

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 «Солнышко»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2018 года

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 1 «Солнышко» № 67
от «31» августа 2018 года

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с воспитанниками
младшей группы «Б» «Любознайки» (3-4 года)**

разработана на основе основной образовательной программы
МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко»

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Составил:
Воспитатель: Тардыбаева А.Ю.

Боград 2018

Содержание

<i>Целевой раздел</i>	страницы
Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации Программы	3 -4
Принципы и подходы к формированию Программы	4- 5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы	6
Планируемые результаты освоения Программы	9
<i>Содержательный раздел</i>	
Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (обязательная часть и вариативная часть)	11
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	11-13
Образовательная область «Познавательное развитие»	13
Образовательная область « Речевое развитие»	13-14
Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»	15
Образовательная область « Физическое развитие»	15-16
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16 -19
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19 -23
Способы и направления поддержки детской инициативы	23-25
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25 -26
Учебный план	26
Комплексно-тематическое планирование	28
Календарно-тематическое (перспективное) планирование	47 - 73
<i>Организационный раздел</i>	
Материально-техническое обеспечение Программы	29
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30- 32
Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности	33 -36
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	37
Организация развивающей предметно-пространственной среды	38- 40
Приложение №1	41
Приложение №2	45-47
Приложение №3	48-70
Приложение №4	71

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) совместной деятельности педагога с воспитанниками младшей группы Б «Любознайки» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г..

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель Программы:

создание условий для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части Программы

Педагогический коллектив детского сада ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей дошкольного возраста с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, систематичности, природосообразности.

Цель: формирование целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к истории родного села, к природе республики Хакасия;
- формировать интерес к народному творчеству и традициям своего края;

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие детства, как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3) Позитивная социализация ребенка, **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства** - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества и государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, разных форм активности, становится субъектом образования.

5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - активное участие всех участников образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) Сотрудничество детского сада с семьей - разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;

8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрос-

лых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

11) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы - выбор способов достижения инвариантных ценностей и ориентиров, образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения.

Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами.

Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы

Особенности организации образовательной деятельности в группе

Климатические особенности:

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона.

Республика Хакасия - расположена на юге Восточной Сибири в Минусинской и Чулымско-Енисейской котловине. Протяженность территории с севера на юг - 400 км, с запада на восток - 200 км. Граничит: на севере и востоке - с Красноярским краем, на юго-западе - с Республикой Тыва, на юго-западе - с Республикой Алтай, на западе - с Кемеровской областью.

Климат Хакасии разнообразен, что обусловлено особенностями географического положения и рельефа. Наблюдается преобладание ясной малооблачной погоды. Основной причиной засушливости климата является влияние горных хребтов, создающих дождевую тень. В Хакасии преобладают юго-западные ветры. Сильные ветры характерны для весеннего периода. Открытость территории с севера способствует проникновению арктического воздуха. В целом климат Хакасии характеризуется как резко континентальный с жарким летом и холодной зимой.

Учитывая климатические особенности региона, в теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (85 %), неполных (15%), многодетных (30%) семей. Состав родителей - с высшим (30%), средним профессиональным (48%), начальным профессиональным (16%) общим средним (3%) образованием, неполным средним (3%)

Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (95 %), тувинцы (5%).

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется в процессе организации совместной деятельности воспитателя и детей.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять та-

кую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте только начинает складываться сознательное управление поведением; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

По результатам педагогической диагностики на конец 2017 – 2018 учебного года выявлены *следующие результаты:*

Интегративные качества ребенка:

Любознательный, активный

сформированы - 53%, частично сформированы - 47%, не сформированы - 0%

Эмоционально отзывчивый -

сформированы - 57%, частично сформированы - 43%, не сформированы - 0%

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками -

сформированы - 53%, частично сформированы - 47%, не сформированы - 0%

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений -

сформированы - 53%, частично сформированы - 47%, не сформированы - 0%

Способные решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту -

сформированы - 26%, частично сформированы - 74%, не сформированы - 0%

Имеющие первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе -

сформированы - 43%, частично сформированы - 57%, не сформированы - 0%

Овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности -

сформированы - 39%, частично сформированы - 71%, не сформированы - 0%

Уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие» -

сформированы -30 %, частично сформированы -66%, не сформированы - 4%

«Речевое развитие» -

сформированы -13%, частично сформированы - 61%, не сформированы -26%

«Познавательное развитие» -

сформированы - 22 %, частично сформированы - 65%, не сформированы - 13%

«Художественно-эстетическое развитие» -

сформированы -17 %, частично сформированы - 79%, не сформированы -4%

«Физическое развитие» -

сформированы - 35%, частично сформированы -57 %, не сформированы - 8%

Планируемые результаты освоения Программы

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Способен занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм. Принимает активное участие во всех видах игр.

Проявляет любознательность. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Принимает активное участие в коллективных работах. Испытывает удовольствие от просмотра кукольных спектаклей. Старается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам и развлечениям.

Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности

Способен проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к сверстникам и взрослым.

Эмоционально - заинтересованно следит за действием героев кукольного театра, сопереживает персонажам. Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Способен объединяться со сверстниками для совместной игры на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Способен осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Способен действовать совместно в подвижных играх, физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Ребенок способен в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Способен делиться своими впечатлениями со взрослыми. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

У ребенка развита крупная моторика, он владеет основными видами движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки и др.). Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Способен правильно оценить хорошие и плохие поступки.

Соблюдает правила элементарной вежливости

Владеет доступными навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Имеет представления об элементарных правилах поведения в группе, дома, на улице и старается соблюдать их. Способен правильно взаимодействовать с животными и растениями.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Имеет первичные представления о себе и своей семье: знает свое имя, возраст, пол; называет членов своей семьи, их имена.

Проявляет интерес к родному краю, знает название родного села. Знаком с некоторыми

профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Имеет первичные гендерные представления.

Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.

Планируемые результаты освоения программы (вариативная часть)

Ребенок проявляет познавательный интерес к истории и природе родного села, республике Хакасия.

Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края.

Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду

Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом вариативных программ дошкольного образования;

– вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание обязательной части Программы реализуется в соответствии с вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка (**обязательная часть**) основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Наблюдение, беседа, чтение Словесные игры Дидактические игры и упражнения Игровые обучающие ситуации Педагогические ситуации Сезонная деятельность на участке Экскурсии Целевые прогулки Праздники Досуги и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-имитации Игры-драматизации Театрализованные игры Игровые ситуации Ситуативный разговор Беседа Трудовые поручения Самообслуживание. Игровой досуг	Игровая деятельность (дидактические подвижные, сюжетно - ролевые, театрализованные игры). Самообслуживание. Изобразительная деятельность. Рассматривание рисунков, иллюстраций.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть реализуется на основе:

- программы «Светофор» автор Т.И. Данилова.
- реализации национально-регионального компонента.

Национально-региональный компонент реализуется Программой в организованной образовательной деятельности во всех пяти образовательных областях, а также через самостоятельную и совместную деятельность: чтение сказок, беседы, дидактические и подвижные игры, организацию праздников, досугов и развлечений.

Компоненты нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды детской деятельности со сверстниками и взрослыми: организованную образовательную деятельность; совместную деятельность с взрослыми и сверстниками; самостоятельную деятельность детей.

Примерная модель образовательной деятельности с учетом социокультурных условий

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<p><i>Ознакомление с природой родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с природой родного края, – ознакомление с животным и растительным миром, <p><i>Ознакомление с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с родным селом: «Мое село», «Моя улица» «Мой дом», и т.п.; – экскурсии по детскому саду, – экскурсии по близлежащим улицам, – расширение представлений о родном селе, его достопримечательностях, – беседы «Улицы родного села», «Моя дорога в детский сад», – ознакомление с сельскохозяйственными профессиями
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с русским народным искусством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание репродукций картин русских художников, – ознакомление с русской народной игрушкой, – знакомство с русскими народными промыслами, – ознакомление с музыкальным фольклором, – ознакомление с народными музыкальными инструментами, – проведение фольклорных народных праздников и развлечений
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – игры-путешествия по родному селу, – ознакомление с устным народным творчеством: сказки, песенки, потешки и др., – инсценирование народных сказок
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – беседы о здоровье и здоровом образе жизни, – день здоровья с участием родителей, – физкультурные развлечения с использованием народных подвижных игр и устного народного творчества
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу», – беседы о правилах безопасного поведения в природе, – ознакомление с элементарными правилами дорожного движения, – ознакомление с элементарными правилами безопасного поведения на улицах села, – беседа «Профессии моих родителей», – дидактические игры «Узнай свое село», «Кому, что нужно для работы?» – рассматривание альбомов, иллюстраций о селе

Основной задачей национально-регионального компонента является воспитание гражданина Республики Хакасия через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, обычаями, традициями и историей хакасского народа.

