

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 «Солнышко»**

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждено:
Приказом МБДОУ
Детский сад № 1 «Солнышко»
№67 от «31» августа 2018 г.

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с воспитанниками
подготовительной к школе группы А «Лучики» (6-7 лет)**

разработана на основе основной образовательной программы
МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко»

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Составила:
Таранова Н.Г., воспитатель

Богград 2018

Содержание

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы	6
Планируемые результаты освоения Программы	9
Содержательный раздел	13
Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:	13
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
Образовательная область «Познавательное развитие»	16
Образовательная область «Речевое развитие»	17
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	18
Образовательная область «Физическое развитие»	18
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:	20
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
Способы и направления поддержки детской инициативы	28
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	30
Учебный план	32
Организационный раздел	35
Материально-техническое обеспечение Программы	35
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности	38
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	43
Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
Приложения к Программе	47
Приложение 1. План взаимодействия с родителями	47
Приложение 2. Примерное комплексно-тематическое планирование	49
Приложение 3. Примерное перспективное планирование	52
Приложение 4. Примерная циклограмма праздников и развлечений	92

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) совместной деятельности педагога с воспитанниками подготовительной к школе группы А «Лучики» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель Программы:

создание условий для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части программы

Педагогический коллектив детского сада ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей дошкольного возраста с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, систематичности, природосообразности.

Цель: формирование целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к истории родного села, к природе республики Хакасия;
- формировать интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие детства, как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3) Позитивная социализация ребенка, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества и государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, разных форм активности, становится субъектом образования.

5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - активное участие всех участников образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) Сотрудничество детского сада с семьей - разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;

8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Та-

кой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

11) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы - выбор способов достижения инвариантных ценностей и ориентиров, образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения.

Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами.

Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы

Особенности организации образовательной деятельности в группе

Климатические особенности:

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона.

Республика Хакасия - расположена на юге Восточной Сибири в Минусинской и Чулымско-Енисейской котловине. Протяженность территории с севера на юг - 400 км, с запада на восток - 200 км. Граничит: на севере и востоке - с Красноярским краем, на юго-западе - с Республикой Тыва, на юго-западе - с Республикой Алтай, на западе - с Кемеровской областью.

Климат Хакасии разнообразен, что обусловлено особенностями географического положения и рельефа. Наблюдается преобладание ясной малооблачной погоды. Основной причиной засушливости климата является влияние горных хребтов, создающих дождевую тень. В Хакасии преобладают юго-западные ветры. Сильные ветры характерны для весеннего периода. Открытость территории с севера способствует проникновению арктического воздуха. В целом климат Хакасии характеризуется как резко континентальный с жарким летом и холодной зимой.

Учитывая климатические особенности региона, в теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной к школе группе А «Лучики» воспитываются дети из полных (18/82%), неполных (7/%), многодетных () семей. Состав родителей - с высшим профессиональным (11/28%), средним профессиональным (9/23%), общим средним (11/28%) образованием.

Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские(23/90%), азербайджанцы (1/5%), тувинцы(1/5%)

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется в процессе организации совместной деятельности воспитателя и детей.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игро-

вое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только с самой ролью, но и с тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освое-

нием форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

По результатам педагогической диагностики на конец 2017 – 2018 учебного года выявлены *следующие результаты:*

Интегративные качества ребенка:

Любознательный, активный:

- сформирован-46%, частично сформирован – 54%, не сформирован- 0%.

Эмоционально отзывчивый:

- сформирован- 54%, частично сформирован – 46%, не сформирован- 0%.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- сформирован- 62%, частично сформирован – 38%, не сформирован- 0%.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений:

- сформирован- 89%, частично сформирован – 11%, не сформирован- 0%.

Способные решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту:

- сформирован- 65%, частично сформирован – 35%, не сформирован- 0%.

Имеющие первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе:

- сформирован- 69%, частично сформирован – 31%, не сформирован- 0%.

Овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности:

- сформирован-46%, частично сформирован – 54%, не сформирован- 0%.

Уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- сформирован- 12/55%, частично сформирован - 9/41%, не сформирован- 1/4%.

«Речевое развитие»:

- сформирован- 12/55%, частично сформирован - 8/36%, не сформирован- 2/9%.

«Познавательное развитие»:

- сформирован- 10/45%, частично сформирован - 12/55%, не сформирован- 0%.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- сформирован- 7/28%, частично сформирован - 15/68%, не сформирован- 1/4%.

«Физическое развитие»:

- сформирован- 20/90%, частично сформирован - 2/10%, не сформирован- 0%.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

К семи годам:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы
(вариативная часть)**

Ребенок проявляет познавательный интерес к истории и природе родного села, республике Хакасия.

Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края.

Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

– образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом вариативных программ дошкольного образования;

– вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание *основной части* Программы реализуется в соответствии с вариативной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка (**обязательная часть**) основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятель- ность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Наблюдение, беседа, чтение Словесные игры Дидактические игры и упраж- нения Игровые обучающие ситуации Педагогические ситуации Моделирование ситуаций Проектная деятельность Сезонная деятельность на участке Экскурсии Целевые прогулки Встречи с интересными людьми Праздники Досуги и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Режиссерские игры Игры-имитации Игры-драматизации Игровые ситуации Проблемные ситуации Ситуативный разговор Беседа Трудовые поручения Коллективный труд Ручной труд Изготовление альбомов Создание коллекций Театрализация Игровой досуг	Самостоятельная игровая деятельность Самообслуживание Дежурство Рассматривание альбомов, иллюстраций, рисунков Самостоятельная деятель- ность в центрах развития

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть реализуется на основе:

- пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, авторы - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.;
- программы «Светофор» автор Т.И. Данилова.
- реализации национально-регионального компонента.

Национально-региональный компонент реализуется Программой в организованной образовательной деятельности во всех пяти образовательных областях, а также через самостоятельную и совместную деятельность: чтение сказок, беседы, дидактические и подвижные игры, организацию праздников, досугов и развлечений.

Компоненты нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды детской деятельности со сверстниками и взрослыми: организованную образовательную деятельность; совместную деятельность с взрослыми и сверстниками; самостоятельную деятельность детей.

Примерная модель образовательной деятельности с учетом социокультурных условий

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<i>Ознакомление с природой родного края:</i> – ознакомление с природой родного края, животным и растительным миром, с народными приметами, – мини-походы в лесную зону, – сбор коллекций, – акции, проекты по краеведению. <i>Ознакомление с окружающим миром:</i> – ознакомление с государственными и региональными праздниками, – ознакомление с символикой: флагом, гербом и гимном России; портретом президента России, – беседа «Главные символы большой и малой родины», – рассказы о героях-земляках, – экскурсии по детскому саду, – экскурсии по близлежащим улицам, – посещение школы, детской библиотеки – посещение памятных мест (в сопровождении родителей), – рассказы о героях-земляках, – расширение представлений о родном крае, его достопримечательностях, – беседы «Улицы родного села», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», – выставки, конкурсы. <i>Ознакомление с прошлым родного края:</i> – посещение музея, – рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с искусством России: – рассматривание репродукций картин русских художников, – ознакомление с народной игрушкой и народными обычаями, – знакомство с русскими национальными костюмами, – ознакомление с музыкальным фольклором, с народными музыкальными инструментами,

	– проведение фольклорных народных праздников и развлечений, – посещение выставок (в сопровождении родителей), – развлечения, досуги на краеведческом материале
Речевое развитие	– игры-путешествия по родному краю, – виртуальные экскурсии, – проекты, – беседы по фотографиям, открыткам о родном крае, – ознакомление с устным народным творчеством, – инсценирование народных сказок
Физическое развитие	– знакомство с известными спортсменами родного края, – беседы о здоровье и здоровом образе жизни, – экскурсии в районную поликлинику, аптеку, – день здоровья с участием родителей, – физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек», использование народных подвижных игр, – проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, мини – олимпиад, – участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях села, района
Социально-коммуникативное развитие	– сюжетно-ролевые игры «Экскурсовод», «Путешествие по селу», – игра-викторина «Знаешь ли ты свой край» – беседа «Как не заблудиться в селе», – рассматривание альбомов, иллюстраций о жизни села, – беседа «Как вести себя в общественных местах» – беседа «Профессии моих родителей», – дидактические игры «Узнай памятные места села», «Кому, что нужно для работы?» – рассматривание альбомов, иллюстраций о жизни села

Основной задачей национально-регионального компонента является воспитание гражданина Республики Хакасия через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, обычаями, традициями и историей хакасского народа.

№ п/п	Примерное наименование тем	Интеграция образовательных областей
1	Республика Хакасия. Абакан – наша столица. Государственная символика: герб, флаг.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Знакомство с топонимикой	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
3	Растительный мир Хакасии	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
4	Животный мир Хакасии	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
5	Птицы Хакасии	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

6	Рыбы наших водоемов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
7	Национальный костюм, его элементы. Национальные украшения	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
8	Национальные праздники: Чыл-Пазы, Чир-Ине, Тун-Пайрам.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
9	Национальные игры	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
10	Юрта: внешний вид, внутреннее убранство. Этикет гостеприимства.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
11	Традиционная кухня хакасов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
12	Народное декоративно-прикладное искусство: резьба, керамика.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
13	Музыка. Традиционные инструменты.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
14	Устное народное творчество: фольклор, сказки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
15	Знакомство с творчеством художников, писателей	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
16	Моя Хакасия (обобщение)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие

В подготовительной к школе группе процесс ознакомления и воспитания идет в совместной деятельности: во время организованной образовательной деятельности, прогулок, наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания сказок, потешек, колыбельных и т.п.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка (**обязательная часть**) основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД «Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП» Беседа Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра Игра-путешествие Моделирование Экспериментирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Ситуативный разговор Беседа Рассматривание Наблюдение Чтение Игра Экспериментирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность Проблемная ситуация	Игровая деятельность Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка (**обязательная часть**) основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД «Развитие речи» Составление рассказов. Пересказ. Словесные игры. Речевые игры с использованием предметов, игрушек, картинок. Коммуникативные игры с включением устного народного фольклора. Дидактические игры. Чтение детской художественной литературы. Чтение и заучивание стихотворений. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций. Отгадывание загадок.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры Пальчиковые игры. Работа в книжном уголке. Работа в театральном уголке. Инсценирование небольших сказок и рассказов. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Театрализованные игры.	Игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Игры-импровизации по мотивам сказок. Театрализованные игры. Настольно-печатные игры. Рассматривание альбомов, иллюстраций).

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка (**обязательная часть**) основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка). Рассматривание произведений искусства, живописи. Музыкальная деятельность. Проектная деятельность.	Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства. Конструирование из песка, природного материала. Продуктивная деятельность. Музыка в повседневной жизни: во время гимнастики, в сюжетно-ролевых играх, театрализации.	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность. Самостоятельная музыкальная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность. Рассматривание альбомов, иллюстраций, произведений искусства.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть Программы реализуется на основе пособия «Праздник каждый день» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (музыкальная деятельность).

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка (**обязательная часть**) основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД «Физическая культура» Подвижные игры и игры малой подвижности. Игры-соревнования Игры-эстафеты Спортивные игры (элементы) Дни и недели здоровья Физкультурные праздники, досуги и развлечения	<i>Утро</i> Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа по развитию движений. Подражательные движения. Игровые упражнения <i>Прогулка</i> Подвижные игры большой и малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Подражательные движения. <i>II половина дня</i> Гимнастика пробуждения после сна Закаливающие процедуры Индивидуальная работа по развитию движений. Подражательные движения. Игровые упражнения	Подражательные движения Игровые упражнения Подвижные игры и игры малой подвижности Спортивные игры (элементы)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В группе применяются следующие вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками;
- проекты, прежде всего исследовательские;
- праздники, досуги, развлечения;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Реализуемые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

Образовательная деятельность в группе строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая, интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Современные методы образования дошкольников

Методы	Определение метода	Применение метода
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают	Один из наиболее экономных способов передачи информации.

