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Животные нашего леса" (предм., акварель)	Создание условий для развития интереса детей к изобразительной деятельности; совершенствовать умение передавать образ предмета; контур рисовать простым карандашом	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
23.04 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Рассказывание сказки "Серебряное копытце" Проговаривание скороговорки "Кто обидит бобра- не увидит добра"	Создание условий для развития интереса к художественной литературе в ходе ознакомления детей с новым произведением "Серебряное копытце"; формировать умение слушать внимательно и заинтересованно	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
24.04 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Объемные и плоские геометрические фигуры	Создание условий для закрепления представлений о знакомых объемных и плоских геометрических фигурах и умении раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, цвет) делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Вот ежик - ни головы ни ножек" (сюжет., восковые мелки, гуашь)	Создание условий для развития интереса детей к изобразительной деятельности в процесс рисования ежика; продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета, обращая внимание на отличия по форме, величине, пропорции частей	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
25.04 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление описательногорасказа об игрушке "Кумушка лиса" Д/и "Назови ласково"	Создание условий для формирования умений составлять описание игрушки самостоятельно, руководствуясь планом; упражнять в подборе прилагательных к существительным	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
26.04 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Мать - и мачеха"	Создание условий для способствования развитию творчества, пробуждать фантазию, активизировать наблюдательность , внимание и воображение, развивать ручные умения и цветоощущения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

	Физическое развитие Физическая культура (на возд.)	1.Перебрасывание мяча друг другу в ходьбе 2.Упр." Точно в цель" (сбивание предметов) П/и"Карусель"	Создание условий для закрепления навыков в перебрасывании мяча друг другу при ходьбе; формировать умение сбивать предметы	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
--	---	--	--	--

5 неделя Тема недели: "О труде в саду и огороде"				
29.04 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Труд людей в саду, огороде"	Создание условий для расширения знаний о связи между живой и неживой природы и сезонными видами труда людей в саду и огороде	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Витаминный стол" (натюрморт, акварель)	Создание условий для формирования творческих способностей в создании выразительных образов различных предметов, доступной для данного возраста	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
30.04 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа по картине "Фруктовый сад" ЗКР звуки "л - р"	Создание условий для составления рассказа по картине с последовательно развивающимся действием; формировать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

Май Тема периода: "День Победы" 1 неделя Тема недели: "День Победы"				
--	--	--	--	--

06.05 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "День Победы"	Создание условий для воспитания дошкольников в духе патриотизма, расширяя знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Пограничник с собакой" (предм., цветные карандаши)	Создание условий для формирования умений передавать в рисунке не сложные движения (пограничник с собакой стоит на посту); развивать технические навыки работы с карандашами	Речевое развитие Физическое развитие Социально - коммуникативное развитие

07.05 вторн	Речевое развитие Развитие речи	"Вспомним те дни" Чтение рассказа Шорыгиной "Детям о Великой Победе"	Создание условий для развития интереса к литературе о ВОВ, умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; расширения знаний о героях ВОВ	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
08.05 среда.	Познавательное развитие ФЭМП	Объемные и плоские геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве	Создание условий для уточнения знаний о геометрических фигурах и умении ориентироваться в пространстве	Речевое развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие
	Художественно- эстетическое развитие Рисование	«Гвоздика»	Создание условий для умения аккуратно пользоваться тонкой кисточкой и красками	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

2 неделя Тема периода: "Лето" Тема недели: "Насекомые и пресмыкающиеся Хакасии"				
13.05 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	<i>Нац.-регион. компонент</i> "Путешествие в мир насекомых и пресмыкающихся Хакасии"	Создание условий для формирования у детей обобщенных представлений о лете; знакомства с разнообразием мира насекомых (пчела, комар, муха и д.р.) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) Хакасии	Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно- эстетическое развитие Рисование	"Бабочка" (декор., акварель)	Создание условий для развития интереса к изобразительной деятельности в процессе рисования бабочки способом монотипия; формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
14.05 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Составление описательных рассказов по серии картинок "Пресмыкающиеся" Ди "Кто лишний?"	Создание условий для развития монологической речи; упражнять в составлении описательного рассказа по картинке	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
15.05 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Ориентировка на листе бумаги	Создание условий для развития умений ориентироваться на листе бумаги;	Речевое развитие Физическое развитие Социально-

			закрепить пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, между, рядом	коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Улитка" (сюжет., восковые мелки, гуашь)	Создание условий для формирования умений изображать несложный сюжет; использовать многообразие цветов; закрепить способы и приемы рисования различными изобразительными материалами для раскрашивания бабочек.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
16.05 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа "Пчелка и ее друзья" Д/и "Летает - не летает"	Создание условий для развития интереса к литературе о природе; умений грамотно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
17.05 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Паук Пафнутий"	Создание условий для развития умений лепить насекомое с натуры, передавая характерные особенности; закрепить умение лепить конструктивным способом	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на возд.)	1.Прыжки на двух ногах (ноги скрестно, ноги врозь) 2.Бросание мяча о стену П/и "Мышеловка"	Создание условий для закрепления навыка в прыжках на двух ногах (ноги скрестно, ноги врозь); развития умений бросать мяч о стену	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
3 неделя <i>Тема недели: "Мир растений Хакасии(полевые и садовые цветы, грибы)"</i>				
20.05 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	<i>Нац.-регион. компонент</i> Беседа "Лес - богатство и краса, береги наши леса"	Создание условий для расширения представлений о мире растений Хакасии (полевые и садовые цветы, грибы) и их свойствах; расширения представлений о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, грузди и т.п.; несъедобные – мухомор, ядовитый опенок).	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Березка ненаглядная" (с натуры, акварель)	Создание условий для совершенствования умений передавать в рисунке образ русской березы; совершенствовать изобразительные навыки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
21.05 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Красная книга Хакасии Д/и "Узнай по описанию"	Создание условий для расширения и обогащения знаний детей о растениях занесенных в Красную книгу; формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
22.05 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Упражнение в ориентировке в пространстве и во времени. Составление геометрических фигур из частей других геометрических фигур	Создание условий для упражнения в ориентировке в пространстве и во времени; закрепления умений составлять геометрические фигуры из частей других геометрических фигур	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Цветочная дорожка" (декор, фломастеры)	Создание условий для закрепления умений составлять узоры по мотивам народных росписей, передавая характерные элементы и цветовую гамму	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
23.05 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа по картинке "Гуляет ветер, ласкает травы" Д/и "Что где растет?"	Создание условий для развития умений составлять рассказ по картинке с последовательно развивающимся действием; закрепление знаний о многообразии родной природы, о растениях различных климатических зон	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
24.05 пятн.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Жарки"	Создание условий для совершенствования умений создавать сюжетные композиции из салфеток; закреплять умение срезать углы у квадрата, прямоугольника, аккуратно наклеивать на лист	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