№ п/п	Примерные темы	Интеграция образовательных областей
1	Растительный мир Хакасии	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Животный мир Хакасии	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
3	Птицы Хакасии	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
4	Рыбы наших водоемов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
5	Национальные праздники: Чыл-Пазы.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
6	Народное декоративно-прикладное искусство: резьба, керамика.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
7	Хакасская народная музыка	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
8	Устное народное творчество: поговорки, пословицы, сказки	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

В младшей группе процесс ознакомления и воспитания идет в совместной деятельности: во время прогулок, наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания сказок, потешек, колыбельных и т.п.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка (**обязательная часть**) основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД «Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП» Беседа Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Ситуативный разговор Беседа Рассматривание Наблюдение	Игровая деятельность Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Рассматривание иллюстраций

Наблюдение Дидактическая игра Игра-путешествие Моделирование Экспериментирование Проблемная ситуация	Чтение Экспериментирование Проблемная ситуация	
---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка (**обязательная часть**) основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД «Развитие речи» Речевые игры с использованием предметов и сюжетных игрушек. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Чтение детской литературы. Знакомство с устным народным творчеством (потешки, поговорки, прибаутки, колыбельные). Заучивание наизусть потешек и небольших стихотворений. Рассматривание картинок, иллюстраций.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Поддержание социального контакта. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Повторение стихов, потешек. Игры-драматизации Театрализованные игры	Рассматривание картинок, иллюстраций. Игры с использованием предметов и игрушек. Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка (**обязательная часть**) основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка). Рассматривание картин, иллюстраций. Прослушивание произведений музыкального фольклора. Музыкальные игры. Театрализованные игры	Рассматривание картин, иллюстраций. Изобразительная и конструктивная деятельность. Использование музыки, пения в повседневной жизни: во время гимнастики, в сюжетно-ролевых играх, в играх-драматизациях.	Рассматривание картин, иллюстраций. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность.

Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

реализуется на основе программы «Праздник каждый день» - под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (музыкальная деятельность).

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка (**обязательная часть**) основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД «Физическая культура» Подвижные игры Игры малой подвижности Спортивные упражнения Дни и недели здоровья Физкультурные праздники, досуги и развлечения	<i>Утро</i> Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа по развитию движений. Подражательные движения. Игровые упражнения <i>Прогулка</i> Подвижные игры большой и малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Подражательные движения. <i>II половина дня</i> Гимнастика пробуждения после сна Закаливающие процедуры	Подражательные движения Игровые упражнения Подвижные игры Спортивные упражнения

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В группе применяются следующие вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками;
- проекты, прежде всего исследовательские;
- праздники, досуги, развлечения;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Реализуемые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая, интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Современные методы образования дошкольников

Методы	Определение метода	Применение метода
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-	Воспитатель сообщает готовую	Один из наиболее экономных способов передачи

рецептивный	информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучиться на собственном опыте. В группу активных методов входят дидактические игры – специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Современные технологии в образовательной деятельности детского сада

Игровые технологии – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

Технология проблемно-игрового обучения – создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Метод моделирования

В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, но более системно – с детьми старшего дошкольного возраста.

Исследовательская деятельность (экспериментирование)

В младшей группе практикуется *практическое экспериментирование*, направленное на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям типы исследования - опыты (экспериментирование).

Важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Цель данной технологии – развитие творческого воображения ребенка. Развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте - привить ребенку радость творческих открытий.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии:

- мониторинг здоровья дошкольников и разработка на его основе рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация рационального питания детей дошкольного возраста и контроль за ним;
- организация физического воспитания и развития дошкольников;
- закаливание, проведение профилактических мероприятий в детском саду;
- организация здоровьесберегающей среды в детском саду.

Физкультурно - оздоровительные технологии:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры;
- воспитание привычки к повседневной двигательной активности и заботы о своем здоровье и др.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:

- технологии психологического сопровождения развития ребенка;
- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе детского сада.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка младшего дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением компонентов устной речи. В сетке организованной образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя ознакомление детей с объектами живой и неживой природы, предметного и социального мира (ближайшего окружения, деятельности людей, знакомство с семьей, селом), безопасного

поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми художественных произведений и народных песенок, сказок, направленный на развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе НОД «Музыка», которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале; в процессе режимных моментов.

Двигательная деятельность реализуется инструктором по физической культуре в процессе организованной образовательной деятельности «Физическая культура» в спортивном зале и воспитателем на прогулке.

Трудовая деятельность организуется как общественно полезный труд и труд в природе.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги.

Формы организации организованной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет - подгрупповые, фронтальные.

Образовательная деятельность подразделяется на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации образовательной деятельности в течение дня

ОО	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные беседы, разговоры Создание игровых ситуаций и ситуаций общения Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей Наблюдение, трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) Формирование КГН Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком) Элементарная трудовая деятельность на участке	Индивидуальные беседы, разговоры Создание игровых ситуаций и ситуаций общения Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей Формирование КГН Трудовые поручения Сюжетно-ролевые игры Игры в уголке ряжения Театрализованные игры

Познавательное развитие	<p>ООД «Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП»</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию</p>	<p>Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>Прогулки по участку детского сада</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Досуги, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию</p>
Речевое развитие	<p>ООД «Развитие речи»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение детской литературы</p> <p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций</p> <p>Создание ситуаций общения</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию</p>	<p>Общение воспитателя с детьми</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Чтение детской литературы</p> <p>Создание ситуаций общения</p> <p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка)</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию</p> <p>Конструктивная и изобразительная деятельность</p>	<p>Прогулки по участку (наблюдение за красотой природы в разное время года)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию</p> <p>Изобразительная и конструктивная деятельность</p>
Физическое развитие	<p>ООД «Физическая культура»</p> <p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры (умывание, мытье рук перед едой)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные и солнечные ванны)</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Закаливание (одежда по сезону на прогулке, воздушные и солнечные ванны)</p>	<p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физкультурные досуги, развлечения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p>

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации носят преимущественно комплексный характер и

включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Главными задачами образовательных ситуаций, используемых в процессе организованной образовательной деятельности, является формирование у детей новых умений и представлений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагогами создаются разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять имеющиеся знания и умения, искать пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в освоении способов познания и деятельности.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через привлечение внимания детей к материалам для познавательно - исследовательской деятельности, для продуктивной деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем лук», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

Новое содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений ребенка организуются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Они обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде - процесс овладения **культурными практиками**.

К культурным практикам относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В процессе культурной практики развивается «доминирующая культурная идея ребенка», часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУ-Ны, а культурные умения дошкольника. Чем они многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника. Задача детского сада – поддерживать развитие ребенка в процессе культурной практики.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы организации образовательной деятельности и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные упражнения. Утренняя и бодрящая гимнастика. Физкультминутки, игры-имитации. Физкультурные досуги, дни здоровья. Образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Беседы. Игры с правилами. Игровые ситуации. Индивидуальные трудовые поручения и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии. Беседы. Экспериментирование. Образовательная деятельность Дидактические и развивающие игры и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы. Игровые и речевые ситуации. Дидактические игры. Образовательная деятельность Досуги, развлечения и др.
Художественно-эстетическое	Рисование, лепка, аппликация, констру-	Образовательная деятельность. Продуктивная деятельность.

развитие	тивно-модельная, музыкальная	Музыкальная деятельность (слушание, исполнение). Музыкально-дидактические, подвижные игры. Праздники и развлечения и др.
----------	------------------------------	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Задачи развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов.

Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого ООД проводится по подгруппам по 3-4 человека. Такая организация провоцирует речевое общение детей со сверстниками.

Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает

стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Взрослые обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении представления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»). Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи взаимодействия с родителями в детском саду:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип лично ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	День открытых дверей Открытые мероприятия Родительские собрания. Консультации (индивидуальные, групповые). Рекомендации по вопросам воспитания.
Включение родителей в деятельность детского сада	Привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада	Участие родителей в: - праздниках, досугах, развлечениях; - коллективных творческих делах, выставках; - конкурсах; - творческих проектах; - акциях, днях здоровья; - экскурсиях, походах.

В младшей группе воспитатель старается устанавливать тесные взаимоотношения с каждым родителем, а также способствовать сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

Для того, чтобы лучше узнать особенности семей своих воспитанников, проводится анкетирование. Для сплочения родительского коллектива, сближения родителей со своими детьми, родители привлекаются к участию в жизни группы, культурно - досуговой деятельности.

Совместно с психологом воспитатель обращает внимание на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.

Таким образом, вовлекая родителей как активных участников в педагогический процесс, в группе создается коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию воспитанников группы.

План взаимодействия с родителями на 2018-2019 учебный год (Приложение № 1)

Учебный план на 2018 - 2019 учебный год

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	Периодичность в год
Физическая культура в помещении	2	68
Физическая культура на прогулке	1	34
Ознакомление с окружающим миром	1	34
ФЭМП	1	34
Развитие речи	1	34
Рисование	1	34
Лепка	0,5	17
Аппликация/ конструирование	0,5	17
Музыка	2	68
Продолжительность ООД	15 минут	
Общее количество ООД в неделю	15	

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план младшей группы Б «Дюбознайки» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко».

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 – часовым пребыванием воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в младшей группе (дети четвертого года жизни) составляет - 2 часа 30 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе - 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и ху-

дожественно-эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с ООД «Физическая культура» и «Музыка».

Учебный год в детском саду начинается с 03 сентября и заканчивается 31 мая.

В середине учебного года для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В учебный план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через проведение интегрированной ООД по воспитанию нравственных и патриотических чувств; проведение цикла ООД с детьми по основам безопасности жизнедеятельности и систематических бесед о правилах поведения при возникновении ЧС; самостоятельную и совместную трудовую деятельность детей во время режимных моментов (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (выращивание рассады растений, уход за комнатными растениями в группе).

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через следующие виды организованной образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность», «Ознакомление с окружающим миром», «Ознакомление с миром природы».

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через ООД «Развитие речи», где создаются условия для работы над формированием словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи; приобщению к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» реализуется через приобщение детей к искусству, ООД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка»; в совместной деятельности с педагогом; через кружковую работу, через окружающую ребенка эстетическую развивающую среду.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется через ООД «Физическая культура»; обеспечение здорового ритма жизни воспитанников (гибкий режим, организация микроклимата в группе, организация питания); режимные моменты (утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения после сна, гигиенические процедуры, прогулки, естественное закаливание); активный отдых (физкультурные досуги и развлечения, игры-забавы, дни и недели здоровья, каникулы); индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную активность.