	ют, осознают и фиксируют в памяти.	Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучиться на собственном опыте. В группу активных методов входят дидактические игры – специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Современные технологии в образовательной деятельности детского сада

Игровые технологии – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

Технология проблемно-игрового обучения – создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Метод моделирования

В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, но более системно – с детьми старшего дошкольного возраста.

Проектная деятельность

В воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.

Исследовательская (проблемно-поисковая) деятельность

В детском саду практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям типы исследования: опыты (экспериментирование), коллекционирование, путешествия по карте, путешествия по «реке времени (освоение временных отношений – от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, педагоги побуждают детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучают не бояться допускать ошибки. Важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Цель данной технологии – развитие творческого воображения ребенка. Развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ- технологии в дошкольном возрасте - привить ребенку радость творческих открытий.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии:

- мониторинг здоровья дошкольников и разработка на его основе рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация рационального питания детей раннего и дошкольного возраста и контроль за ним;

- организация физического воспитания и развития дошкольников;
- закаливание, проведение профилактических мероприятий в детском саду;
- организация здоровьесберегающей среды в детском саду.

Физкультурно - оздоровительные технологии:

- дыхательная гимнастика;
- психогимнастика;
- массаж и самомассаж;
- пальчиковая гимнастика,
- формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на тренажерах;
- воспитание привычки к повседневной двигательной активности и заботы о своем здоровье и др.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:

- технологии психологического сопровождения развития ребенка;
- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе детского сада.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность осуществляется в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое ознакомление детей с объектами живой и неживой природы, предметным и социальным миром (миром взрослых и детей, деятельностью людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, селом, страной и другими странами), с безопасным поведением, освоением средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности «Музыка», которая проводится в музыкальном зале музыкальным руководителем, в процессе режимных моментов.

Двигательная деятельность реализуется инструктором по физической культуре в процессе организованной образовательной деятельности «Физическая культура» в спортивном зале и воспитателем на прогулке.

Трудовая деятельность организуется как общественно полезный труд и труд в природе.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги.

Формы организации организованной образовательной деятельности для воспитанников от 5 до 6 лет – фронтальные, подгрупповые.

Образовательная деятельность подразделяется на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации образовательной деятельности в течение дня

Образовательная область	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам Наблюдение, трудовые поручения Дежурства по столовой, в природном уголке, по подготовке к ООД Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Элементарная трудовая деятельность на участке	Трудовые поручения Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам Сюжетно – ролевые игры Игры в уголке ряжения Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	ООД «Познавательное развитие», «ФЭМП» Познавательно-исследовательская деятельность (опыты и экспериментирование) Экскурсии Наблюдения Беседы Дидактические игры Индивидуальная работа по познавательному развитию	Наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы Экспериментирование с объектами неживой природы Экскурсии по участку	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов Развивающие игры Индивидуальная работа по познавательному развитию Интеллектуальные досуги Деятельность по интересам

Речевое развитие	ООД «Развитие речи» Речевые и дидактические игры Чтение детской художественной литературы Беседы и разговоры с детьми по их интересам Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Создание ситуаций общения Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию	Свободное общение с воспитателем, со сверстниками и малышами	Речевые и развивающие игры Чтение детской худ. литературы Беседы Инсценирование Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок Создание ситуаций общения Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию
Художественно-эстетическое развитие	ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка) Экскурсии, посещение выставок Рассматривание иллюстраций, произведений искусства Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию Конструктивная и изобразительная деятельность	Экскурсии по участку (наблюдение за красотой природы в разное время года)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию Конструктивная и изобразительная деятельность Рассматривание иллюстраций, произведений искусства
Физическое развитие	ООД «Физическая культура» Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание, мытье рук перед едой) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные и солнечные ванны) Двигательная деятельность на прогулке Подвижные игры	Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей Индивидуальная работа по развитию движений Двигательная активность Закаливание (одежда по сезону на прогулке, воздушные и солнечные ванны)	Гимнастика пробуждения после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные праздники, досуги, развлечения и спортивные игры Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательной деятельности выступает **образовательная ситуация**.

Образовательные ситуации носят преимущественно комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Главными задачами образовательных ситуаций, используемых в процессе организованной образовательной деятельности, является формирование у детей новых умений и

представлений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагогами создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивной деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем лук», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

Новое содержание образования основывается на развитии универсальных **культурных умений ребенка**.

Для становления универсальных культурных умений ребенка организуются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде - процесс овладения **культурными практиками**.

К культурным практикам относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В процессе культурной практики развивается «доминирующая культурная идея ребенка», часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУ-Ны, а культурные умения дошкольника. Чем они многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника. Задача детского сада – поддерживать развитие ребенка в процессе культурной практики.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера сотрудничества взрослого и детей.

Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Формы организации образовательной деятельности и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты. Утренняя и бодрящая гимнастика. Физкультминутки, игры-имитации. Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов. Образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры. Беседы. Игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд. Реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Дидактические и развивающие игры. Эксперименты, коллекционирование. Образовательная деятельность. Реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы. Игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации. Творческие, дидактические игры. Досуги, развлечения, викторины. Образовательная деятельность. Реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная, музыкальная	Образовательная деятельность. Реализация проектов. Продуктивная деятельность. Слушание, импровизация, исполнение. Музыкально-дидактические, подвижные игры. Досуги, праздники и развлечения и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Задачи развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого ООД проводится по подгруппам по 3-4 человека. Такая организация провоцирует речевое общение детей со сверстниками.

Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Переход в подготовительную к школе группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность воспитанников на решение новых, значимых для их развития задач.

Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях, а побуждать его к самостоятельному решению;
- если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, зашифрованные записи, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, «посылки из космоса» и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Воспитатель подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных случаях» воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогом и в процессе организации трудовой, конструктивно-модельной, изобразительной и др. деятельности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи взаимодействия с родителями в детском саду:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	День открытых дверей Открытые мероприятия Родительские собрания. Консультации (индивидуальные, групповые). Рекомендации по вопросам воспитания.
Включение родителей в деятельность детского сада	Привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада	Участие родителей в: - праздниках, досугах, развлечениях; - коллективных творческих делах, выставках; - конкурсах; - творческих проектах; - акциях, днях здоровья; - экскурсиях, походах.

В подготовительной к школе группе взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями.

Особое внимание уделяется развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной.

Еще одно направление сотрудничества с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать

свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, этот период непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

**План взаимодействия с родителями
на 2018-2019 учебный год
(Приложение № 1)**

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	Периодичность в год
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36
ФЭМП	2	72
Развитие речи/Обучение грамоте	2	72
Рисование	2	72
Лепка	0,5	18
Аппликация/конструирование	0,5	18
Музыка	2	72
Продолжительность ООД	30 минут	
Общее количество ООД в неделю	13	

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план подготовительной к школе группы А «Лучики» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко»

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 – часовым пребыванием воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) составляет - 6 часов 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с ООД «Физическая культура» и «Музыка».

Учебный год в детском саду начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

В середине учебного года для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В учебный план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через проведение интегрированной ООД по воспитанию нравственных и патриотических чувств; проведение цикла ООД с детьми по основам безопасности жизнедеятельности и систематических бесед о правилах поведения при возникновении ЧС; самостоятельную и совместную трудовую деятельность детей во время режимных моментов (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (выращивание рассады растений, уход за комнатными растениями в группе).

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через следующие виды организованной образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений», «Познавательное – исследовательская деятельность», «Ознакомление с окружающим миром», «Ознакомление с миром природы».

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через ООД «Развитие речи», где создаются условия для работы над формированием словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи; подготовке к обучению грамоте приобщению к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» реализуется через приобщение детей к искусству, ООД: : «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка»; в совместной деятельности с педагогом; через кружковую работу, через окружающую ребенка эстетическую развивающую среду.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется через ООД «Физическая культура»; обеспечение здорового ритма жизни воспитанников (гибкий режим, организация микроклимата в группе, организация питания); режимные моменты (утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения после сна, гигиенические процедуры, прогулки, естественное закаливание); активный отдых (физкультурные досуги и развлечения, праздники, игры-забавы, дни и недели здоровья, каникулы); индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную активность.

Назначение образовательной деятельности состоит в обеспечении полноценного развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год разработано в соответствии с:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко».

(Приложение № 2)

Примерное перспективное планирование на 2018-2019 учебный год

Примерное перспективное планирование на 2016-2017 учебный год разработано в соответствии с:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко»
- Примерным комплексно-тематическим планированием на 2016-2017 учебный год

(Приложение № 3)

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

На территории детского сада оборудована игровая площадка, оснащенная песочницей и малыми архитектурными формами.

Групповая комната оборудована детской мебелью по количеству детей: столы и стульчики, шкафы для хранения игрушек и наглядных материалов, трехъярусные кровати.

В групповой комнате оборудованы центры развития (см. раздел Организация РППС).

Умывальня оснащена раковинами, кабинками для полотенец.

В раздевалке имеются кабинки для верхней одежды детей, шкаф для верхней одежды персонала, шкаф для выносного материала.

Для эффективной организации образовательной деятельности в детском саду оборудованы: музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Игровая площадка	Стол Лавочки Оборудование (спортивное, малые архитектурные формы)	1 2 4
2	Групповая комната	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Шкаф для пособий Стол письменный Стул взрослый Стол детский Стул детский Кровати трехъярусные Ковёр Детская игровая мебель	3 1 2 1 1 6 22 8 1 1
3	Умывальная	Раковины детские Раковины взрослые Кабинки для полотенец	4 1 22
4	Приемная	Шкаф для верхней одежды персонала Кабинки для верхней одежды детей Банкетки	1 25 2
5	Музыкальный зал	Телевизор Музыкальный центр Видеоплеер Переносная мультимедийная установка Пианино Синтезатор Детские музыкальные инструменты Кукольный театр, ширмы	1 1
6	Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Детские тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкафы для пособий, атрибутов	1 1 1 1 1
7	Сенсорная комната	В соответствии с требованиями комплектации	

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2009. 2.Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина- М.: ТЦ Сфера, 2014.
«Познавательное развитие»	1.Жукова Р.А. «Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий».- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. 2.Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2015. 3.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. 5.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.
«Речевое развитие»	1.Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий»- Волгоград: Учитель, 2011. 2.Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе.- Волгоград: Учитель, 2008. 3.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателя детского сада»- М.: Просвещение, 1988. 4.Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие.- М.: Школа-Пресс, 1998. 5.Миронова О.С. «Учимся сочинять и рассказывать»- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. 6.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
«Художественно-эстетическое развитие»	1.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа»- М.: Мозаика- Синтез, 2014. 2.Николкина Т.А. «Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе»- Волгоград: Учитель, 2012. 3.Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1985. 4.Халезова Н.Б. «Лепка в детском саду». Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1978. 5.Пантелеев Г.Н. «Декоративное искусство – детям»- М.: Просвещение, 1976. 6.Богатеева З.А. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях».- М.: Просвещение, 1986.

«Физическое развитие»	1.Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе.- М.: Просвещение, 1983. 2.Фисенко М.А. «Физкультура. Подготовительная группа. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
----------------------------------	--

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка 6-7 лет в детском саду.

Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима;
- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (режим дня меняется дважды в течение года: холодный и теплый период года).

В теплый период года часть организованной образовательной деятельности проводится на участке во время прогулки, увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

В период каникул больше времени отводится творческой деятельности детей и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления ежедневно проводятся прогулки.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Общая продолжительность дневного сна старшего дошкольника составляет не менее 2 часов.