	Физическое развитие Физическая культура (на возд.)	1.Отбивание мяча о землю с продвижением шагом вперед. 2. Пролезание в обруч прямо и боком П/и "С кочки на кочку"	Создание условий для закрепления умений отбивать мяч о землю с продвижением шагом вперед на расстояние 5-6 м.; развития умений в пролезании в обруч прямо и боком	Социально – коммуникативное развитие
4 неделя Тема недели: "Скоро лето"				
27.05 пон.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"	Создание условий для расширения и обогащения представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Скоро лето" (по замыслу, акварель)	Создание условий для формирования умений создавать сюжетные композиции на тему "Скоро лето"; развивать композиционные умения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
28.05 вторн	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание картины "Лето" Д/и "Придумай предложение" Д/и "Один - много" Загадки о лете	Создание условий для речевой активности в ходе рассматривания и составлении небольшого рассказа творческого характера о лете	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
29.05 среда	Познавательное развитие ФЭМП	Счет в пределах 10; закрепление понятий: сначала, потом, раньше	Создание условий для закрепления понятий: «сначала», «потом», «раньше»; совершенствовать навыки счета в пределах 10	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Цветочная поляна" (сюжет., восковые мелки, гуашь)	Создание условий для формирования умений создавать сюжетные композиции, располагая изображение по всему листу	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
30.05 четв.	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа-рассуждения "Как я проведу лето" Раскрашивание раскрасок на тему "Лето"	Создание условий для развития речи как средства общения; развития умений составлять небольшой рассказ творческого характера на тему, предложенную воспитателем; закреплять правильно и отчетливо произносить звуки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

31.05 пятн.	Художественно-эстетическое Развитие Лепка	"Одуванчики"	Создание условий для совершенствования умений создавать сюжетные композиции из пластилина, закрепление умений в лепке	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Физическое развитие Физическая культура(на возд.)	1.Отбивание мяча о землю с продвижением шагом вперед. 2. Пролезание в обруч прямо и боком П/и "С кочки на кочку"	Создание условий для закрепления умений отбивать мяч о землю с продвижением шагом вперед на расстояние 5-6 м.; развития умений в пролезании в обруч прямо и боком	Социально – коммуникативное развитие

Примерная циклограмма праздников и развлечений

<i>Название праздника (события)</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Форма проведения</i>
День знаний	Сентябрь	Праздник
Подвижные игры	Сентябрь	Спортивное развлечение
Что у осени в корзинке?	Сентябрь	Праздник. Выставка детского творчества.
Ловкий пешеход	Сентябрь	Спортивный досуг
Осенний серпантин	Октябрь	Музыкально-спортивный праздник
Путешествие в осенний лес	Октябрь	Спортивный досуг
Как зайцы дом строили	Октябрь	Театрализованное представление
Помогите бабушке Федоре	Октябрь	Развлечение
День народного единства	Ноябрь	Праздник. Выставка детского творчества.
Если хочешь быть здоров	Ноябрь	Спортивное развлечение
Заколдованная страна	Ноябрь	Досуг по ПДД
Мама милая моя	Ноябрь	Развлечение с участием мам. Выставка рисунков.
Здравствуй, гостя Зима	Декабрь	Развлечение
О музыке П.И. Чайковского	Декабрь	Развлечение
Зимние соревнования	Декабрь	Спортивное развлечение
Ледниковый период	Декабрь	Спортивный досуг
Новый год	Декабрь	Праздник
Прощание с елкой	Январь	Развлечение
Зимняя олимпиада	Январь	Спортивный праздник
Русские посиделки	Январь	Развлечение
Веселые старты	Февраль	Спортивное развлечение
Обычаи и традиции русского народа	Февраль	Развлечение
День защитника Отечества	Февраль	Праздник. Выставка детского творчества.
Масленица	Март	Музыкально-спортивный праздник

Дорогие бабушки и мамы...	Март	Праздник. Выставка детского творчества
Народные игры	Март	Спортивное развлечение
Путешествие «Капельки»	Март	Викторина
Чыл Пазы (хакасский новый год)	Март	Развлечение
День смеха	Апрель	Музыкально-спортивный праздник
Весны капли звонкие	Апрель	Праздник
Космические спасатели	Апрель	Спортивное развлечение Выставка работ о космосе
День Земли (Чир – Ине – почитание Матери Земли)	Апрель	Развлечение. Акция «Украсим Землю цветами»
Эстафета в честь Дня Победы	Май	Спортивная эстафета
День Победы	Май	Праздник. Выставка детского творчества.
На весенней полянке	Май	Развлечение
АБВГ-дейка	Май	Викторина по ООД
Международный день защиты детей	Июнь	Развлечение