Назначение образовательной деятельности состоит в обеспечении полноценного развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год разработано в соответствии с:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко».

(Приложение № 2)

Примерное перспективное планирование на 2018-2019 учебный год

Примерное перспективное планирование на 2018-2019 учебный год разработано в соответствии с:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко»
- Примерным комплексно-тематическим планирование на 2018-2019 учебный год

(Приложение № 3)

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

На территории ДОУ оборудована игровая площадка, оснащенная песочницей и малыми архитектурными формами.

Групповая комната оборудована детской мебелью по количеству детей: столы и стульчики, шкафы для хранения игрушек и наглядных материалов, трехъярусные кровати.

В групповой комнате оборудованы центры развития (см. раздел Организация РППС). Умывальная оснащена раковинами, кабинками для полотенец.

В раздевалке имеются кабинки для верхней одежды детей, шкаф для верхней одежды персонала, шкаф для выносного материала.

Для эффективной организации образовательной деятельности в детском саду оборудованы: музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Оснащение	Количество
1	Игровая площадка	Стол Лавочки Оборудование (спортивное, малые архитектурные формы)	1 2 4
2	Групповая комната	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Шкаф для пособий Стол письменный Стул взрослый Стол детский Стул детский Кровати трехъярусные Ковёр Детская игровая мебель	3 1 1 1 1 4 22 8 1 1
3	Умывальная	Раковины детские Раковины взрослые Кабинки для полотенец	2 1 25
4	Приемная	Шкаф для верхней одежды персонала Кабинки для верхней одежды детей Банкетки	1 25 2
5	Музыкальный зал	Телевизор Музыкальный центр Видеоплеер Переносная мультимедийная установка Пианино Синтезатор Детские музыкальные инструменты Кукольный театр, ширмы	1 1 1 1 1 1 1
6	Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкафы для пособий, атрибутов	
7	Сенсорная комната	В соответствии с требованиями комплектации	

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика – Синтез» 2016г 2. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульников. Издательство. «Мозаика – Синтез» Москва 2006 год. 3. Комплексные занятия. По программе « От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Младая группа (от 3 до 4 лет) Издательство «Учитель», 2014 год. 4. Развитие игровой деятельности. Младая группа Н.Ф. Губанова. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 2008 год. 5. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 20014год 6. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. М А.Калинина. С.- Петербург «Детство пресс». 2014г 7. Образовательный процесс. Планирование на каждый день (Сентябрь - Ноябрь), (Декабрь – Февраль), (Март – Май) Т.В, Никитина, В.Н. Мезенцева. Издательство «Учитель», 2014 год.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика – Синтез» 2016г 2. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова. Для занятий с детьми 3- 4 лет. Младшая группа Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 2008год 3. Комплексные занятия. По программе « От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Младая группа (от 3 до 4 лет) Издательство «Учитель», 2014 год. 4. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младая группа. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 2016 год. Соответствует ФГОС. 5. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина.

	<p>Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 2014год</p> <p>6.Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. М А.Калинина. С.- Петербург «Детство пресс». 2014г</p> <p>7. Образовательный процесс. Планирование на каждый день (Сентябрь - Ноябрь), (Декабрь – Февраль), (Март – Май) Т.В, Никитина, В.Н. Мезенцева. Издательство «Учитель»,2014 год.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>1.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика – Синтез» 2016г</p> <p>2. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. Младая группа. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 2015 год. Соответствует ФГОС.</p> <p>3.. Комплексные занятия. По программе « От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) 3 - 4 лет. Младая группа. Издательство «Учитель»,2014 год.</p> <p>4. Книга для чтения в детском саду и дома. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, при участии Л.Н. Елисейевой, Н.П. Бабуровой. Для занятий с детьми 3- 5 лет. Допущено Министерством образования Российской Федерации. ООО « Издательство Оникс», 2007 год.</p> <p>5.Развитие речи детей 3- 5 лет О.С.Ушакова Издательство «Т.Ц. Сфера» 2014г</p> <p>6. Занятия по развитию речи детей 3- 4лет методическое пособие Громова. Издательство «Т.Ц. Сфера» 2016г</p> <p>7. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 20014год</p> <p>8.Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. М А.Калинина. С.- Петербург «Детство пресс». 2014г</p> <p>9. Образовательный процесс. Планирование на каждый день (Сентябрь - Ноябрь), (Декабрь – Февраль), (Март – Май) Т.В, Никитина, В.Н. Мезенцева. Издательство «Учитель»,2014 год.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика – Синтез» 2016г</p> <p>2.«Лепка и рисование с детьми 3-4 лет». . Д.Н. Колдина</p> <p>3. Комплексные занятие. По программе « От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) 3 - 4 лет. Младая группа.³¹ Издательство «Учитель»,2014 год.</p>

	<p>4. Методика развития детского изобразительного творчества в опорных схемах и таблицах. Е.К. Брыкина. В.В. Зайцева. Учебно - методическое пособие Москва. Центр педагогического образования. 2010 год</p> <p>5. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 20014год</p> <p>6.Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. М А.Калинина. С.- Петербург «Детство пресс». 2014г</p> <p>7. Образовательный процесс. Планирование на каждый день (Сентябрь - Ноябрь), (Декабрь – Февраль), (Март – Май) Т.В, Никитина, В.Н. Мезенцева. Издательство «Учитель»,2014 год.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика – Синтез» 2016г</p> <p>2. Комплексные занятия. По программе « От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) 3 - 4 лет. Младая группа. Издательство «Учитель»,2014 год.</p> <p>3. Физическая культура. (разработки занятий) М.А. Фисенко. Издательство торговый дом «Корифей» Волгоград</p> <p>4. «Подвижные тематические игры для дошкольников Т.В Лисина, Г.В. Морозова. Издательство «Т.Ц. Сфера» 2014г</p> <p>5. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 20014год</p> <p>6.Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. М А.Калинина. С.- Петербург «Детство пресс». 2014г</p> <p>7. Образовательный процесс. Планирование на каждый день (Сентябрь - Ноябрь), (Декабрь – Февраль), (Март – Май) Т.В, Никитина, В.Н. Мезенцева. Издательство «Учитель»,2014 год.</p>

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка 3-4 лет в детском саду.

Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима;
- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (режим дня меняется дважды в течение года: холодный и теплый период года).

В теплый период часть организованной образовательной деятельности проводится на участке во время прогулки, увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

В период каникул больше времени отводится творческой деятельности детей и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления ежедневно проводятся прогулки.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Общая продолжительность дневного сна младшего дошкольника составляет не менее 2 часов.

**Примерный режим дня
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.21
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.21-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.00

**Примерный режим дня
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Художественно-творческая деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.00

Организация двигательной деятельности

Формы организации	Время (мин)
Утренняя гимнастика	5 – 6
Игра малой подвижности или хороводная игра	2 – 3
Физкультминутка во время ООД	2
Динамическая пауза между ООД (в отсутствие физкультурных или музыкальных занятий)	5
Подвижная игра на прогулке	6 – 10
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8 – 10
Динамический час на прогулке	15 – 20
Физическая культура (НОД)	10 – 15
Музыка	10 – 15
Гимнастика после дневного сна	3 – 5
Физкультурные досуги 1 раз в месяц	20
Физкультурные праздники 2 раза в год	20
День здоровья	1 раз в квартал
Подвижные игры и физические упражнения во второй половине дня	6 – 10
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

Распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

Примерная циклограмма ООД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I. 9.00 - 9.15 – Ознак. с окружающ. миром/с природой II. 9.25 - 9.40 – Физическая культура в с/зале	I. 9.00 - 9.15 - ФЭМП II. 9.25 - 9.40 – Музыка	I. 9.00 - 9.15 – Лепка/Аппликация II. 9.25 - 9.40 – Физическая культура в с/зале	I. 9.00 - 9.15 - Музыка II. 9.25 - 9.40 – Развитие речи	I. 9.00 - 9.15 – Рисование II. 9.50 – 10.00 – Физическая куль- тура на прогулке

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация и проведение традиционных событий, праздников, мероприятий – важная часть системы организации жизни детей в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях детского сада.

В детском саду мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями.

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий принимают участие воспитатели и специалисты детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

К праздничным датам оформляются выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами совместно, исходя из комплексно-тематического планирования, времени года, пожеланий родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста, а так же вызывают личностный интерес ребенка к явлениям природы; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как «Осень», «Новый год», «Зимушка-зима», «Весна», «Лето»; общественно-политические праздники («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства» и др.).

Во второй половине дня один раз в неделю проводятся тематические вечера досуга, физкультурные и музыкальные праздники и развлечения.

Примерная циклограмма праздников и развлечений (Приложение № 4)

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для реализации этой задачи в группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная РППС:

1) **содержательно-насыщенная среда** включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая среда** обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **полифункциональная среда** обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **Вариативная среда** обеспечивает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступная среда** обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасная среда** - все ее элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда группы организована по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 -5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками.

Воспитанники группы выбирают занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

В группе дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности.