**Примерный режим дня
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.27
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.27-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.35-18.00

**Примерный режим дня
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Художественно-творческая деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.00

Организация двигательной деятельности

Формы организации	Группы; время, мин		
	младшие	средние	старшие и подготовит.
Утренняя гимнастика	5 – 6	6 - 8	8 - 10
Игра малой подвижности или хороводная игра	2 – 3	2 - 3	3 - 5
Физкультминутка во время ООД	2	2	2
Динамическая пауза между ООД (в отсутствие физкультурных или музыкальных занятий)	5	5	5
Подвижная игра на прогулке	6 – 10	10 - 15	15 - 20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8 – 10	10 - 12	10 - 15
Динамический час на прогулке	15 – 20	20 - 25	25 - 30
Физическая культура (ООД)	10 – 15	20	25 - 30
Музыка	10 – 15	20	25 - 30
Гимнастика после дневного сна	3 – 5	5 - 7	5 - 10
Физкультурные досуги 1 раз в месяц	20	20	30
Физкультурные праздники 2 раза в год	20	30	30 - 40
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Подвижные игры и физические упражнения во второй половине дня	6 – 10	10 - 15	15 - 20
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

Примерная циклограмма ООД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I. 9.00 - 9.30 – ФЭМП II. 9.50 - 10.20 – Ознак.с окруж. миром/ природой III. 10.25 - 10.55 – Музыка	I. 9.00 - 9.30 – Развитие речи II.9.40 - 10.10 - Физическая культура в с/зале III.10.25 - 10.55- Рисование	I. 9.00 - 9.30 – ФЭМП II. 9.50 - 10.20 – Музыка	I. 9.00 - 9.30 – Развитие речи II.9.50 - 10.20 – Лепка/аппликация III.10.25 -10.55- Физическая культура в с/зал	I. 9.00 - 9.30 – Рисование II. 10.00 - 10.30 - Физическая куль- тура на воздухе

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация и проведение традиционных событий, праздников, мероприятий – важная часть системы организации жизни детей в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях детского сада.

В детском саду мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями.

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий принимают участие воспитатели и специалисты детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

К праздничным датам оформляются выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами совместно, исходя из комплексно-тематического планирования, времени года, пожеланий родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста, а так же вызывают личностный интерес ребенка к явлениям природы; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как «Осень», «Новый год», «Зимушка-зима», «Весна», «Лето»; общественно-политические праздники («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства» и др.).

Во второй половине дня один раз в неделю проводятся тематические вечера досуга, физкультурные и музыкальные праздники и развлечения.

Примерная циклограмма праздников и развлечений (Приложение № 4)

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи в группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная РППС:

1) **содержательно-насыщенная среда** включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая среда** обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **полифункциональная среда** обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **Вариативная среда** обеспечивает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступная среда** обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасная среда** - все ее элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда группы организована по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 -5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками.

Воспитанники группы выбирают занятие по интересам в центрах развития, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

В группе дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности.

В группе имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры
- иллюстративный материал по различным темам
- демонстрационный и раздаточный материалы
- настольно-печатные, ролевые и дидактические игры

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Для этого в группе созданы центры развития:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе		
Центр	Основное предназначение	Оснащение
«Двигательной активности»	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для развития основных движений Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Природы»	Решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей. Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности. Приобретение навыков ухода за комнатными растениями	Календарь природы Комнатные растения по возрасту детей Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Конструирования»	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировке в пространстве. Развитие воображения, логического и образного мышления. Реализация познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие коллективного творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Развивающих игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Предметы – заместители Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
«Сюжетно-ролевой игры»	Обогащение жизненного опыта детей. Формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»
«Безопасности»	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе. Формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Иллюстрации, картинки по ос-

		новам безопасности Литература о правилах безопасного поведения дома, в природе
«Книги»	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы. Формирование навыка слушания, расширения представлений об окружающем мире.	Детская худ. литература в соответствии с возрастом детей Альбомы, иллюстрации, рисунки Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованной деятельности»	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм. Развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. Обогащение игрового опыта детей	Ширмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Элементы костюмов Атрибуты для игдраматизаций, инсценирования сказок
«Музыкальной деятельности»	Развитие интереса к музыке. Знакомство с музыкальными инструментами. Развитие музыкальных способностей детей	Портреты детских композиторов Альбомы, иллюстрации Атрибуты для музыкальных игр по возрасту детей Нетрадиционные детские музыкальные инструменты
«Изобразительного творчества»	Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие воображения, самостоятельности, активности. Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие детского творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы-раскраски

Развивающая среда участка

Песочницы	Реализация познавательного опыта в конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей
Скамейки	Реализация основных видов движений (ходьба, ползание по скамейке), релаксация и отдых
Физкультурная площадка	Расширение индивидуального двигательного опыта в совместной и самостоятельной деятельности
Малые архитектурные формы	Развитие интереса к игровой деятельности детей
Цветники, клумбы	Расширение представлений о летних изменениях в природе, о цветах

**План взаимодействия с родителями
на 2018-2019 учебный год**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Что должен уметь будущий школьник к 1 сентября?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание детей». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего праздника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития ребенка» 2. Анкетирование родителей. «Какой Вы родитель?». 3. Акция «Трудно птицам зимовать». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) 4. Памятка для родителей «Способы изготовления кормушек». 5. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) 4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребенка к школе» 3. Индивидуальные беседы на тему: «Как закалять ребенка зимой». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети подготовительной к школе группы».
Февраль	1. Выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Мой папа самый-самый». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Папка – передвижка «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребенок провинился». 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребенка»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Выставка рисунков детей на тему: «Мама-лучик золотой, как же хорошо с тобой». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.

	4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях». 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех» (В.Леви)
Апрель	1 Консультация «Формирование культуры поведения будущего школьника». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Родительское собрание «Итоги года» 4. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Папка-передвижка «Готовимся к школе летом» 3. Подготовка к выпускному балу. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».

**Примерное комплексно-тематическое планирование
на 2018-2019 учебный год**

Месяц/ неделя	Тема периода Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 01.09-08.09	Тема периода «День знаний» «День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение	Праздник «День знаний»
11.09-15.09 18.09-22.09 25.09-29.09 Октябрь 02.10-06.10 09.10-13.10 16.10-20.10 23.10-27.10	Тема периода «Осень» «Осень» «Овощи. Труд людей на полях» «Фрукты. Труд людей в садах» «Путешествие в хлебную страну» <i>Нац.- регион. компонент</i> «Дары хакасских лесов (ягоды, грибы). Безопасное поведение в природе» <i>Нац.- регион. компонент</i> «Дикие животные Хакасии осенью» «Сельскохозяйственные профессии»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень» Беседа «Нет трудов – нет и плодов» Беседа «Профессия садовода» Проект «Откуда хлеб пришел» <i>Праздник «Уртун тойи» (праздник сбора урожая)</i> <i>Создание альбома «Грибы и ягоды нашего края»</i> Беседа «Подготовка диких животных к зиме» Досуг «Все работы хороши»
30.10-03.11 Ноябрь 06.11-10.11 13.11-17.11 20.11-24.11	Тема периода «День народного единства» «День народного единства» «Наша Родина - Россия» «Символика России» (флаг, герб, гимн) <i>Нац.- регион. компонент</i> «Символы нашей республики» (флаг, герб)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «День народного единства» Рассматривание карты мира Викторина «Что я знаю о России?» <i>Беседа «Символы Хакасии»</i>

27.11-30.11 Декабрь 01.12-08.12 11.12-15.12	Тема периода «Мое село, моя страна, моя планета» «Мое село Боград» <i>Нац.- регион. компонент</i> «Хакасия – мой край родной» «Планета Земля»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с <i>до-стопримечательностями Хакасии</i> . Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	«Составление рассказа «Село, в котором я живу» <i>Просмотр видеоролика о Хакасии</i> <i>Беседа «Земля - наш общий дом»</i>
18.12-22.11 25.12-29.12	Тема периода «Новогодний праздник» «Самый желанный праздник» Каникулы	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь 08.01-12.01 15.01-19.01 22.01-26.01 29.01-02.02 Февраль 05.02-09.02 12.02-16.02	Тема периода «Зима» «Зима» «Зимние забавы. Безопасное поведение зимой» <i>Нац.- регион. компонент</i> «Дикие животные хакасских лесов зимой» «Зимующие птицы» «Деятельность людей зимой в городе, на селе. «Экспериментирование с водой и льдом» «Природа Арктики и Антарктики»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Обогащать знания об особенностях <i>зимней природы в Хакасии</i> (холода, заморозки, иней на деревьях, снегопады, сильные ветры, гололед и т.д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. <i>Расширять представления о березе - священном дереве хакасов.</i> <i>Знакомить со стихами о зиме М. Кильчичакова, А. Кыштымова.</i> <i>Систематизировать представления о зимующих птицах Хакасии.</i> Расширять представления о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима» Зимняя олимпиада Спортивное развлечение Беседа «Кто как зимует» Акция «Трудно птицам зимовать» Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» Проект «Волшебница вода» Презентация «Животные Севера»
19.02-22.02	Тема периода «День защитника Отечества» «Защитники Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. ⁴⁸	Праздник «День защитника Отечества»

		Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
26.02-02.03 Март 05.03-09.03	Тема периода «Международный женский день» «Семья. Мамин праздник» «Подарки для самых любимых»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Выставка детского творчества «Мамочка любимая» Праздник 8 Марта
12.03-16.03 19.03-23.03 26.03-30.03 Апрель 02.04-06.04	Тема периода «Народная культура и традиции» «Народные традиции и обычаи» «Народное искусство» <i>Нац.- регион. компонент</i> «Хакасские народные традиции и обычаи» <i>Нац.- регион. компонент</i> «Хакасское народное искусство»	Расширять представления о традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Знакомить с трудом мастеров народного декоративно-прикладного искусства и с результатами их труда. Продолжать знакомить детей с русскими народными песнями и плясками. Воспитывать интерес к хакасскому народному искусству, традициям и обычаям. Расширять представления о празднике Чыл Пазы (хакасский Новый год).	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества <i>Развлечение «Чыл Пазы – хакасский Новый год»</i> <i>Роспись хакасского национального костюма</i>
09.04-13.04 16.04-20.04 23.04-27.04	Тема периода «Весна» «Герои космоса» «Весна. Прилет птиц» <i>Нац.- регион. компонент</i> «Народные приметы весны. Изменения в уголке природы»	Расширять представления о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к весенним изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. <i>Познакомить с хакасским праздником «Чир-ине» - почитание Матери Земли.</i> Знакомить с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п. Учить выращивать «огород на окне»,	Проект «Небесные тайны» Праздник «Весна-красна» Развлечение «День Земли» <i>«Хакасский праздник «Чир-ине» (почитание Матери Земли)</i>

		цветочную рассаду, цветы.	
Май 02.05-08.05	Тема периода «День Победы» «Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы»
10.05-18.05	Тема периода «Скоро лето, скоро в школу» Нац.- регион. компонент «Насекомые и пресмыкающиеся, обитающие в Хакасии» Нац.- регион. компонент	Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе Хакасии летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают град, ливневые дожди, грозы, радуга).	Экологическая акция «Насекомые – наши друзья»
21.05-25.05	«Мир растений Хакасии летом»	Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый длинный день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Формировать знания о мире растений Хакасии (полевые и садовые цветы) и их свойствах.	Коллективная работа «Цветочная корзинка» «Составление рассказа «Почему я хочу в школу?»
28.05-31.05	« Скоро в школу»	Расширять представления о лекарственных растениях Хакасии (подорожник, крапива, одуванчик, ромашка и др.). Обобщить знания детей о природных богатствах Хакасии (КВН «Моя Хакасия»). Обобщить представления о школе, школьных принадлежностях; вызвать желание учиться в школе, интерес к жизни школьника. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	