В группе имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры
- иллюстративный материал по различным темам
- демонстрационный и раздаточный материал
- настольно-печатные, ролевые и дидактические игры

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Для этого в группе созданы центры развития:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе		
Центр	Основное предназначение	Оснащение
«Двигательной активности»	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для развития основных движений Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Природы»	Решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей.	Календарь природы Комнатные растения по возрасту детей

	<p>Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности.</p> <p>Приобретение навыков ухода за комнатными растениями</p>	<p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
«Конструирования»	<p>Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировке в пространстве.</p> <p>Развитие воображения, логического и образного мышления.</p> <p>Реализация познавательного опыта в конструктивной деятельности.</p> <p>Развитие коллективного творчества.</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
«Развивающих игр»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>расширение познавательного и сенсорного опыта детей</p>	<p>Предметы – заместители</p> <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p>
«Сюжетно-ролевой игры»	<p>Обогащение жизненного опыта детей.</p> <p>Формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.</p> <p>Организация самостоятельных сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»</p>
«Безопасности»	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе.</p> <p>Формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
«Книги»	<p>Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы.</p> <p>Формирование навыка слушания, расширения представлений об окружающем мире.</p>	<p>Детская худ. литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Альбомы, иллюстрации, рисунки</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
«Театрализованной деятельности»	<p>Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм.</p> <p>Развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.</p> <p>Обогащение игрового опыта детей</p>	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p>
«Музыкальной деятельности»	<p>Развитие интереса к музыке.</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами.</p>	<p>Портреты детских композиторов</p> <p>Альбомы, иллюстрации</p>

	Развитие музыкальных способностей детей	Атрибуты для музыкальных игр по возрасту детей Нетрадиционные детские музыкальные инструменты
«Изобразительного творчества»	Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие воображения, самостоятельности, активности. Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие детского творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски
Развивающая среда участка		
Песочницы	Реализация познавательного опыта в конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей	
Скамейки	Реализация основных видов движений (ходьба, ползание по скамейке), релаксация и отдых	
Физкультурная площадка	Расширение индивидуального двигательного опыта в совместной и самостоятельной деятельности	
Малые архитектурные формы	Развитие интереса к игровой деятельности детей, формирование начальных навыков ролевого поведения	
Цветники, клумбы	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, о цветах	

**План взаимодействия с родителями
на 2018-2019 учебный год**

Месяц	Мероприятия (тематика, цель)	Форма работы	Ответственные
Сентябрь	1. Заполнение социального паспорта группы Цель: сбор информации о социальном положении семей воспитанников.	Анкетирование, собеседование	Воспитатель
	2. «Для вас, родители» Цель: психолого- педагогическое просвещение родителей.	Наглядная информация	Воспитатель
	3. «Внимание, опасно!» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД.	Оформление стенда	Воспитатель
	4. «Возрастные особенности детей 3-4 лет»» Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста.	Родительское собрание	Педагог-психолог, воспитатель
Октябрь	1. «Одеваемся по погоде» Цель: повышение родительской компетентности.	Беседа	Воспитатель
	2. «ОРВИ - это простуда» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ОРВИ и инфекционных заболеваний.	Памятка	Воспитатель, медицинская сестра
	3. «Уроки вежливости» Цель: повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей.	Папка-передвижка	Воспитатель
	4. «Праздник «До свидания, осень» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Совместный досуг	Воспитатель, музыкальный руководитель
Ноябрь	1. «Дорога и мы» Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам.	Памятка	Воспитатель
	2. «Капризы и упрямство» Цель: повышение компетентности родителей.	Консультация	Воспитатель
	3. «Что должно быть в шкафчике в детском саду?» Цель: просвещение родителей о содержимом детского шкафчика.	Беседа	Воспитатель
	4. «Живу по расписанию» Цель: повышение родительской компетенции по соблюдению режима дня детей дошкольного возраста.	Консультация	Воспитатель

Декабрь	1.«Защита прав и достоинств маленького ребенка». Цель: правовое просвещение родителей.	Памятка	Воспитатель
	2. «Речь младшего дошкольника» Цель: повышение компетентности родителей в вопросах развития речи детей младшего дошкольника.	Родительское собрание	Воспитатель, учитель-логопед
	3. «Как встречают Новый год?» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций.	Индивидуальные беседы	Воспитатель
	4. «У меня игрушки есть, все мне их не перечить» Цель: повышение родительской компетенции в вопросе приобретения игрушек.	Памятка	Воспитатель
Январь	1.«Играем всей семьей». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций.	Папка-передвижка	Воспитатель
	2. «Как поживает ваш ребенок в детском саду?» Цель: выявление отношения родителей к работе детского сада.	Экспресс-опрос	Воспитатель
	3.Игры: «Кто как поет?», «Погремушка», «Ладони» Цель: повышение родительской компетентности в организации игр с ребенком.	Устный журнал	Воспитатель
	4. «В начале было слово» Цель: педагогическое просвещение по речевому развитию детей.	Консультация	Воспитатель, учитель- логопед
Февраль	1.«Где моя большая ложка?» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации питания детей.	Педагогическая гостиная	Воспитатель
	2. Комплекс пальчиковых игр «Играем дома» Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.	Устный журнал	Воспитатель
	3. «Развитие любознательности» Цель: повышение родительской компетентности по вопросам познавательного развития детей.	Памятка	Воспитатель
	4.«Как правильно закаляться» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей; пропаганда профилактики повышения устойчивости организма к резким изменениям условий внешней среды.	Устные рекомендации	Воспитатель, медицинская сестра
	5. «Игры со сказками» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Практикум	Воспитатель, родители
Март	1. «Кризис трехлетнего возраста» Цель: повышение знаний родителей по вопросам психологии ребенка.	Информация	Педагог-психолог
	2. «Ваши отношения с детьми» Цель: пропаганда, воспитание и сохранение семейных ценностей.	Памятка	Воспитатель

	3. «Можно ли ребенка наказывать?» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций.	Консультация	Воспитатель
	4. «Расти здоровым, малыш!» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.	Журнал для родителей	Педагог- психолог, воспитатель
Апрель	1.«Физическое развитие детей младшего возраста» Цель: педагогическое просвещение родителей.	Папка-передвижка, буклет	Воспитатель, инструктор по физкультуре
	2. «Улица и дети» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД.	Оформление стенда	Воспитатель
	3. «Полезная пища» Цель: повышение родительской компетенции в вопросах правильного питания.	Консультация	Воспитатель, медицинская сестра
Май	1.«Чему научились наши дети за этот год» Цель: ознакомление родителей с итогами работы ДОУ.	Родительское собрание	Воспитатель
	2. «Как уберечь ребенка от ядовитых растений» Цель: педагогическое просвещение родителей.	Информационный бюллетень	Воспитатель
	3. «Что нового вы узнали в детском саду?» Цель: выявление отношения родителей к работе.	Анкетирование	Воспитатель
	4. «Как с пользой провести лето» Цель: пропаганда семейных ценностей.	Консультация	Воспитатель

**Примерное комплексно-тематическое планирование в младшей группе
на 2018-2019 учебный год**

Месяц/ неделя	Тема периода Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 03.09-07.09 10.09-14.09 17.09-21.09	Тема периода «До свидания, лето, здравствуй, детский сад» «Детский сад» Наши игрушки Работники детского сада»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии работников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение «Матрешкино новоселье» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Кто что делает?» (работники детского сада)
24.09-28.09 Октябрь 01.10-05.10 08.10-12.10 15.10-19.10 22.10-26.10	Тема периода «Осень» «Осень» «Что нам осень подарила» (овощи, фрукты, ягоды, грибы) «Сельско-хозяйственные профессии» «Домашние животные и птицы и их детеныши» «Лесные звери и птицы Хакасии осенью»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц Хакасии осенью.	Развлечение «Здравствуй, осень» Выставка «Подарки осени» Дидактическая игра «Профессии» Развлечение «Бабушкин дворик» Оформление альбома «Животные наших лесов» Игры-забавы «Птички и птенчики»
29.10-02.11 Ноябрь 05.11-09.11	Тема периода «Я и моя семья» «Буду расти здоровым» «Моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми» Игра «Расскажи о членах своей семьи»

12.11-16.11	Тема периода «Мой дом, мое село» «Мой дом»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.	Игра-ситуация «Мишуткино новоселье»
19.11-23.11	«День Матери»	Знакомить с особенностями праздника День Матери. Воспитывать у детей желание заботиться о маме, помогать ей.	Праздник «День Мамы»
26.11-30.11	«Мое село»		Фотовыставка «Мое село»
Декабрь 03.12-07.12	«Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	Игра-ситуация «Куда едут машины»
10.12-14.12	«Правила дорожного движения»		Дидактическая игра «Дорога»
			Презентация «Профессии»
17.12-21.11	«Профессии»	Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
24.12-31.12	Тема периода «Новогодний праздник» «Самый желанный праздник»	Создание условий для формирования представлений о традициях празднования Нового года, о новогоднем празднике, символе Нового года – елке, новогодних персонажах (Дед Мороз и Снегурочка), традиции дарить новогодние подарки.	Праздник «Здравствуй, елочка»
Январь 09.01-11.01 14.01-18.01	Тема периода «Зима» «Зима» «Зимние развлечения. Зимние виды спорта. Безопасность зимой»	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Праздник «Зима»
21.01-25.01	«Экспериментирование с водой, льдом и снегом»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»
28.01-01.02	«Птицы на участке» (воробей, синица, снегирь)	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Экспериментирование-опыт «Почему снежинка на ладошке тает?»
Февраль 05.02-09.02	«Лесные звери и птицы зимой» (знакомство с волком)	Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Дидактическая игра «Чей след?»
12.02-16.02	«Царство льда и холода»		Игра «Кто живет у нас в лесу»
			Дидактическая игра «Кто где живет»
19.02-22.02	Тема периода «День защитника Отечества» «Защитники Отечества» («военные» профессии)	Знакомить с «военными» профессиями. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
26.02-02.03	Тема периода «8 Марта» «Любимые мама и бабушка»	Воспитывать внимательное и уважительное отношение к маме и бабушке, к воспитателям. Расширять представления о празднике 8 Марта.	Игра «У нас в гостях бабушка»

Март 05.03-09.03	«Мамин праздник»		Праздник «Я для милой мамочки»
12.03-16.03	Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями» «Игрушки»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Развлечение «Мои любимые игрушки» Фольклорный праздник. Развлечение «Потешки да шутки»
19.03-23.03	«Народные игрушки»	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
26.03-30.03	«Устное народное творчество»		
Апрель 02.04-06.04	Тема периода «Весна» «Встречаем весну и пернатых друзей»	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Праздник «Весна» Поделка из бросового материала «Свинка» (контейнер от «киндер-сюрприза») Дидактическая игра «Кто чем питается?» Дидактическая игра «Чей хвост?»
09.04-13.04	«Домашние животные и их детеныши» (свинья)	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	
16.04-20.04	«Домашние птицы и их детеныши» (индейка)	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
23.04-27.04	«Звери и птицы в весеннем лесу»		
Май 02.05-04.05	Тема периода «Лето» «Первая травка, первые цветы»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Рисование «Первая травка, первые цветы» Рассматривание альбома «Насекомые» Выставка детского творчества «Цветочная полянка» Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» Конструктивные игры в песочнице
07.05-11.05	«Насекомые и земноводные»	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	
14.05-18.05	«Лето - солнышком согрето»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	
21.05-25.05	«Во саду ли в огороде»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
28.05-31.05	«Экспериментирование с водой и песком»		

**Примерное перспективное планирование
на 2018-2019 учебный год**

Дата	Образовательная область и базовый вид деятельности	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
Сентябрь				
Тема периода: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»				
1 неделя Тема: «Детский сад»				
03.09 понедельн	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Наша группа»	Создание условий для ознакомления с уголками группы: книжный уголок, уголок природы, уголок изобразительной деятельности	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
04.09 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Геометрические формы: шар, куб.»	Создание условий для закрепления умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), независимо от цвета и размера фигур.	Речевое развитие Физическое развитие
05.09 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Булочка на полдник»	Создание условий для развития умения лепить предметы круглой формы, используя знакомые приёмы.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
06.09 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Хорошо у нас в саду» Звук. культ. речи Звук [у]	Создание условий для активизации и уточнения словаря по теме; для совершенствования звукопроизношения звука [у]	Познавательное развитие Физическое развитие
07.09 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Окна детского сада» (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать прямые, параллельные, горизонтальные и вертикальные линии.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Прыжки на двух ногах из кружка в кружок П/и «Бегите к флажку»	Создание условий для: развития умения прыгать на двух ногах из кружка в кружок; закрепления навыков бега в рассыпную.	Социально-коммуникативное развитие
2 неделя Тема: «Наши игрушки»				
10.09 понедельн	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Какие бывают игрушки?»	Создание условий для ознакомления с видами игрушек (машины, куклы, животные, конструктор, настольные игры)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
11.09 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Величина предметов. Геометрические формы: шар, куб.»	Создание условий для: закрепления умения различать контрастные по величине предметы, для закрепления умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Речевое развитие Физическое развитие

12.09 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Знакомство с аппликацией «Большой и маленький мячик»	Создание условий для развития интереса к новой для детей продуктивной деятельности аппликации	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
13.09 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Магазин «Игрушки» З.К.Р: [у, а]	Создание условий для развития умения составлять описательный рассказ об игрушке; для совершенствования внятного произношения гласных звуков.	Познавательное развитие Физическое развитие
14.09 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Кольца для пирамидки». (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать предметы круглой формы.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Метание мяча на дальность правой рукой П/и «С кочки на кочку»	Создание условий для: развития умения метать на дальность правой рукой; упражнения в прыжках с продвижением вперед.	Социально-коммуникативное развитие
3 неделя Тема: «Работники детского сада»				
17.09 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Экскурсия в медицинский кабинет»	Создание социальной ситуации развития для ознакомления с деятельностью медсестры детского сада и положительного отношения к её труду.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
18.09 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Величина предметов»	Создание условий для: закрепления умения различать контрастные по величине предметы, используя слова: <i>большой, маленький.</i>	Речевое развитие Физическое развитие
19.09 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Большие и маленькие витаминки»	Создание условий для совершенствования умения скатывать большие и маленькие шарики	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
20.09 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Д/игра «Чья вещь»? Звук. культ. речи [о]	Создание условий для развития умения согласовать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными, совершенствования произношения звука [о]	Познавательное развитие Физическое развитие
21.09 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Детский сад» (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать предметы из горизонтальных и вертикальных линий.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Метание мяча на дальность левой рукой П/и «Бегите к флажку»	Создание условий для: развития умения метать на дальность левой рукой; упражнения в прыжках с продвижением вперед.	Социально-коммуникативное развитие
Тема периода «Осень» 4 неделя Тема: «Осень»				

24.09 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Осень наступила»	Создание условий для ознакомления с признаками осени.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
25.09 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Количество предметов».	Создание условий для закрепления умения различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Речевое развитие Физическое развитие
26.09 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Падают, падают листья»	Создание условий для развития умения ритмично выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, и наклеивать их.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
27.09 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Создание условий для развития умения понимать смысл стихотворения и рассказывать наизусть.	Познавательное развитие Физическое развитие
28.09 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Идёт дождь» (краски)	Создание условий для развития умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Прыжки на двух ногах вокруг предметов П/и «Попади в круг»	Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах вокруг предметов; закрепления навыков метания в цель.	Социально-коммуникативное развитие
Октябрь				
1 неделя Тема: «Что нам осень подарила»				
01.10 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление миром природы	«Что нам осень подарила»	Создание условий для формирования обобщающих понятий (овощи, фрукты.)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
02.10 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Количество предметов».	Создание условий для закрепления умения различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Речевое развитие Физическое развитие
03.10 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Грибы для ежа»	Создание условий для развития умения лепить предметы, состоящие из двух частей разной формы.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
04.10 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Чудесный мешочек» (овощи) Д/упражнение «Что из чего получается»	Создание условий для формирования умения рассказывать о предмете, для умения образовывать слова по аналогии.	Познавательное развитие Физическое развитие

05.10 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Овощи и фрукты на блюде» (краски)	Создание условий для развития умения изображать предметы круглой и овальной формы .	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Катание мяча правой рукой П/и «Кто бросит дальше мешочек»	Создание условий для развития умения катать мяч между предметами правой рукой.	Социально-коммуникативное развитие
2 неделя Тема: «Сельскохозяйственные профессии»				
08.10 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Сельскохозяйственные профессии»	Создание условий для формирования представлений о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, доярка)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
09.10 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета»	Создание условий для развития умения составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	Речевое развитие Физическое развитие
10.10 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Трактор»	Создание условий для развития умения создавать аппликацию из нескольких геометрических фигур и наклеивать их	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
11.10 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«З.К.Р.: звук [и]»	Создание условий для развития умения четко и правильно произносить звук <i>и</i> , (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Познавательное развитие Физическое развитие
12.10 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Колеса для трактора» (краски)	Создание условий для развития умения дорисовывать изображение.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Катание мяча левой рукой П/и «Найди, что спрятано»	Создание условий для развития умения катать мяч между предметами левой рукой, ориентироваться в пространстве.	Социально-коммуникативное развитие
3 неделя Тема: «Домашние животные и птицы и их детеныши»				
15.10 понедельник	Познавательное развитие Развитие Ознакомление с миром природы	«Домашние животные и птицы». Дигра «Чей детеныш? »	Создание условий для формирования умения отличать животных от птиц, узнавать и называть их детенышей.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
16.10 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Геометрическая фигура –круг».	Создание условий для развития умения составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, различать и называть круг	Речевое развитие Физическое развитие

17.10 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	По замыслу	Создание условий для закрепления умения передавать в лепке образы знакомых предметов.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
18.10 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Создание условий для развития умения рассматривать картину, отвечать на вопросы, вести диалог, проговаривать слова со звуками к, т.	Познавательное развитие Физическое развитие
19.10 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Шарфик для теленка» (карандаш)	Создание условий для развития умения украшать шарфик кружочками и полосочками.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Бросание мяча о землю и ловля его П/и «Воробышки и кот»	Создание условий для развития умения бросать и ловить мяч.	Социально-коммуникативное развитие
4 неделя Тема: «Лесные звери и птицы Хакасии осенью»				
22.10 понед.	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	<i>Нац. -регион. компонент</i> «Лесные звери и птицы Хакасии»	Создание условий для развития умения узнавать и называть диких животных и птиц.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
23.10 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Составление группы предметов из отдельных предметов. Круг»	Создание условий для совершенствования умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из групп, сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	Речевое развитие Физическое развитие
24.10 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Орешки для белочки»	Создание условий для развития умения наклеивать несколько предметов в определённом месте листа.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
25.10 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Заучивание А. Барто «Мишка» ЗКР: звук [ц]»	Создание условий для развития умения самостоятельно рассказывать короткие стихотворения, для чёткого произношения звука [ц].	Познавательное развитие Физическое развитие
26.10 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	По замыслу	Создание условий для формирования умения самостоятельно задумывать содержание рисунка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Ловля мяча, брошенного воспитателем П/и «По ровненькой дорожке»	Создание условий для развития умения ловить мяч от воспитателя.	Социально-коммуникативное развитие
Ноябрь				