**Примерное перспективное планирование
на 2018-2019 учебный год**

Дата	Образовательная область, организованная образовательная деятельность	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
Сентябрь				
Тема периода: «День Знаний»				
1 неделя				
Тема: «День знаний»				
03.09 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Деление множества на части и объединение его частей. Дни недели.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Деление множества на части и объединение его частей".	Р Р С-К Р Ф Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "До свидание лето, здравствуй детский сад".	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательного интереса "До свидание лето, здравствуй детский сад".	Р Р Ф Р С-К Р
04.09 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Экскурсия к пожарной части.	Создание социальной ситуации развития в процессе закрепления знаний о соблюдении мер предосторожности, преодоление опасности оценивая свои возможности; расширение знаний детей о работе пожарной службы.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Мы будущие пожарные" (цветн. кар, сожж.)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Мы будущие пожарные".	П Р С-К Р Ф Р
05.09 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Деление множества на части и объединение частей в целую группу. Геометрические фигуры.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной активности "Деление множества на части и объединение частей в целую группу".	Р Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Школа» (предм., цветн.каранд)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Школа".	П Р Ф р С-К Р

06.09 четверг	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Мы делаем гимнастику» (коллективная)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Мы делаем гимнастику".	П Р С-К Р Ф Р
	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание иллюстраций на тему "1 сентября" и беседа "День знаний" <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Различие понятий "звук" и "слово".	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательного интереса к школе, к книгам; развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков; различие понятий "звук" и "слово".	П Р С-К Р Ф Р
07.09 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Ходьба широким и мелким шагом, приставным шагом вперёд и назад, перекатом с пятки на носок, в полуприседе. П/и "Быстро возьми, быстро положи".	Создание социальной ситуации развития в процессе двигательной деятельности "Ходьба широким и мелким шагом, приставным шагом вперёд и назад, перекатом с пятки на носок, в полуприседе.	С-К Р

Тема периода: «Осень»

2неделя

Тема: «Осень»

10.09 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Знакомство с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной активности "Знакомство с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	<i>Нац.- регион. компонент</i> «Народные приметы осени в Хакасии».	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Народные приметы осени в Хакасии".	Р Р Ф Р С-К Р
11.09 вторник	Речевое развитие Развитие речи	<i>Нац. регион. компонент</i> Стихи об осени хакасских поэтов М. Кильчичакова, П. Штыгашева, И. Котюшева.	Создание социальной ситуации развития в процессе речевой активности "Стихи об осени хакасских поэтов".	П Р Ф Р Х-Э Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Золотая осень» (сюжет., гуашь)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Золотая осень".	П Р С-К Р Ф Р

12.09 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Знакомство с цифрой 3».	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной активности детей " знакомство с цифрой 3".	С-К Р Ф Р Р Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Превращение осеннего листка" (предм., восковые мелки)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Превращение осеннего листка".	П Р Ф Р С-К Р
13.09 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение стихотворения М.Волошина «Осенью» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "У"	Создание социальной ситуации развития в процессе речевой активности детей "Чтение стихотворения М. Волошина "Осенью"; совершенствовать фонематический слух	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Прикладное творчество	«Осенний ковер»	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Осенний ковер" из растительных элементов.	П Р Ф Р С-К Р
14.09 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, снизу, из положения сидя. П/и "Совушка"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной активности "Перебрасывание мяча друг другу из- за головы, снизу, из положения сидя".	С-К Р Р Р
3 неделя Тема: «Овощи. Труд людей на полях».				
17.09 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Знакомство с цифрой 4.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной активности детей " знакомство с цифрой 4".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Беседа «Прогулка по огороду» Д/и «Вершки-корешки»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной активности детей "Прогулка по огороду".	Р Р Ф Р С-К Р

18.09 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа по сюжетной картине «Труд людей на огороде осенью»	Создание социальной ситуации развития в процессе речевой активности детей в составлении рассказа по сюжетной картине "Труд людей на огороде осенью".	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Огород» (сюжет., акварель)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Огород".	П Р Ф Р С-К Р Р Р
19.09 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц.»	Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе познавательной активности "знакомство с количественным составом числа 6 из единиц".	Р Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Угощение для зверят» (овощи) (предм., цветн., кар.)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Угощение для зверят".	П Р Ф Р С-К Р
20.09 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Урожай, урожай!» Д/и «Собираем урожай» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "А"	Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе речевой активности "Чтение стихотворения Е. Трутневой "Урожай"; совершенствовать фонематический слух.	С-К Р Ф Р П Р
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Овощи" для игры «Магазин» (из соленого теста)	Создание социальной ситуации развития в процессе овладения навыками лепки из соленого теста овощей для игры "Магазин".	П Р Ф Р С-К Р
21.09 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Метание мяча на дальность (6-12 метров) левой и правой рукой. П/и " Лягушки и цапля"	Создание социальной ситуации развития в процессе двигательной активности " Метать мяч на дальность (6-12 метров) левой и правой рукой".	С-К Р Р Р
4 неделя Тема: «Фрукты. Труд людей в садах».				
24.09 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Состав числа 6 из единиц.»	Создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе познавательной активности детей "состав числа 6 из единиц".	Р Р С-К Р Ф Р
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Фрукты. Труд людей в садах».	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной активности детей "Фрукты. Труд людей в садах осенью".	Р Р С-К Р Ф Р

25.09 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта «Дары осени» Д/и «Собираем фрукты»	Создание социальной ситуации развития в процессе речевой активности детей в составлении рассказа из личного опыта на тему "Дары осени"	П Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Волшебные фрукты» (предм., акварель)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности детей "Волшебные фрукты"	П Р Ф Р С-К Р
26.09 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Состав чисел 7 и 8 из единиц»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной активности "состав чисел 7 и 8 из единиц".	Р Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Яблоко, персик, груша» (с натуры., гуашь)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности в рисовании фруктов с натуры.	П Р Р Р С-К Р Ф Р
27.09 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звуки и буквы "А" и "У"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой активности "Чтение рассказа Л. Толстого "Косточка"; совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Прикладное творчество	«Корзинка для сбора урожая»	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Корзинка для сбора урожая".	П Р Р Р Ф Р С-К Р
28.09 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. П/и "Охотники и звери"	Создание социальной ситуации развития в процессе активной двигательной активности при ходьбе в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную.	С-К Р Р Р
Октябрь 1 неделя Тема: «Путешествие в хлебную страну»				
01.10 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Состав чисел 7 и 8 из единиц.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной активности для закрепления знаний о составе чисел 7 и 8 из единиц.	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Откуда хлеб пришел» Д/и «От зернышка до каравая»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной активности о представлении детей о ценности хлеба, общественной значимости труда	Р Р Ф Р С-К Р

			хлебороба.	
02.10 вторник	Речевое развитие Развитие речи	«Народные пословицы о хлебе» Д/и «Продолжи пословицу»	Создание социальной ситуации развития в процессе речевой активности для приобщения детей к народному словесному искусству через ознакомление с народными пословицами о хлебе; формирования умений понимать и объяснять смысл пословиц.	П Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Колосок» (сюжетн., материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Колосок".	П Р Ф Р С-К Р
03.10 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Состав числа 9 из единиц.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной активности для ознакомления детей с составом числа 9 из единиц.	Р Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Мельница» (по замыслу, цветн. каранда.)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Мельница".	Ф Р С-К Р Р Р
04.10 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "И"	Создание социальной ситуации развития в процессе речевой активности при пополнении литературного багажа сказками А. Ремизова "Хлебный голос"; совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Волшебный торт»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Волшебный торт".	П Р Ф Р С-К Р
05.10 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено. П/и " Перелет птиц"	Создание социальной ситуации развития в процессе двигательной активности детей при выполнении бега обычного, на носках, высоко поднимая колено.	С-К Р
2 неделя Тема: «Дары хакасских лесов (ягоды, грибы). Безопасное поведение в природе».				

08.10 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Состав числа 9 из единиц»	Создание условий для социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Состав числа 9 из единиц."	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	<i>Нац. регион. компонент</i> «Дары хакасских лесов - грибы и ягоды». «Правила поведения в лесу»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности для обобщения представлений о дарах хакасских лесов: ягодах и грибах; закрепления знаний о правилах безопасного поведения в природе.	Р Р Ф Р С-К Р
09.10 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление описательного рассказа по картинке «Грибы и ягоды нашего края». Д/и «Съедобный – несъедобный»	Создание социальной ситуации речевого развития в процессе составления описательных рассказов по картинкам; закрепления представлений о съедобных и несъедобных грибах.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Лесная поляна» (по замыслу, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности детей "Лесная поляна".	Р Р С-К Р Ф Р
10.10 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Состав числа 10 из единиц.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной активности ознакомление детей с составом числа 10 из единиц.	Р Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Ягодное лукошко» (по замыслу, гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Ягодное лукошко".	С-К р Ф Р Р Р
11.10 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа В. Зотова «Лесная мозаика» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "О"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой активности при чтении рассказа В. Зотова "Лесная мозаика"; совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Грибная скатерть самобранка"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Грибная скатерть самобранка".	С-К Р Р Р Ф Р
12.10 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Бег в колонне по одному, по двое, в разных направлениях. Эстафета "Дорожка препятствий"	Создание социальной ситуации развития в процессе двигательной активности "Бег в колонне по одному, по двое, в разных направлениях".	С-К Р
3 неделя Тема: «Дикие животные Хакасии осенью»				

15.10 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Состав числа 10 из единиц.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "состав числа 10 из единиц".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	<i>Нац.- регион. компонент</i> «Дикие животные Хакасии»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Дикие животные Хакасии" ; особенностях их приспособления к окружающей среде; наделения особым могуществом медведя и его символическое значение в хакасской культуре.	Р Р Ф Р С-К Р
16.10 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Д/и «Чьи детки?»	Создание социальной ситуации развития, упражняя в составлении рассказа по сюжетной картине "Лиса с лисятами"; закрепления уточнений названий диких животных и их детенышей.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Белочка грызет орешки» (по замыслу, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Белочка грызет орешки".	С-К Р Р Р Ф Р
17.10 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление числа 3 из двух меньших чисел и разложение его на два меньших числа.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Составление числа 3 из двух меньших чисел и разложение его на два меньших числа."	Р Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Зоопарк» (по замыслу, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития в ходе изображения животных в зоопарке по представлению.	С-К Р Р Р Ф Р
18.10 четверг	Речевое развитие Развитие речи	<i>Нац.- регион. компонент</i> Чтение хакасской народной сказки «Медведь и бурундук» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "М", "МЬ"	Создание социальной ситуации развития в процессе приобщения детей к хакасскому словесному искусству через ознакомление с хакасской народной сказкой; совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Прикладное творчество	«Три медведя» (из природного материала)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности, создавая фигуры животных из природного материала, передавая выразительность образа.	П Р Ф Р С-К Р Р Р

19.10 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Бег с различными заданиями, с преодолением препятствий. П/и "Гори, гори ясно".	Создание социальной ситуации развития в процессе двигательной активности выполняя бег с различными заданиями, с преодолением препятствий.	С-К Р Р Р
4 неделя Тема: «Сельскохозяйственные профессии»				
22.10 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Состав числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Состав числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<i>Нац.-регион. компонент</i> Беседа "Сельскохозяйственные профессии".	Создание социальной ситуации развития в ходе расширения представлений о сельскохозяйственных профессиях.	Р Р С-К Р Ф Р
23.10 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание иллюстраций «Профессии овощевод, земледелец» и составление описательного рассказа	Создание социальной ситуации развития в процессе совершенствования знаний о сельскохозяйственных профессиях: овощевод, земледелец и формирования умений составлять описательный рассказ по иллюстрации.	П Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Вершки и корешки" (по замыслу, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Вершки и корешки".	П Р С-К Р Р Р Ф Р
24.10 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Состав числа 5 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Состав числа 5 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа".	Р Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Машины помощники в поле". (по представлению, цветн. кар)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Машины помощники в поле".	П Р Ф Р С-К Р
25.10 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание картины "На ферме" и составление рассказа "Откуда текут молочные реки". <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Н"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления знаний о сельскохозяйственных профессиях (доярка, скотник); совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р

	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Кто пасется на лугу".	Создание социальной ситуации развития умений детей выражать характерные особенности домашних животных при изготовлении коллективной аппликации.	Р Р Ф Р С-К Р
26.10 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Бег со скакалкой, с мячом, в чередовании с ходьбой, с прыжками. П/и "Горелки"	Создание социальной ситуации развития в процессе двигательной активности детей выполняя бег со скакалкой, с мячом, в чередовании с ходьбой, с прыжками.	С-К Р
Тема периода: «День народного единства» 5 неделя Тема: «День народного единства»				
29.10 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Игра- путешествие "Древняя Русь"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования представлений об истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий; воспитание гордости за прошлое своей страны.	Р Р Ф Р С-К Р
30.10 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание иллюстраций "Памятник Минину и Пожарскому"	Создание социальной ситуации развития в процессе формирования у детей представлений об исторических личностях (купец Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский).	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Богатыри русские" (по представлению, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития в процессе рисования фигуры человека, соблюдая пропорции, отображая характерные особенности русских богатырей.	П Р Р Р С-К Р Ф Р
31.10 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших чисел".	Р Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Древний город" (по замыслу, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Древний город".	П Р Ф Р Р Р С-К Р

01.11 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение О. Князева "Как жили люди на Руси?" <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "К"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой активности детей "Чтение рассказа О. Князева "Как жили люди на Руси?", расширения представлений о традициях, особенностях труда и быта дюдей Древней Руси; совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Прикладное творчество	"Крепость" (из спичечных коробков)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Крепость".	П Р Ф Р С-К Р Р Р
02.11 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Прыжки с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги. П/и "Охотники и звери"	Создание социальной ситуации развития в процессе двигательной активности детей "Прыжки с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги".	С-К Р Р Р
Ноябрь 1 неделя Тема: «Наша Родина – Россия»				
05.11 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	"Состав числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа."	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Состав числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа".	С-К Р Ф Р Р Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Я -гражданин России".	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности " Я- гражданин России".	Р Р Ф Р С-К Р
06.11 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Заучивание стихотворения "Славься страна, мы гордимся тобой".	Создание социальной ситуации речевого развития детей в процессе заучивания стихотворения "Славься страна, мы гордимся тобой".	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Я, ты, он, она вместе дружна семья" (по замыслу, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Я, ты, он, она вместе дружная семья".	П Р Ф Р С-К Р Р Р

07.11 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа".	Р Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"С чего начинается Родина". (по замыслу, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "С чего начинается Родина".	П Р Ф Р С-К Р Р Р
08.11 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа на тему "Я живу в России". <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Т"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе составления рассказа на тему "Я живу в России"; совершенствование фонематического слуха.	П Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Кукла в национальном костюме"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Кукла в национальном костюме", передавая характерные особенности национального костюма, цветовую гамму народного декоративного искусства.	П Р Ф Р С-К Р
09.11 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Прыжки на двух ногах: на месте, по 30 прыжков в чередовании с ходьбой. П/и "Краски".	Создание социальной ситуации развития в процессе двигательной деятельности "Прыжки на двух ногах: на месте, по 30 прыжков в чередовании с ходьбой.	С-К Р Р Р

2 неделя

Тема: «Символика России».(флаг, герб, гимн)

12.11 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Составление числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	"Какого цвета Родина" (Символика России)	Создание социальной ситуации познавательного развития в процессе расширения представлений "Какого цвета Родина? "о флаге, гербе и гимне России.	Р Р Ф Р С-К Р Х-Э Р

13.11 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание иллюстраций «Москва-сердце России» Чтение стихотворения С. Михалкова «Кремлёвские звёзды»	Создание социальной ситуации познавательного развития в процессе расширения знаний детей о столице нашей Родины, и ее роли в жизни российского народа.	С-К Р Ф Р П Р Х-Э Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Москва златоглавая" (предм., цв. каранда.)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Москва златоглавая".	Р Р С-К Р Ф Р
14.11 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Количественное и порядковое значение чисел в пределах 10. »	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Количественное и порядковое значение чисел в пределах 10".	Р Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Моя Родина начинается с ..." (по замыслу, гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Моя Родина начинается с ...".	П Р Р Р С-К Р Ф Р
15.11 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа О. Перовой "Моя Москва" <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Ы".	Создание социальной ситуации речевого развития в процессе чтения художественной литературы о Москве; совершенствование фонематического слуха	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Символ России- русская матрешка".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Символ России- русская матрешка".	П Р Р Р С-К Р
16.11 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Ходьба по ограниченной поверхности. П/и "Догони свою пару".	Создание социальной ситуации развития в процессе двигательной активности "Ходьба по ограниченной поверхности".	С-К Р
3 неделя Тема: "День Матери"				
19.11 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. »	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей".	Р Р С-К Р Ф Р

	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Самая лучшая мама на свете"	Создание социальной ситуации развития в процессе ознакомления детей с с новым общественным праздником "День матери"; повышение социальной значимости материнства.	Р Р Ф Р С-К Р
20.11 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Заучивание стихотворения В. Руссо "Много мам на белом свете". Д/и "Назови ласково".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой активности "Заучивание стихотворения В. Руссо "Много мам на белом свете", формировать умения подбирать слова прилагательные.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Мама - солнышко мое". (по замыслу, гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Мама - солнышко мое".	П Р С-К Р Ф Р
21.11 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Знакомство с монетами 1, 5, 10 рублей»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Знакомство с монетами 1, 5, 10 рублей".	Р Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Картинка маме к празднику" (по замыслу, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Картинка маме к празднику".	П Р С-К Р Ф Р
22.11 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа на тему "Мама- самый дорогой человек на свете". Подг. к обуч. грамоте Звук и буква "П".	Создание социальной ситуации речевого развития детей в процессе составления рассказа на тему "Мама- самый дорогой человек на свете"; совершенствование фонематического слуха.	П Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Подарки маме своими руками".	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Подарки маме своими руками".	П Р Ф Р С-К Р
23.11 Пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу из одного круга в несколько. Хакасская народная игра "Паг тудызах"- "Держание веревки".	Создание социальной ситуации развития в процессе двигательной деятельности детей при перестроении в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько.	С-К Р Р Р
Тема периода: «Моё село, моя страна, моя планета» 4 неделя Тема: «Мое село – Боград»				

26.11 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	"Знакомство с монетами 1, 5, 10 рублей и размене."	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Знакомство с монетами 1, 5, 10 рублей и размене".	Р Р С-К Р Ф Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Мое село- Боград".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения знаний о родном селе Боград, историей его возникновения, символикой, культурой, достопримечательностями.	С-К Р Р Р Ф Р
27.11 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Презентация "Экскурсия по древнему селу" и составление рассказа "Нам посчастливилось родиться в Бограде"	Создание социальной ситуации развития в процессе речевой активности при составлении рассказа из личного опыта о родном селе.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Мое село» (по замыслу, гуашь)	Создание социальной ситуации развития в процессе построения сюжетной композиции рисунка; рисование достопримечательности родного села по памяти.	П Р С-К Р Ф Р Р Р
28.11 среда	Познавательное развитие ФЭМП	"Представление о монетах 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене"	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Представление о монетах 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене".	Р Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Огни ночного села» (по замыслу, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Огни ночного села".	П Р Ф Р С-К Р
29.11 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Заучивание стихотворения Н.Воронько «Лучше нет родного края» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Х"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой активности "Заучивании стихотворения Н. Воронько "Лучше нет родного края"; совершенствование фонематического слуха.	С-К р П Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Моя улица»	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Моя улица".	П Р Ф Р С-К Р
30.12 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Перебрасывание мяча снизу и от груди. П/и "Перемени предмет".	Создание социальной ситуации развития в процессе двигательной деятельности детей при перебрасывании мяча снизу и от груди.	С-К Р
Декабрь 1 неделя Тема: «Хакасия – мой край родной»				

03.12 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры".	Р Р С-К Р Ф Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<i>Нац.-регион. компонент</i> Рассматривание сюжетных картинок и беседа на тему "Удивительная земля Хакасия".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательно- исследовательской деятельности "Удивительная земля-Хакасия"; воспитания любви к малой Родине.	С-К Р Ф Р Р Р
04.12 вторник	Речевое развитие Развитие речи	<i>Нац.-регион. компонент</i> Чтение стихотворения К. Нербышева "Хакасия- земля где я живу" Заучивание пословиц и поговорок о Хакасии.	Создание социальной ситуации речевой активности детей в процессе чтения стихотворения К. Нербышева "Хакасия- земля где я живу".	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	<i>Нац.-регион. компонент</i> "Хакасия- это земля, на которой я живу." (сюжетн., акварель)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Хакасия - земля, на которой я живу".	П Р Р Р Ф Р С-К Р
05.12 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры".	Ф Р Р Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	<i>Нац.-регион. компонент</i> "Цвети, Хакасия!" (по замыслу, гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Цвети, Хакасия!"	П Р С-К Р Ф Р
06.12 четверг	Речевое развитие Развитие речи	<i>Нац.-регион. компонент</i> "В гостях у бабушки в улусе" Д/и "Кто что делает?" <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Й"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательно- исследовательской деятельности о быте и убранстве жилища древних хакасов; совершенствование фонематического слуха	С-К Р Ф Р П Р

	Художественно-эстетическое развитие Лепка	<i>Нац.-регион.</i> <i>компонент</i> "Юрта"	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Юрта".	Р Р С-К Р Ф Р
07.12 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Катание на санках. Хакасская народная игра "Орын пызалах"- "Занятие места".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности для формирования умений кататься на санках, соблюдая правила безопасности.	С-К Р
2 неделя Тема: «Планета Земля»				
10.12. понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее в пределах 10.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее в пределах 10".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Земля - планета, на которой мы живем"	Создание социальной ситуации развития в процессе расширения представлений о планете Земля, на которой мы живем.	Р Р Ф Р С-К Р
11.12 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Викторина "Будь природе другом" Просмотр видеозаписи "Самая лучшая планета в Галактике".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования экологической культуры, чувства ответственности, воспитания бережного отношения к природе.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Земля наш дом". (по замыслу, акварель)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Земля наш дом" и жизни людей на Земле.	П Р Ф Р С-К Р Р Р
12.12 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Раскладывание числа на два меньших числа и составление из двух меньших большее число в пределах 10.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Раскладывание числа на два меньших числа и составление из двух меньших большее число в пределах 10".	С-К Р Ф Р Р Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Плакат "Берегите планету".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Берегите планету", закрепляя умения продумывать построение композиции своего рисунка и оформляя в единое- плакат.	П Р Ф Р С-К Р Р Р

13.12 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение сказки И. Соколова- Микитова «Соль земли» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "С"	Создание социальной ситуации развития в процессе пополнения литературного багажа новой сказкой И. Соколова- Микитова "Соль земли"; совершенствование фонематического слуха.	П Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Коллаж «Земной шар»	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности, выполняя коллаж "Земной шар", используя нетрадиционные техники.	П Р Ф Р С-К Р Р Р
14.12 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Скольжение с разбега по ледяным дорожкам. П/и "Выше земли".	Создание социальной ситуации развития в процессе двигательной деятельности при скольжении с разбега по ледяным дорожкам; развитие ловкости.	С-К Р
Тема периода: «Новогодний праздник» 3 - 4неделя Тема: «Самый желанный праздник»				
17.12 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление арифметических задач на сложение.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Составление арифметических задач на сложение".	Р Р С-К Р Ф Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Новогодние обычаи".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления с новогодними обычаями нашей страны и других стран; их значение и происхождение(святки, гадания, ряжение, игрища, колядки)	С-К Р Ф Р Р Р
18.12 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание символа наступающего Нового года и составление рассказа- письма Деду Морозу.	Создание социальной ситуации развития в процессе ознакомления с символом года, их значения и роли в жизни человека.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Дворец Деда Мороза" (по замыслу, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Дворец Деда Мороза".	П Р Ф Р С-К Р Р Р
19.12 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание".	Ф Р Р Р С-К Р