Тема периода «Я и моя семья» 1 неделя Тема «Буду расти здоровым»				
29.10 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Беседа «Сохрани свое здоровье» Части тела».	Создание условий для воспитания бережного отношения к своему здоровью.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
30.10 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух предметов по длине»	Создание условий для развития умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	Речевое развитие Физическое развитие
31.10 Среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Бублики»	Создание условий для развития умения лепить предметы разной формы.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
01.11 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо»	Создание условий для активизации предметного и глагольного словаря по теме, для совершенствования диалогической речи.	Познавательное развитие Физическое развитие
02.11 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Красивые лесенки» (карандаш)	Создание условий для развития умения задумывать рисунок, видеть в рисунке предполагаемый предмет	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Построение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий. П/и «Поезд»	Создание условий для формирования умения строиться в колонну по одному; закрепления навыков бега.	Социально-коммуникативное развитие
2 неделя Тема: «Моя семья»				
06.11 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух предметов по длине»	Создание условий для развития умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, сравнивать два предмета по длине.	Речевое развитие Физическое развитие
07.11 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Красивая скатерть для моей семьи»	Создание условий для развития умения раскладывать детали узора по углам и в середине квадрата	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
08.11 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Беседа «Занятия членов семьи» ЗКР:[п, пь]	Создание условий для расширения глагольного словаря и активизация словаря признаков, для совершенствования произношения звуков [п, пь].	Познавательное развитие Физическое развитие
09.11. пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Человек: мама, папа». (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать образ человека	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Ходьба и бег по узкой дорожке. П/и «Птички и птенчики»	Создание условий для развития навыков ходьбы и бега по узкой дорожке.	Социально-коммуникативное развитие
Тема периода «Мой дом, мое село» 3 неделя Тема: «Мой дом»				
12.11 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Какие бывают дома» <i>Нац. -регион.</i> <i>компонент</i> «Рассматривание изображения юрты»	Создание условий для формирования представлений о доме, предметах домашнего обихода, мебели.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
13.11 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Геометрическая фигура квадрат»	Создание условий для развития умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, различать круг и квадрат.	Речевое развитие Физическое развитие
14.11 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Мебель для Дюймовочки»	Создание условий для формирования умения лепить мебель из двух частей	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
15.11 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Дом и его части. Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Создание условий для закрепления и обогащения пассивного и активного словаря по теме.	Познавательное развитие Физическое развитие
16.11 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Дом» (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать предметы из горизонтальных и вертикальных линий.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по двое. П/и «Воробышки и кот»	Создание условий для развития умения перестраиваться из одной колонны в колонну по двое.	Социально-коммуникативное развитие
4 неделя Тема: «День Матери»				
19.11 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«День Матери»	Создание условий для знакомства с особенностями праздника День Матери.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
20.11 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Один и много. Геометрическая фигура квадрат»	Создание условий для закрепления умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, различать круг и квадрат.	Речевое развитие Физическое развитие
21.11 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Цветок для мамы»	Создание условий для развития умения наклеивать части цветка в определенной последовательности.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

22.11 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Чтение сказки «Гуси-лебеди» ЗКР: звук [ф]	Создание условий для знакомства со сказкой «Гуси-лебеди».	Познавательное развитие Физическое развитие
23.11 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Мамочка любимая»	Создание условий для формирования умения рисовать портрет.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Построение в колонну по одному П/и «Найди свое место»	Создание условий для формирования умения выполнять построение колонну по одному.	Социально-коммуникативное развитие
5 неделя Тема: «Мое село»				
26.11 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Мое село Боград» «Достопримечательности родного села»	Создание условий для формирования понятия село.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
27.11 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух предметов по длине»	Создание условий для развития умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i>	Речевое развитие Физическое развитие
28.11 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Дом»	Создание условий для развития умения создавать аппликацию из трёх геометрических фигур.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
29.11 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Беседа на тему «Моё село»	Создание условий для формирования представлений о селе, умения вести беседу.	Познавательное развитие Физическое развитие
30.11 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Машины на нашей улице» (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать машину.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Медленное кружение в парах в обе стороны П/и «Лохматый пес»	Создание условий для формирования умения выполнять кружение в парах.	Социально-коммуникативное развитие
Декабрь				
1 неделя Тема: «Транспорт»				
03.12 понед.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Виды транспорта»	Создание условий для развития умения узнавать и называть некоторые виды транспорта.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

04.12 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Круг, квадрат. Сравнение двух предметов по длине»	Создание условий для закрепления умения различать круг и квадрат, сравнивать два предмета по длине.	Речевое развитие Физическое развитие
05.12 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Колеса большие и маленькие»	Создание условий для развития умения лепить круги разные по величине.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
06.12 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Заучивание А. Барто «Грузовик». Рассмотрение игрушечных машин»	Создание условий для развития умения рассказывать о машинах, сравнивать две разные машины.	Познавательное развитие Физическое развитие
07.12 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Дорисуй машине колеса» (краски)	Создание условий для развития умения рисовать предметы круглой формы	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба змейкой между предметами П/и «найди своё место»	Создание условий для развития умения ходить змейкой (между предметами)	Социально-коммуникативное развитие
2неделя Тема: «Правила дорожного движения»				
10.12 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Соблюдай правила дорожного движения». Д/и «Дорога».	Создание социальной ситуации для формирования понятия о элементарных правилах дорожного движения	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
11.12 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Ориентировка: лево, право».	Создание условий для развития умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, различать правую и левую руки	Речевое развитие Физическое развитие
12.12 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Пешеходный переход»	Создание условий для развития умения создавать аппликацию из нескольких одинаковых полосок бумаги.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
13.12 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Беседа по сюжетным картинкам по ПДД. Чтение стихотворения «Светофор» А.Северный».	Создание условий для уточнения и закрепления знаний о сигналах светофора, умения вести беседу.	Познавательное развитие Физическое развитие
14.12 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Светофор» (краски)	Создание условий для развития умения рисовать предметы состоящие из нескольких круглых форм	Познавательное развитие Социально-коммуникативное

				развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Построение в колонну с перестроением в шеренгу П/и « Мыши и кот»	Создание условий для развития умения перестраиваться в шеренгу; закрепления навыков бега.	Социально-коммуникативное развитие
3 неделя Тема: «Профессии»				
17.12 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Знакомство с профессией повара»	Создание условий о расширении представлений о профессии повара.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
18.12 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Ориентировка: лево, право».	Создание условий для развития умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, различать правую и левую руки	Речевое развитие Физическое развитие
19.12 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Повар испёк блины»	Создание условий для развития умения лепить лепёшки одинаковой формы и размера.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
20.12 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Создание условий для развития умения слушать стихотворение, отвечать на вопросы.	Познавательное развитие Физическое развитие
21.12 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Красивые тарелочки» (краски)	Создание условий для развития умения рисовать узор в круге.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Ходьба друг за другом между предметами П/и«Бегите ко мне»	Создание условий для развития умения ходить друг за другом по ограниченной поверхности, не задевая предметы.	Социально-коммуникативное развитие
Тема периода «Новогодний праздник» 4 неделя Тема: «Самый желанный праздник»				
24.12 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Как мы встречаем Новый год»	Создание условий для формирования представлений о традиции празднования Нового года	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
25.12 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Сравнение двух предметов по длине»	Создание условий для развития умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, сравнивать два предмета по длине.	Речевое развитие Физическое развитие

26.12 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Разноцветные шары на ёлке»	Создание условий для развития умения создавать аппликацию ритмично наклеивая круги на ёлку.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
27.12 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Заучивание К. Ильина «Наша ёлка» З.К.Р.: [с]	Создание условий для развития умения рассказывать наизусть четверостишие, отчётливого произношения звука [с].	Познавательное развитие Физическое развитие
28.12 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Шарики для новогодней елки» (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать предметы круглой формы	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Ходьба с выполнением заданий (присесть, поворот) П/и «Лохматый пес»	Создание условий для развития умения выполнять ходьбу с заданиями.	Социально-коммуникативное развитие
5 неделя Тема: «Самый желанный праздник»				
31.12 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Символы Нового года»	Создание условий для формирования представлений о символах Нового года.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Январь Тема периода «Зима» 1неделя Тема «Зима»				
09.01 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Снеговик»	Создание условий для развития умения создавать аппликацию из трёх и более частей.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
10.01 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Заучивание потешки «Уж ты, зимушка-зима»	Создание условий для развития умения слушать новую потешку, запоминать ее и читать наизусть.	Познавательное развитие Физическое развитие
11.01 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Снег, снег кружится» (краски)	Создание условий для закрепления умения ритмично наносить пятна, мазки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Повороты на месте налево переступанием П/и «Птички в гнёздышках»	Создание условий для развития умения поворачиваться на месте налево переступанием..	Социально-коммуникативное развитие
2 неделя Тема: «Зимние развлечения. Зимние виды спорта. Безопасность зимой»				
14.01 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Зимние развлечения» Беседа на тему «Безопасность зимой»	Создание условий для формирования представлений о зимних играх и правилах безопасности.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

15.01 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух предметов, контрастных по ширине»	Создание условий для формирования умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения	Речевое развитие Физическое развитие
16.01 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Теплая шапочка для куклы»	Создание условий для развития приёмов лепки: вдавливание шара внутрь для получения полой формы	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
17.01 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Создание условий для развития умения отвечать на вопросы, рассказывать по картине.	Познавательное развитие Физическое развитие
18.01 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Украшение рукавички снежинками» (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать прямые короткие линии в разном направлении.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Построение в колонну и замыкание обычным шагом П/и «Поезд»	Создание условий для развития умения выполнять размыкание в колонне.	Социально-коммуникативное развитие
3 неделя Тема: «Экспериментирование с водой, льдом и снегом», «Животный мир Хакасии зимой»				
21.01 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Почему снежинка на ладошке тает?»	Создание условий для развития познавательных способностей при экспериментировании со снегом.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
22.01 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение способом наложения. Сравнение двух предметов по длине»	Создание условий для совершенствования умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, для сравнения двух предметов по длине.	Речевое развитие Физическое развитие
23.01 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Снежинка»	Создание условий для развития умения создавать аппликацию из полосок наклеивая их определённым образом.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
24.01 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Чтение сказки «Снегурочка и лиса» ЗКР: звук [э]	Создание условий для знакомства с русской народной сказкой; для упражнения в произношении слов со звуком [э].	Познавательное развитие Физическое развитие
25.01 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	По замыслу	Создание условий для формирования умения задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Повороты на месте направо переступанием П/и «По ровненькой дорожке»	Создание условий для развития умения поворачиваться на месте направо переступанием; закрепления навыков бега.	Социально-коммуникативное развитие