	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Елочные игрушки" (сюжетн., материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Елочные игрушки".	П Р Ф Р С-К Р
20.12 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение С. Погореловского «Снежная сказка» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "З"	Создание социальной ситуации развития в процессе развития интереса детей к художественной литературе чтение С. Погореловского "Снежная сказка"; формирование фонематического слуха.	С-К Р П Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Елкины игрушки-пишкы, мишки и хлопушки".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе создания новогодних игрушек в технике -тестоластика.	П Р Ф Р С-К Р
21.12 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Скольжение по ледяным дорожкам стоя и присев. П/и "Ловишка, бери ленту".	Создание социальной ситуации развития в процессе двигательной деятельности при выполнении упражнения- скольжение по ледяным дорожкам стоя и присев.	С-К Р
4 неделя 25.12-29.12				
24.12 понедельник	Познавательное развитие	Развлечение "Загадки Зимуски-Зимы".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой активности "Загадки Зимуски-Зимы".	Р Р Ф Р С-К Р
	Физическое развитие Физическая культура	"Эти старые добрые игры".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности "Эти старые добрые игры".	С-К Р
25.12 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Литературная викторина "Сказки народов Севера".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой деятельности "Сказки народов Севера".	С-К Р Ф Р П Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Новогодние сувениры» (по замыслу, гуашь)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Новогодние сувениры".	С-К Р Ф Р Р Р
26.12 среда	Познавательное развитие	Исследовательская деятельность "В гостях у фокусника"	Создание социальной ситуации развития познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности.	С-К Р Ф Р Р Р
	Художественно-эстетическое развитие	Развлечение "Путешествие Деда Мороза и его друзей".	Создание социальной ситуации развития в процессе приобщения детей к музыкальной культуре, воспитания художественного	С-К Р Ф Р Р Р П Р

			вкуса.	
27.12 четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная викторина "Узнай сказку по музыке".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе обогащения музыкальными впечатлениями детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	С-К Р Р Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Нарисуй сказку". (сюжет., материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Нарисуй сказку".	С-К Р Ф Р Р Р П Р
28.12 пятница	Художественно-эстетическое развитие	Новогодний праздник в детском саду	Создание социальной ситуации развития в процессе приобщения детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса.	С-К Р Ф Р П Р Р Р
Январь Тема периода: «Зима» 1неделя Тема: «Зима»				
08.01 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины и составление рассказа «Зимушка- хрустальная» Чтение стихов хакасских поэтов о зиме.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умений в составлении рассказа о содержании сюжетной картины; знакомства со стихами хакасских поэтов М. Кильчичакова, А. Кыштымова о зиме.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Белая береза под моим окном». (сюжет., гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Белая береза по моим окном".	П Р Ф Р С-К Р Р Р
09.01 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание".	Р Р П Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Дремлет лес под сказку сна". (по замыслу, гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Дремлет лес под сказку сна".	П Р С-К Р Ф Р Р Р
10.01 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зима! Крестьянин, торжествуя...» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Б".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе пополнения литературного багажа стихотворением А.С. Пушкина "Зима! Крестьянин, торжествуя..."; развития умений чувствовать красоту и выразительность языка.	П Р Ф Р С-К Р Х-Э Р

	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Снежинка"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Снежинка".	Ф Р С-К Р Р Р
11.01 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Катание на санках с горки с подниманием флажка. П/и "Не попадись".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при катании с горки, поднимая заранее флажок.	С-К Р
2 неделя Тема: «Зимние забавы. Безопасное поведение зимой».				
14.01 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание".	С-К Р Ф Р Р Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа «Зимние забавы. Безопасность зимой» <i>Нац.-регион.</i> компонент Традиционные виды спорта в Хакасии.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования представлений о зимних забавах, зимних видах спорта, традиционных видах спорта в Хакасии; о безопасном поведении зимой.	Р Р Ф Р С-К Р
15.01 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Заучивание стихотворения О. Высоцкой «На санках» Д/и «Времена года»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования исполнительских навыков при чтении стихотворения О. Высотской "На санках"; закрепления представлений о временах года.	Р Р Ф р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Зимние забавы» (сюжетн., цветн.кар.)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Зимние забавы".	П Р С-К Р Р Р Ф Р
16.01 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление и решение задач на сложение и вычитание»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание".	Р Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Дети катаются с горки» (по замыслу, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Дети катаются с горки"; совершенствования техники рисования детей в движении.	П Р Ф Р С-К Р

17.01 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа Н. Носова «На горке» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звуки и буквы "П" и "Б"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе развития интереса к художественной литературе рассказам Н. Носова "На горке"; совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Коллективная "Зимние забавы"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Зимние забавы".	Р Р С-К Р Ф Р
18.01 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Катание на санках с горки с подниманием кегли. П/и "Жмурки".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при катании с горки, поднимая заранее положенный предмет - кеглю	С-К Р
3 неделя Тема: «Дикие животные хакасских лесов зимой»				
21.01 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление и решение задач на сложение и вычитание.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание".	Р Р С-К Р Ф Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа «Дикие животные хакасских лесов зимой»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения представлений о диких животных живущих в хакасских лесах зимой.	С-К Р Р Р Ф Р
22.01 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа "Как лесные звери проводят зиму в лесу"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования умений составлять творческие рассказы на тему "Как лесные звери проводят зиму в лесу".	С-К Р Ф Р П Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Коллективная "Звери в зимнем лесу" (по замыслу, гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Звери в зимнем лесу".	П Р Р Р Ф Р С-К Р
23.01 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Самостоятельное составление задач на сложение и вычитание.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание".	Р Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Заячья семья» (сюжет., цв. каранда.)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Заячья семья".	П Р Ф Р С-К Р

24.01 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа Н. Сладкова "Бюро лесных услуг" <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Д"	Создание социальной ситуации развития интереса детей к художественной литературе в процессе чтения рассказа Н. Сладкова "Бюро лесных услуг"; совершенствование фонематического слуха.	П Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Белка в зимнем лесу"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Белка в зимнем лесу".	П Р Р Р С-К Р
25.01 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Катание на санках с горки с подниманием снежка. П/и "Быстро возьми, быстро положи"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при катании с горки, поднимая заранее положенный предмет - снежок	С-К Р
4 неделя Тема: «Зимующие птицы»				
28.01 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление арифметических задач на сложение и вычитание.»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Составление арифметических задач на сложение и вычитание".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	<i>Нац.-регион. компонент</i> Беседа «Зимующие птицы Хакасии»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования обобщенных представлений о зимующих птицах Хакасии.	Р Р С-К Р Ф Р
29.01 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание сюжетных картинок и составление рассказа «Зимующие птицы» Д/и «Какая птица?»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умений составлять рассказ по набору сюжетных картинок на тему "Зимующие птицы".	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Синички- невелички" (предм., гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умений рисовать птиц "Синичек- невеличек" нетрадиционным методом - ладошками, дополняя изображение деталями.	С-К Р Ф Р П Р Р Р
30.01 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление и решение задач на сложение.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Составлять и решать задачи на сложение".	Р Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Птицы зимой" (сюжет., акварель)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Птицы зимой".	П Р Ф Р С-К Р

31.01 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа В.С. Сухомлинского «Птичья кладовая» Подг. к обуч. грамоте Звук и буква "Г"	Создание социальной ситуации развития интереса детей к художественной литературе в процессе чтения рассказа В.С. Сухомлинского "Птичья кладовая"; совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Как розовые яблоки на ветках снегири".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Как розовые яблоки на ветках снегири".	П Р Ф Р С-К Р Р Р
01.02 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Катание на санках с выполнением поворота. П/и "Кого называли, тот ловит мяч".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при выполнении поворота, катаясь на санках.	С-К Р Р Р
Февраль 1 неделя Тема: «Деятельность людей зимой. Экспериментирование с водой и льдом».				
04.02 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание"!.	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Деятельность людей зимой в городе и на селе"	Создание социальной ситуации развития в процессе расширения и обогащения знаний детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе.	С-К Р Ф Р Р Р
05.02 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Свойства воды "Почему не тонут айсберги?"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательно- исследовательской деятельности "Опыты с водой".	Р Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Деревья в инее» (сюжетн., гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Деревья в инее".	П Р Р Р С-К Р
06.02 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание".	С-К Р Р Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Субботник". (по замыслу, цв.кар)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Субботник".	С-К Р Ф Р Р Р

07.02 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Составление творческих рассказов на тему "В гостях у бабушки и дедушки в деревне".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования умений составлять творческие рассказы на тему "В гостях у бабушки и дедушки в деревне".	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Лыжник".	Создание социальной ситуации развития в процессе формирования умений лепить "Лыжника", передавая характерные движения, позы.	П Р Р Р С-К Р
08.02 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Катание на санках с выполнением поворота. П/и "Дорожка препятствий"	Создание социальной ситуации развития при выполнении поворота, катаясь на санках.	С-К Р
2 неделя Тема: : «Природа Арктики и Антарктики»				
11.02 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Знакомство с тетрадью в клетку и ориентировка в тетради в клетку.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Знакомство с тетрадью в клетку и ориентировка в тетради".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа «Природа Арктики и Антарктики» Д/и «Кто где живет?»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе представлений об особенностях зимы в разных широтах и в полушариях Земли, о природе Арктики и Антарктики.	С-К Р Р Р Ф Р
12.02 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Чтение Г. Снегирева «Отважный пингвиненок» Д/и «Чья шуба теплее?»	Создание социальной ситуации развития интереса к художественной литературе в процессе чтения рассказа Г. Снегирева "Отважный пингвиненок" ; умения отвечать на вопросы по содержанию произведения; расширения представлений о животных Арктики и Антарктики.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Пингвины» (сюжет., гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Пингвины".	П Р С-К Р Р Р Ф Р
13.02 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Знакомство с часами и определение времени.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Знакомство с часами и определение времени".	Р Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	« Мишка на Севере» (по замыслу, акварель)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Мишка на Севере".	П Р Ф Р С-К Р

14.02 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа по картине «На крайнем Севере» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "В"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе составления рассказа по картине "На крайнем Севере"; совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Айсберги» (обрывная)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Айсберги".	П Р С-К Р Ф Р
15.02 пятница	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Игры-эстафеты с санками	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности участвуя в играх-эстафетах с санками.	С-К Р
Тема периода: «День защитника Отечества» 3 неделя Тема: «Защитники Отечества»				
18.02 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Р Р С-К Р Ф Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа «Наша армия».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения представлений детей о Российской армии, профессии военного.	Р Р Ф Р С-К Р
19.02 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа «Для чего нужна армия?» Словесная игра «Какой?»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой деятельности "Для чего нужна армия?"	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Наша армия родная". (по замыслу, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Наша армия родная".	П Р Р Р С-К Р
20.02 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Счет со сменой его основания»	Создание социальной ситуации развития в процессе совершенствования навыков счета со сменой его основания.	Р Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование		Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности " ".	

22.02 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта "Папа может все, что угодно" Подг. к обуч. грамоте Звук и буква "Ф"	Создание социальной ситуации развития детей, упражняя в составлении рассказа из личного опыта, придумывая сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; совершенствование фонематического слуха.	С-К Р Ф Р П Р
	Художественно-эстетическое развитие Прикладное творчество	"Кораблик" (из кусочков ткани)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Кораблик".	П Р Ф Р С-К Р
Тема периода: «Международный женский день» 4 неделя Тема: «Семья. Мамин праздник».				
25.02 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Количественное и порядковое значение чисел.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления представлений о количественном и порядковом значении числа.	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Семья" <i>Нац.-регион. компонент</i> «Значение матери в хакасских семьях.	Создание социальной ситуации развития в процессе формирования представлений о значении матери в воспитании хакасских детей.	Р Р С-К Р Ф Р
26.02 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа на тему «Моя семья» Знакомство с пословицами и поговорками о семье.	Создание социальной ситуации развития детей, упражняя в составлении рассказа на тему "Моя семья"; расширения представлений о пословицах и поговорках о семье.	П Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Моя семья» (сюжет., цв. каранда.)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования умений изображать членов своей семьи, соблюдая пропорции.	П Р Ф Р С-К Р
27.02 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Деление круга на 8 равных частей, соотношение частей»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования умений делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	Р Р Ф Р С-К Р
28.02 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Заучивание стихотворения Е. Благининой "Посидим в тишине" <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Ш"	Создание социальной ситуации развития интереса детей к художественной литературе в процессе заучивания стихотворения Е. Благининой "Посидим в тишине"; совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р

	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Коллективное панно «Цветы для мамы»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе коллективной продуктивной деятельности "Панно "Цветы для мамы".	П Р Ф Р С-К Р
01.03 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Мы с мамой улыбаемся" (сюжет., материал по выбору)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Мы с мамой улыбаемся".	П Р Ф Р С-К Р
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. П/и "Стоп".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной активности при ходьбе скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину.	С-К Р
Март 1 неделя Тема: «Подарки для самых любимых».				
04.03 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Ориентировка на листе бумаги. Отношение рядом стоящих чисел.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе ориентировки на листе бумаги в клетку; закрепления понимания отношения рядом стоящих чисел.	Р Р Ф Р С- К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа «Мамин праздник».	Создание социальной ситуации развития в процессе расширения представлений о празднике 8 Марта; воспитания бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме и бабушке).	Р Р Ф Р С- К Р П Р
05.03 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа "Мамочка моя" <i>Нац.-регион. компонент</i> Чтение стихов хакасских поэтов о маме.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой активности "Мамочка моя".	П Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Открытка для бабушки". (декор., гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Открытка для бабушки".	Р Р С- К Р Ф Р
06.03 среда	Познавательное развитие ФЭМП	"Измерение длины предметов с помощью условной мерки."	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Измерение длины предметов с помощью условной мерки"	Р Р Ф Р С-К Р

07.03 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение сказки Н. Ничаева "У каждого своя мама". Составление рассказа из личного опыта на тему "Как наши мамы заботятся о нас". <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Ж".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой активности "Составление рассказа из личного опыта "Как наши мамы заботятся о нас" ; совершенствование фонематического слуха.	П Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Плакат "Мама- солнышко мое".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Мама-солнышко мое".	С-К Р Ф Р Р Р
Тема периода: «Народные традиции и обычаи» 2 неделя Тема: «Народные традиции и обычаи»				
11.03 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание числа на два меньших числа.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание числа на два меньших числа".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Русские народные праздники". Д/игра "Выбери картинку".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения представлений о традициях и обычаях народов России; о разнообразии художественных промыслов.	Р Р Ф Р С-К Р
12.03 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Чтение обрядовых зачинок, прибауток, песен: «Как на Масляной неделе...», «Масленица, Масленица!»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения представлений об устном народном творчестве: обрядовые песни, прибаутки, зачиночки, небылицы.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Дружный хоровод матрешек" (декорат., гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе развития декоративного творчества, умение создавать узор по мотивам народных промыслов.	П Р С-К Р Ф Р
13.03 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Ориентировка на листе бумаги в клетку.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Ориентировка на листе бумаги в клетку".	Р Р Ф Р С-К Р
14.03 четверг	Речевое развитие Развитие речи	"Как готовились и встречали праздник на Руси. Одежда мужчин и женщин". <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звуки и буквы "Ш" и "Ж"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения знаний о праздниках на Руси , как готовились и встречали их; одежда мужчин и женщин; совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р

	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Русский хоровод» (коллективная композиция)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Русский хоровод".	П Р С-К Р Ф Р
15.03 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Праздничная посуда" (предм, декорат.)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Праздничная посуда".	П Р С-К Р Ф Р
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Скольжение с невысокой горки. П/и "Чья команда забросит в корзину больше мячей".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной активности при скольжении на двух ногах с невысокой горки.	С-К Р
3 неделя				
Тема: «Народное искусство»				
18.03 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	"Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Знакомство с произведениями живописи. Рассматривание картины И.Шишкина «Март».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе обогащения представлений о произведениях живописи; развития художественного восприятия произведений изобразительного искусства.	Р Р Ф Р С-К Р
19.03 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Рассказывание сказки по иллюстрациям "Самый красивый наряд на свете". Беседа о художниках-иллюстраторах детских книг.	Создание социальной ситуации развития интереса детей к художественной литературе "Рассказывание сказки "Самый красивый наряд на свете" ;расширения представлений о художниках - иллюстраторах (Е.Чарушин, Ю. Васнецов, И.Билибин, В. Лебедев, Е. Рачев).	П Р Ф Р Х-Э Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Иллюстрации к сказке "Самый красивый наряд на свете". (сюжетн., матер. на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Самый красивый наряд на свете".	П Р С-К Р Ф Р
20.03 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Счет со сменой основания счета в пределах 20.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Счет со сменой основания счета в пределах 20".	Р Р Ф Р С-К Р

21.03 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Беседа "Творческие профессии и результаты их труда". <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Л"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения знаний о творческих профессиях (писатель, художник, композитор) и результатах их труда (картинах, книгах, нотах); совершенствование фонематического слуха.	П Р С-К Р Ф Р Х-Э Р
	Художественно-эстетическое развитие Прикладное творчество	"Кукла Масленица" (из ткани)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Кукла Масленица".	П Р С-К Р Ф Р
22.03 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Ранняя весна" (по замыслу, акварель)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе создания авторского произведения на тему "Ранняя весна".	П Р С-К Р Ф Р
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Прыжки в длину с разбега. П/и " Два Мороза".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при прыжках в длину с разбега.	С-К Р Р Р

4 неделя

Тема: «Хакасские народные традиции и обычаи»

25.03 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Решение задач на сложение в пределах 10.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Решение задач на сложение в пределах 10".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<i>Нац.-регион. компонент</i> Беседа "Быт и традиции Хакасии".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения и углубления представлений с народными традициями нашего региона.	Р Р Х-Э Р Ф Р С-К Р
26.03 вторник	Речевое развитие Развитие речи	<i>Нац.-регион. компонент</i> Презентация "Какую одежду можно назвать народной?"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления с хакасским народным костюмом, украшением.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	<i>Нац.-регион. компонент</i> "Хакасский народный орнамент" (декор., материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Хакасский народный орнамент".	П Р Р Р Ф Р
27.03 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Решение задач на сложение и вычитание»	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности "Упражнять в решении задач на сложение и вычитание в пределах 10".	Р Р Ф Р С-К Р

28.03 четверг	Речевое развитие Развитие речи	<i>Нац.-регион. компонент</i> "Мудрость Хакасии"(хакассские пословицы и поговорки) <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Р"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения представлений о хакасском устном народном творчестве- хакасских пословицах и поговорках; совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	<i>Нац.-регион. компонент</i> "Предметы быта древних хакасов".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Предметы быта древних хакасов".	С-К Р П Р Ф Р
29.03 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	<i>Нац.-регион. компонент</i> "Каменные изваяния-исторические памятники". (по замыслу, гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Каменные изваяния- исторические памятники".	П Р С-К Р Ф Р
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Прыжки попеременно на правой и левой ноге. Хакасская народная игра" Чуурана".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при прыжках попеременно на правой и левой ноге.	С-К Р
Апрель 1 неделя Тема: «Хакассское народное искусство»				
01.04 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению.»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<i>Нац.-регион. компонент</i> Беседа "Золотые руки мастеров".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе обогащения представлений о хакасском декоративно - прикладном искусстве (резьба по дереву, керамика, чеканка).	Р Р Ф Р Х-Э Р
02.04 вторник	Речевое развитие Развитие речи	<i>Нац.-регион. компонент</i> "Хакассские сказители и сказания". Чтение хакассской сказки "Мальчик в бочке".	Создание социальной ситуации развития в процессе формирования представлений о хакасских сказителях и сказаниях; расширения представлений о хакасском устном народном творчестве.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	<i>Нац.-регион. компонент</i> «Женский хакацкий национальный костюм» (предм, акварель)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Женский хакацкий национальный костюм".	П Р С-К Р Ф Р

03.04 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Ориентировка на листе бумаги в клетку».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Ориентировка на листе бумаги в клетку".	Р Р Ф Р С-К Р
04.04 четверг	Речевое развитие Развитие речи	<i>Нац.-регион. компонент</i> Чтение хакасской народной сказки "Певец и чатхан". <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Ч"	Создание социальной ситуации развития интереса детей к художественной литературе в процессе чтения хакасской народной сказки "Певец и чатхан" ; совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р Х-Э Р
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	<i>Нац.-регион. компонент</i> "Украшаем сапожек хакасским национальным узором".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Украшаем сапожек хакасским национальным узором".	П Р С-К Р Ф Р
05.04 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	<i>Нац.-регион. компонент</i> "Мужской хакасский национальный костюм" (предм, акварель)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умений украшать мужской хакасский национальный костюм характерными для него элементами узора и цветовой гаммой.	П Р С-К Р Ф Р
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Подбрасывание и ловля мяча. Хакасская народная игра "Оранмай"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при подбрасывании и ловле мяча.	С-К Р
Тема периода: «Весна» 2 неделя Тема: «Герои космоса»				
08.04 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	"Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Первооткрыватели (герои) космоса"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения представлений о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции; о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	Р Р С-К Р Ф Р
09.04 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа на тему: «На орбитальной станции».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умений составлять творческий рассказ на тему, предложенную воспитателем.	П Р С-К Р Ф Р

	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Космонавт" (предм., цветн.кар.)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Космонавт".	П Р С-К Р Ф Р
10.04 среда	Познавательное развитие ФЭМП	"Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица".	Р Р Ф Р С-К Р
11.04 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа В.Степанова «Гагарин» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Щ"	Создание социальной ситуации развития интереса к художественной литературе о космосе и первооткрывателях (героях) космоса; совершенствование фонематического слуха.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Инопланетяне"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Инопланетянин".	П Р С-К Р Ф Р
12.04 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Космический корабль на орбите".	Создание социальной ситуации развития творческого воображения в процессе рисования "Космический корабль на орбите", передавая его характерные особенности.	П Р С-К Р Ф Р
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Прыжки на двух ногах. П/и "Лапта"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при прыжках на двух ногах.	С-К Р
3 неделя Тема: «Весна. Прилёт птиц».				
15.04 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	"Объемные и плоские геометрические фигуры"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Объемные и плоские геометрические фигуры".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<i>Нац.-регион.</i> <i>компонент</i> Беседа "Весна в Хакасии".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения представлений о весне, о связи между явлениями живой и неживой природы.	Р Р Х-Э Р Ф Р С-К Р
16.04 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание и составление рассказа по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	Создание социальной ситуации развития в процессе совершенствования умений составлять описательный рассказ по картине; закрепления представлений о весне.	П Р С-К Р Ф Р