4неделя Тема: «Птицы на участке»				
28.01 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Зимующие птицы: воробей и ворона».	Создание условий для ознакомления с характерными внешними признаками воробья и вороны, с особенностями их жизни в зимних условиях	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
29.01 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Треугольник. Сравнение двух предметов по ширине»	Создание условий для развития умения узнавать треугольник и называть фигуру; для закрепления навыка сравнения двух предметов по ширине.	Речевое развитие Физическое развитие
30.01 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Птичка»	Создание условий для развития умений лепить предметы из двух частей, дополняя поделку деталями	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
31.01 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Расматривание картины «Птицы на кормушке» Зв. к. речи звук [б, бь]	Создание условий для активизации словаря по теме, для правильного произношения звуков [б, бь].	Познавательное развитие Физическое развитие
01.02 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Скворечник» (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Повороты на месте налево переступанием П/и «Найди свой цвет»	Создание условий для развития умения поворачиваться на месте налево переступанием; развития внимательности.	Социально-коммуникативное развитие
Февраль				
1 неделя Тема: «Лесные звери и птицы Хакасии зимой»				
04.02 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	<i>Нац. – регион. компонент</i> «Кто живет у нас в лесу» (волк)	Создание условий для развития представлений о животных лесов Хакасии (волк); расширения представлений о поведении зверей и птиц зимой.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
05.02 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух равных групп предметов способом приложения»	Создание условий для развития умений сравнивать две равные группы предметов способом приложения, называть и сравнивать треугольник с квадратом.	Речевое развитие Физическое развитие
06.02 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Зайчик »	Создание условий для развития умений лепить предметы, состоящие из нескольких частей.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
07.02 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Создание условий для развития умения отвечать на вопросы распространёнными предложениями	Познавательное развитие Физическое развитие

08.02 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Зайчик сидит» (краски)	Создание условий для развития умения рисовать образ животного.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Построение в шеренгу и замыкание обычным шагом П/и «С кочки на кочку»	Создание условий для развития умения выполнять замыкание в шеренге.	Социально-коммуникативное развитие
2 неделя Тема: «Царство льда и холода»				
11.02 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Царство льда и холода»	Создание условий для формирования первичных представлений о местах, где всегда зима	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
12.02 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Круг, квадрат. Треугольник. Ориентировка в пространстве».	Создание условий для совершенствования умения называть и сравнивать треугольник, квадрат, круг; для упражнения в определении пространственных направлений от себя.	Речевое развитие Физическое развитие
13.02 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Льдины для белых медведей»	Создание условий для развития умений ритмично наклеивать заготовки на лист	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
14.02 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Чтение С Маршак «Белые медведи», «Пингвины»	Создание условий для ознакомления со стихами о животных Севера, развития речевой активности во время беседы по содержанию..	Познавательное развитие Физическое развитие
15.02 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	По замыслу	Создание условий для формирования умения задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Ходьба с представлением пятки одной ноги к носку другой. П/и «Найди свое место»	Создание условий для развития координации движений; развития ориентировки в пространстве.	Социально-коммуникативное развитие
Тема периода «День защитника Отечества»				
3 неделя Тема: «Защитники Отечества» («военные» профессии)				
18.02 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Защитники Отечества»	Создание условий для формирования элементарных представлений об армии.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

19.02 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух предметов по высоте. Ориентировка в пространстве».	Создание условий для знакомства с приемами сравнения двух предметов по высоте, для упражнения в определении пространственных направлений от себя.	Речевое развитие Физическое развитие
20.02 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Самолеты стоят на аэродроме»	Создание условий для развития умений лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
21.02 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Чтение рассказа Г.Бокова «У меня есть папа» Зв. к. речи звуки [п, пь]	Создание условий для развития умения отвечать на вопросы распространёнными предложениями, для четкого произношения звуков [п, пь]	Познавательное развитие Физическое развитие
22.02 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Самолеты летят»	Создание условий для формирования умения передавать в рисунке образ самолета	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Прыжки с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги П/и «У медведя во бору»	Создание условий для упражнения в прыжках с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги.	Социально-коммуникативное развитие
Тема периода «8 Марта»				
4 неделя Тема: «Любимые мама и бабушка», «Наши воспитатели»				
26.02 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух предметов по высоте. Сравнение двух равных групп предметов».	Создание условий для совершенствования умения сравнивать два предмета по высоте, для совершенствования навыка сравнения двух предметов.	Речевое развитие Физическое развитие
27.02 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Бусы для мамы»	Создание условий для развития умения наклеивать круги, чередуя их по цвету.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
28.02 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Беседа «Готовимся к празднику» З.К.Р.: звук [м.мь]	Создание условий для развития диалогической речи, для четкого произношения звуков [м.мь]	Познавательное развитие Физическое развитие
01.03 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Цветы для бабушки и мамы» (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы П/и «Береги»	Создание условий для закрепления навыков ходьбы по ограниченной площади с перешагиванием через предметы.	Речевое развитие Физическое развитие

		предмет»		
Март				
1 неделя Тема: «Мамин праздник»				
04.03 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Праздник «Женский день»	Создание условий для знакомства с праздником «Международный женский день»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
05.03 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух неравных групп предметов. Сравнение по высоте».	Создание условий для сравнения двух неравных группы предметов способом наложения, для совершенствования умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знаковыми способами.	Речевое развитие Физическое развитие
06.03 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Солнышко для мамы»	Создание условий для развития умения лепить предметы из нескольких одинаковых частей	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
07.03 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Д/и «Очень мамочку люблю, потому что...»	Создание условий для знакомства со стихотворением И.Косякова «Все она»	Познавательное развитие Физическое развитие
Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями»				
2 неделя Тема: «Игрушки»				
11.03 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Как котик в гости ходил»	Создание условий для ознакомления с русской традицией ходить в гости с гостинцами	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
12.03 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух неравных групп предметов. Круг, квадрат, треугольник».	Создание условий для совершенствования умения сравнивать две неравные группы предметов, различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Речевое развитие Физическое развитие
13.03 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Конфеты для гостей»	Создание условий для развития умений создавать аппликацию из нескольких частей.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
14.03 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Кто в теремочке живёт, играет, да поёт Инсценировка сказки «Теремок»	Создание условий для развития диалогической речи	Познавательное развитие Физическое развитие
15.03 пятница	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	«Красивый коврик»	Создание условий для упражнения в рисовании .	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура	Ходьба по прямой дорожке с высоким подни-	Создание условий для развития навыков ходьбы по узкой дорожке. Линий разного характера	Социально-коммуникативное развитие

	тура (на воздухе)	манием ног. П/и «Бегите к флажку»	(прямых, наклонных и волнистых)	
3 неделя Тема: «Русские народные игрушки»				
18.03 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Знакомство с русской народной игрушкой «В гости к матрешке»	Создание условий для расширения представлений о русской народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
19.03 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух равных и неравных групп предметов. Сравнение двух предметов по длине и высоте».	Создание условий для совершенствования умения сравнивать две равные и неравные группы предметов, для закрепления способов сравнения двух предметов по длине и высоте	Речевое развитие Физическое развитие
20.03 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Погремушка»	Создание условий для формирования умения лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
21.03 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Чтение сказки М. Шкурина «Пропавшая матрешка»	Создание условий для формирования умения следить за развитием действия сказки, составлять описательный рассказ по образцу, используя прилагательные.	Познавательное развитие Физическое развитие
22.03 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Создание условий для формирования умения рисовать элементы дымковской росписи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Бег с выполнением задания (догонять убегающего) П/и «Найди свое место»	Создание условий для развития умения догонять убегающего; формирования умения ориентироваться в окружающем.	Социально-коммуникативное развитие
4 неделя Тема: «Устное народное творчество»				
25.03 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Знакомство с русским устным народным творчеством. «Алёнку купаем, песню напеваем»	Создание условий для формирования представлений о русском устном народном творчестве.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
26.03 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух групп предметов. Части суток: <i>день, ночь</i> ».	Создание условий для упражнения в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, для закрепления умения различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Речевое развитие Физическое развитие

27.03 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Птичка» (дымковская игрушка)	Создание условий для развития умения украшать изображение дымковским узором.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
28.03 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение р.н. песни «Как у нашего кота» Заучивание потешки «Коток - вороток»	Создание условий для развития умения интонационно читать наизусть потешку.	Познавательное развитие Физическое развитие
29.03 пятница	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	«Котик» (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать образ животных	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Бег между предметами П/и «Мыши и кот»	Создание условий для развития умения бегать между предметами, сохраняя устойчивое положение тела.	Социально-коммуникативное развитие
Апрель Тема периода «Весна» 1 неделя Тема: «Встречаем весну и пернатых друзей»				
01.04 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Изменения в природе весной».	Создание условий для ознакомления с характерными признаками весны.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
02.04 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Длина, ширина. Количество звуков».	Создание условий для закрепления умения сравнивать два предмета по длине и ширине, для формирования умения различать количество звуков на слух (много и один).	Речевое развитие Физическое развитие
03.04 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Птенчики в гнёздышке»	Создание условий для закрепления умений лепить предметы из нескольких частей.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
04.04 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» З.К.Р:звук [с, съ]	Создание условий для развития речевой активности во время беседы по содержанию стихотворения, для четкого произношения звуков [с, съ].	Познавательное развитие Физическое развитие
05.04 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Весенняя капель» (краски)	Создание условий для закрепления умения ритмично наносить кистью штрихи для изображения капли.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Бег змейкой П/и «Трамвай»	Создание условий для развития умения выполнять бег змейкой между предметами.	Социально-коммуникативное развитие
2 неделя Тема: «Домашние животные и их детеныши»				