	Художественно-эстетическое развитие Рисование	<i>Нац.-регион. компонент</i> "Жарки" (печать мятой газетой)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Жарки"	Р Р Ф Р С-К Р
17.04 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Прямой и обратный счет в пределах 20»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Прямой и обратный счет в пределах 20".	Р Р Ф Р С-К Р
18.04 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Э"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворения (эмоциональность, интонационная выразительность); совершенствование фонематического слуха.	Ф Р С-К Р П Р
	Художественно-эстетическое развитие Прикладное творчество	Коллективная, с природным материалом "Птичья семья"	Создание социальной ситуации развития творческого воображения в процессе работы с природным материалом "Птичья семья".	П Р Р Р С-К Р Ф Р
19.04 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Птицы прилетели" (сюжетн., материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Птицы прилетели"; передавая характерные особенности, пропорции.	С-К Р Ф Р Р Р
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, с ноги на ногу. П/и "Ловишки с мячом".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при прыжках через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, с ноги на ногу.	С-К Р
4 неделя				
Тема: «Народные приметы весны. Изменения в уголке природы».				
22.04 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	«Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<i>Нац.-регион. компонент</i> «Хакасский праздник «Чир-ине».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования представлений о хакасском празднике Чир-ине (почитание Матери Земли).	Р Р Х-Э Р Ф Р С-К Р
23.04 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление описательных рассказов о комнатных растениях «Наш уголок природы»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умений составлять небольшие описательные рассказы о предметах, находящихся в уголке природы.	П Р Ф Р С-К Р

	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Ветка вербы" (с натуры, акварель)	Создание социальной ситуации развития в процессе совершенствования умений изображать предметы с натуры, передавая их характерные особенности.	П Р Ф Р С-К Р
24.04 среда	Познавательное развитие ФЭМП	«Решение задач. Ориентировка на листе в клетку. Состав числа из двух меньших чисел»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Решение задач; развития умений ориентироваться на листе в клетку; составление числа из двух меньших чисел".	Р Р Ф Р С- К Р
25.04 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение С.Городецкого «Весенняя песенка» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звуки и буквы "Е" и "е".	Создание социальной ситуации развития интереса к художественной литературе о природе; умений отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	П Р Ф Р С-К Р Х-Э Р
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	"Ветка сирени"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Ветка сирени".	Р Р Ф Р С-К Р
26.04 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Комнатное растение" (с натуры, цв. кар)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования умений изображать предметы с натуры, передавая их характерные особенности.	Р Р Ф Р С-К Р
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Прыжки через длинную скакалку по одному, парами. П/и "Перелет птиц".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при прыжках через длинную скакалку по одному, парами.	С-К Р Р Р
Май Тема периода: «День Победы» 1 неделя Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто».				
29.04 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	"Деление числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Деление числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10.	Р Р С-К Р Ф Р
	Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Что лучше- худой мир или хорошая война?"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Что лучше- худой мир или хорошая война?"	Р Р С-К Р Ф Р

30.04 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание картины "Письмо с фронта". Чтение Б.Никольский "Повесть о солдатском бушлате".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой активности детей "Письмо с фронта"; развития интереса к художественной литературе в процессе чтения рассказа Б.Никольского "Повесть о солдатском бушлате".	С-К Р Ф Р П Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Шел по улице солдат" (сюжет., цветн. кар.)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Шел по улице солдат".	С-К Р Ф Р Р Р
02.05 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Просмотр презентации "Подвиги детей в годы ВОВ. <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Звук и буква "Ю"	Создание социальной ситуации развития интереса к художественной литературе в процессе чтения рассказов о доблести и подвигах детей в годы ВОВ; совершенствование фонематического слуха.	Р Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Кому что нужно для службы"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Кому что нужно для службы".	С-К Р Ф Р Р Р
03.05 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Поздравительная открытка на День Победы" (по замыслу, гуашь)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Поздравительная открытка на день Победы".	П Р С-К Р Ф Р Р Р
	Физическое-развитие Физическая культура (на воздухе)	Прыжки через большой обруч. П/и "Самый меткий".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при прыжках через большой обруч.	С-К Р
2 неделя				
Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто».				
06.05 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	"Деление целого на 8 частей. Составление и решение задач на сложение и вычитание".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Деление целого на 8 частей. Составление и решение задач на сложение и вычитание".	Речевое развитие
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "История георгиевской ленточки".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения знаний об истории возникновения георгиевской ленточки; героях Великой Отечественной войны, героях - земляках.	Р Р С-К Р Ф Р Х-Э Р

07.05 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Вечный огонь» Д/и "Ордена и медали".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе речевой деятельности "Вечный огонь".	С-К Р П Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Салют Победы» (сюжет., акварель)	Создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности "Салют Победы".	П Р С-К Р Ф Р
08.05 среда	Познавательное развитие ФЭМП	"Счет в пределах 20".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Счет в пределах 20".	Р Р С-К Р Ф Р
Тема периода: «Скоро лето, скоро в школу» 3 неделя Тема: Насекомые и пресмыкающиеся, обитающие в Хакасии.				
13.05 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	"Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	<i>Нац.-регион. компонент</i> Беседа «Насекомые и пресмыкающиеся, обитающие в Хакасии. Опасные насекомые»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе расширения знаний о насекомых и пресмыкающихся, обитающих в Хакасии, об опасных насекомых.	Р Р Ф Р С-К Р Х-Э Р
14.05 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление описательных рассказов о насекомых.	Создание социальной ситуации развития детей в умении составлять описательные рассказы о насекомых по плану.	П Р С-К Р Ф Р Х-Э Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Муравьиная семейка" (сюжетн., материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Муравьиная семейка".	Р Р Ф Р С-К Р
15.05 среда	Познавательное развитие ФЭМП	"Прямой и обратный порядковый счет от любого числа".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Прямой и обратный порядковый счет от любого числа".	Р Р Ф Р С-К Р
16.05 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Предложение, как единица речи.	Создание социальной ситуации развития интереса к художественной литературе в процессе чтения басни И.Крылова "Стрекоза и муравей"; расширения представлений о насекомых Хакасии.	П Р Ф Р С-К Р

	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Божьи коровки на листике"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Божьи коровки на листике".	П Р Ф Р С-К Р
17.05 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"В траве сидел кузнечик" (сюжетн., материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "В траве сидел кузнечик".	Р Р С-К Р Ф Р
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди в движении. П/и "Чье звено быстрее соберется?"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при перебрасывании мяча друг другу от груди в движении.	С-К Р
3 неделя				
Тема: «Мир растений Хакасии летом»				
20.05 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	"Счет в пределах 20. Ориентировка на листе бумаги".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Счет в пределах 20. Ориентировка на листе бумаги".	Речевое развитие Физическое развитие
	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	<i>Нац.-регион. компонент</i> «Полевые и садовые цветы Хакасии. Лекарственные растения».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе обогащения представлений о мире растений Хакасии (полевых и садовых цветах) и их свойствах, лекарственных растениях (подорожник, крапива, одуванчик, ромашка и др.).	Р Р Ф Р С-К Р
21.05 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта «Почему я люблю лето». Д/и «Бывает – не бывает»	Создание социальной ситуации развития умений составлять рассказ - рассуждение из личного опыта на тему "Почему я люблю лето"; закрепления представлений о временах года и их последовательность.	П Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Цветочная дорожка" (декор., материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Цветочная поляна".	П Р С-К Р Ф Р
22.05 среда	Познавательное развитие ФЭМП	"Ориентировка во времени по часам. Различие монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Ориентировка во времени по часам. Различие монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером".	Р Р Ф Р С-К Р

23.05 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение стихотворения А. Блока «На лугу». <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Словесный состав предложения	Создание социальной ситуации развития интереса детей к художественной литературе в процессе чтения стихотворения А.Блока "На лугу"; уточнения представлений о растениях луга.	П Р Ф Р С-К Р Х-Э Р
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Изготовление плаката "Лес- богатство и краса, береги наши леса".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе овладения навыками живописи в стиле "тингатинг".	П Р Ф Р С-К Р Х-Э Р
24.05 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Лекарственных трав хоровод". (сюжетн., материал по выбору)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Лекарственных трав хоровод", умения передавать в рисунке особенности внешнего вида лекарственных растений.	П Р Р Р С-К Р Ф Р
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. П/и "Жмурки"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при бросании мяча в корзину из-за головы, от плеча.	С-К Р Р Р
4 неделя Тема: «Скоро в школу»				
27.05 понедельник	Познавательное развитие ФЭМП	"Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10".	Р Р Ф Р С-К Р
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Беседа "Хочу все знать".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления с первоначальными знаниями о праве на образование, приучать проявлять инициативу с целью получения новых знаний.	Р Р Ф Р С-К Р
28.05 вторник	Речевое развитие Развитие речи	Составление рассказа «Почему я хочу идти в школу?» Д/и "Какой, какая, какие?"	Создание социальной ситуации развития в процессе формирования умений составлять рассказ - рассуждение из личного опыта на тему "Почему я хочу идти в школу", закрепления представлений о школе.	П Р С-К Р Ф Р
	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Школа" (по замыслу., цв. карандаш.)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Школа".	Р Р С-К Р Ф Р

29.05 среда	Познавательное развитие ФЭМП	"Сравнение рядом стоящих чисел".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности "Сравнение рядом стоящих чисел".	Р Р Ф Р С-К Р
30.05 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа Э. Успенского "Чебурашка идет в школу". Д/и «Назови предметы, лежащие в портфеле» <i>Подг. к обуч. грамоте</i> Составление слова из заданных слогов; звуковой анализ слова	Создание социальной ситуации развития интереса детей к художественной литературе в процессе чтения рассказа Э. Успенского "Чебурашка идет в школу"; расширения представлений о школе, школьных принадлежностях.	П Р Ф Р С-К Р
	Художественно-эстетическое развитие Лепка	"Учитель и ученик"	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Учитель и ученик".	Р Р Ф Р С-К Р
31.05 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	"Школьный букет" (по замыслу, материал на выбор)	Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности "Школьный букет".	П Р Ф Р С-К Р
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Отбивание мяча об землю несколько раз подряд. П/и "Лягушки и цапля".	Создание социальной ситуации развития детей в процессе двигательной деятельности при отбивании мяча об землю несколько раз подряд.	Р Р С-К Р

Примерная циклограмма праздников и развлечений

<i>Название праздника (события)</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Форма проведения</i>
День знаний	Сентябрь	Праздник
Осеннее путешествие	Сентябрь	Музыкально-спортивное развлечение
На лесной полянке	Октябрь	Спортивное развлечение
Такие разные мячи	Октябрь	Развлечение
Если б осень потеря- лась	Октябрь	Праздник
День народного единства	Ноябрь	Праздник.
День матери	Ноябрь	Развлечение с участием мам
Мы едины и в этом наша сила	Ноябрь	Спортивный досуг
В здоровом теле - здоровый дух.	Ноябрь	Спортивный досуг
Зима для ловких, сильных, смелых	Декабрь	Развлечение
Зима – волшебная пора	Декабрь	Развлечение
Новый год	Декабрь	Праздник
Снежная королева	Январь	Развлечение
Зимние Олимпийские игры	Январь	Спортивный праздник
Российской Армии – привет!	Февраль	Праздник.
Бравые солдаты	Февраль	Спортивное развлечение
Как зима с весною силушкой мерялись	Февраль	Музыкально-спортивное развлечение
Мамы разные нужны, мамы разные важны	Март	Праздник.
Весенняя ярмарка	Март	Спортивное развлечение
Весенняя капель	Март	Музыкально-спортивное развлечение
Путешествие в космос	Апрель	Развлечение
Вперёд к звёздам.	Апрель	Развлечение
Весна	Апрель	Праздник
Чтобы помнили	Май	Праздник
Спортивная эстафета,	Май	Спортивная эстафета

в честь Дня Победы		
До свидания, детский сад!	Май	Праздник