08.04 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Свинья с поросятами»	Создание условий для ознакомления с характерными внешними признаками свиньи и особенностями её жизни и питания.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
09.04 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Воспроизведение звуков. Круг, квадрат, треугольник»	Создание условий для развития умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу, для совершенствования умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Речевое развитие Физическое развитие
10.04 среда	Аппликация Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Корытце для поросят»	Создание условий для развития приёмов лепки: вдавливание шара внутрь для получения полой формы	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
11.04 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Чтение р.н. сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	Создание условий для знакомства со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца».	Познавательное развитие Физическое развитие
12.04 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Поросёнок» (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать образ животных	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Прыжки в длину с места, через две линии. П/и «Береги предмет»	Создание условий для развития умения прыгать в длину с места, через две линии.	Социально-коммуникативное развитие
3 неделя Тема: «Домашние птицы и их детеныши»				
15.04 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Утка с утятами»	Создание условий для ознакомления с характерными внешними признаками утки и голосом, особенностями жизни и питания.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
16.04 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Воспроизведение звуков. Пространственные направления».	Создание условий для развития умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу, для упражнения в умении различать пространственные направления, от себя.	Речевое развитие Физическое развитие
17.04 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Цыплёнок	Создание условий для развития умения создавать аппликацию из нескольких деталей.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
18.04 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	Создание условий для развития умения отвечать на вопросы, рассказывать по картине.	Познавательное развитие Физическое развитие
19.04 пятница	Художественно-эстетическое развитие	«Украсим дымковского индюка» (краски)	Создание условий для развития умения наносить рисунок на силуэте (полосы, точки)	Познавательное развитие Социально-

	Рисование			коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Ходьба змейкой между предметами П/и «По ровненькой дорожке»	Создание условий для закрепления умения ходить змейкой (между предметами); закрепления навыка прыжков с продвижением вперед.	Социально-коммуникативное развитие
4 неделя Тема: «Звери и птицы в весеннем лесу»				
22.04 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Кто проснулся от зимней спячки в весеннем лесу?»	Создание условий для формирования представлений о жизни некоторых животных весной.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
23.04 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Количество движений (одно, много) Пространственные направления от себя».	Создание условий для развития умения различать одно и много движений, для упражнения в умении различать пространственные направления, от себя	Речевое развитие Физическое развитие
24.04 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Скворечник»	Создание условий для совершенствования умений составлять и наклеивать аппликацию из нескольких частей	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
25.04 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Чтение потешки «Тень, тень, потетень» З.К.Р.:звук [т, п, к]	Создание условий для закрепления произношения звуков [т, п, к] в словах и фразовой речи.	Познавательное развитие Физическое развитие
26.04 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Ёжик»	Создание условий для развития умения рисовать образ животных	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Бросание мяча о землю и ловля его П/и «Через ручеек»	Создание условий для формирования умения бросать мяч о землю и ловить его.	Социально-коммуникативное развитие
Тема периода «Лето»				
5 неделя Тема: «Первая травка, первые цветы»				
29.04 понедельник	Познавательное развитие Развитие Ознакомление с окружающим миром	«Первая травка, первые цветы»	Создание условий для ознакомления с первыми цветами и растениями.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
30.04 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Количество движений (одно, много) Части суток: <i>утро, вечер</i> ».	Создание условий для развития умения различать одно и много движений, для закрепления умения различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Речевое развитие Физическое развитие
Май				
1 неделя Тема: «Насекомые и земноводные Хакасии»				

06.05 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Насекомые: бабочка и жук».	Создание условий для ознакомления с внешним видом бабочки и жука, особенностями их строения, окраски и питания.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
07.05 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Сравнение двух равных и неравных групп предметов. Пространственное расположение предметов».	Создание условий для упражнения в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, для развития умения определять пространственное расположение предметов.	Речевое развитие Физическое развитие
08.05 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Флажки»	Создание условий для закрепления умения создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
2 неделя Тема: «Лето - солнышком согрето»				
13.05 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Время года-лето»	Создание условий для формирования представлений о характерных признаках лета.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
14.05 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб».	Создание условий для совершенствования умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Речевое развитие Физическое развитие
15.05 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Божья коровка»	Создание условий для развития умения лепить предмет, дополняя его отличительными деталями.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
16.05 четверг	Речевое развитие Развитие речи	«Составление рассказа из личного опыта «Как я играю летом на улице»	Создание условий для развития умения вести беседу.	Познавательное развитие Физическое развитие
17.05 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Светит солнышко» (карандаш)	Создание условий для формирования умения передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Прыжки в длину с места через две линии П/и «Найди свое место»	Создание условий для развития умения прыгать в длину с места, через две линии.	Социально-коммуникативное развитие
3 неделя Тема: «Во саду ли в огороде»				
20.05 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Сад и огород»	Создание условий для формирования представлений о саде и огороде.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

21.05 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	«Количество движений (одно, много) Части суток: <i>утро, вечер</i> ».	Создание условий для развития умения различать одно и много движений, для закрепления умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Речевое развитие Физическое развитие
22.05 среда	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	«Солнышко»	Создание условий для развития умения ритмично наклеивать лучики к кругу, для создания солнца.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
23.05 четверг	Речевое развитие Развитие речи	З.К.Р.: звуки [з, с, ц]	Создание условий для закрепления произношения звуков [з, с, ц] в словах и фразовой речи.	Познавательное развитие Физическое развитие
24.05 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Дерево» (краски)	Создание условий для развития умения рисовать образ дерева	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)	Бросание мяча вверх и ловля его. П/и «Попади в круг»	Создание условий для развития умения бросать и ловить мяч.	Социально-коммуникативное развитие
4 неделя Тема: «Экспериментирование с водой и песком»				
27.05 понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Экспериментирование с водой и песком»	Создание условий для формирования исследовательского и познавательного интереса, в ходе экспериментирования с водой и песком	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
28.05 вторник	Познавательное развитие ФЭМП	Сравнение двух равных и неравных групп предметов. Пространственное расположение предметов.	Создание условий для упражнения в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, для развития умения определять пространственное расположение предметов.	Речевое развитие Физическое развитие
29.05 среда	Художественно-эстетическое развитие Лепка	По замыслу	Создание условий для закрепления всех знакомых приёмов лепки.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
30.05 четверг	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание картины «Дети играют в песочнице»	Создание условий для развития умения составлять небольшой рассказ по картине совместно с воспитателем.	Познавательное развитие Физическое развитие
31.05 пятница	Художественно-эстетическое развитие Рисование	По замыслу	Создание условий для развития умения пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

	<p>Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)</p>	<p>Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. П/и «Огуречик, огуречик»</p>	<p>Создание условий для развития умения выполнять прыжки на полусогнутые ноги.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
--	---	--	--	---

Примерная циклограмма праздников и развлечений

<i>Название праздника (события)</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Форма проведения</i>
До свидания лето, здравствуй детский сад	Сентябрь	Спортивное развлечение
Мои любимые игрушки	Сентябрь	Развлечение
«Теремок»	Сентябрь	Театрализация
	Сентябрь	
Мы сильные и смелые	Октябрь	Спортивный досуг
Осень	Октябрь	Праздник. Выставка детского творчества.
У морковки день рождения	Октябрь	Развлечение
«Репка»	Октябрь	Театрализация сказки
Весёлая гимнастика	Ноябрь	Спортивное развлечение
Заюшкина избушка	Ноябрь	Театрализация сказки
Мишуткино новоселье	Ноябрь	Развлечение
«В гостях волшебная королева книжек – малышек»	Ноябрь	Развлечение.
Мы едем, едем, едем.	Декабрь	Спортивное развлечение
Зелёный, жёлтый, красный	Декабрь	Развлечение
Здравствуй ёлочка	Декабрь	Новогодний утренник.
В гости к снеговiku	Декабрь	Развлечение
Бабушка Зима	Январь	Праздник.
Зимние радости	Январь	спортивный досуг
Белые сугробы	Январь	Развлечение
Сильные, смелые, ловкие умелые	Февраль	Музыкально - спортивный досуг
Мишка заболел	Февраль	Развлечение.
«Весёлая математика»	Февраль	Развлечение.
«День сказок»	Февраль	Развлечение.
Подарок для мамы	Март	Праздник. Выставка детского творчества
Бабушка-загадушка	Март	Развлечение Фольклорный праздник.
Игры - забавы	Март	Спортивное развлечение
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Март	Развлечение
«Весенняя прогулка»	Апрель	Развлечение
Весна	Апрель	Праздник. Выставка детского творчества
Приглашаем детвору на весёлую игру	Апрель	Спортивное развлечение
«Научим зайку переходить улицу»	Апрель	Развлечение по ПДД
Маша и медведь в гостях у детей	Май	Спортивный досуг

Улыбнулось солнышко	Май	Развлечение
Ой, бежит ручьём вода	Май	Развлечение
«Солнечные зайчики»	Май	Игра - забава