

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 «Солнышко»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2018 года

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
Детский сад № 1 «Солнышко» № 67
от «31» августа 2018 года

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с воспитанниками
II группы раннего возраста «Б» «Гномики» (1,6-3 лет)**

разработана на основе основной образовательной программы
МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко»

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Составил:
Канукпаева Е.А., воспитатель

Боград 2018

Содержание

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы	6
Целевые ориентиры освоения Программы	9
Содержательный раздел	10
Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (обязательная часть и вариативная часть)	10
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	10
Образовательная область «Познавательное развитие»	12
Образовательная область «Речевое развитие»	12
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	13
Образовательная область «Физическое развитие»	13
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
Способы и направления поддержки детской инициативы	21
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
Учебный план	24
Перспективное планирование	26
Комплексно-тематическое планирование	26
Организационный раздел	27
Материально-техническое обеспечение Программы	27
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности	30
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	35
Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
Приложения к Программе	39
Приложение 1. План взаимодействия с родителями	39
Приложение 2. Примерное комплексно-тематическое планирование	42
Приложение 3. Примерное перспективное планирование	45
Приложение 4. Примерная циклограмма праздников и развлечений	90

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) совместной деятельности педагога с воспитанниками II группы раннего возраста «Гномики» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель Программы:

создание условий для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части Программы

Педагогический коллектив детского сада ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, систематичности, природосообразности.

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.

Задачи:

- формировать эмоциональную отзывчивость ребенка по отношению к сверстникам;
- заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие детства, как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3) Позитивная социализация ребенка, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества и государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, разных форм активности, становится субъектом образования.

5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - активное участие всех участников образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) Сотрудничество детского сада с семьей - разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;

8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

11) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы - выбор способов достижения инвариантных ценностей и ориентиров, образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения.

Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами.

Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы

Особенности организации образовательной деятельности в группе

Климатические особенности:

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона.

Республика Хакасия - расположена на юге Восточной Сибири в Минусинской и Чулымско-Енисейской котловине. Протяженность территории с севера на юг - 400 км, с запада на восток - 200 км. Граничит: на севере и востоке - с Красноярским краем, на юго-западе - с Республикой Тыва, на юго-западе - с Республикой Алтай, на западе - с Кемеровской областью.

Климат Хакасии разнообразен, что обусловлено особенностями географического положения и рельефа. Наблюдается преобладание ясной малооблачной погоды. Основной причиной засушливости климата является влияние горных хребтов, создающих дождевую тень. В Хакасии преобладают юго-западные ветры. Сильные ветры характерны для весеннего периода. Открытость территории с севера способствует проникновению арктического воздуха. В целом климат Хакасии характеризуется как резко континентальный с жарким летом и холодной зимой.

Учитывая климатические особенности региона, в теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во II группе раннего возраста воспитываются дети из полных 21(84%), неполных 4(16%), многодетных 5(20%) семей. Состав родителей - с высшим 15(32%), средним профессиональным 18(38%), неполным средним 6 (13%) , начальным профессиональным 8(17%)образованием.

Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские -21(84%), тувинцы - 1(4%), армяне-1(4%), хакасы-2(8%).

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется в процессе организации совместной деятельности воспитателя и детей.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Группа «Гномики», вновь набранная группа. Все дети пришли из семьи. Для успешной адаптации детей, педагоги проявляют искренний интерес к ребенку, стремятся удовлетворить его потребность в общении.

Согласно возрастным особенностям, на третьем году жизни дети становятся самостоятельные.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения,

игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

По результатам педагогической диагностики на начало 2018 – 2019 учебного года выявлены следующие результаты:

Интегративные качества ребенка:

Любознательный, активный:

Сформированы -0 %, частично сформированы - 15 %, не сформированы – 85%

Эмоционально отзывчивый:

Сформированы – 0 %, частично сформированы -20%, не сформированы – 80%

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

сформированы – 0%, частично сформированы -10%, не сформированы -90%

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений:

сформированы – 0%, частично сформированы – 20%, не сформированы -80%

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту:

сформированы -0%, частично сформированы – 30%, не сформированы -70%

Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе:

сформированы – 0%, частично сформированы –15%, не сформированы – 85%

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

сформированы -0%, частично сформированы -20%, не сформированы -80%

Овладевший необходимыми умениями и навыками:

сформированы -0%, частично сформированы -20%, не сформированы -80%

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками:

сформированы 0%, частично сформированы -25%, не сформированы -75%.

Уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

не сформированы -19 (91%),

«Речевое развитие»

сформированы - 0%, частично сформированы –0(0%), не сформированы -0 (0%)

«Познавательное развитие»

сформированы - 0%, частично сформированы –1 (5 %), не сформированы -20 (95 %)

«Художественно-эстетическое развитие»

сформированы - 0%, частично сформированы –0(0%), не сформированы -0 (0%)

«Физическое развитие»

сформированы - 0%, частично сформированы –0(0%), не сформированы -0 (0%)

Планируемые результаты освоения программы

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Владеет активной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.

Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения программы (вариативная часть)

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к сверстникам.

Ребенок проявляет заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом вариативных программ дошкольного образования;

– вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание обязательной части Программы реализуется в соответствии с вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития (**обязательная часть**) основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Наблюдение, чтение. Дидактические игры и упражнения. Игровые обучающие ситуации. Прогулки. Праздники. Развлечения.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ, наблюдение). Сюжетно-ролевые игры Игровые ситуации Самообслуживание. Формирование культурно-гиги- енических навыков. Ситуативный разговор. Простейшие поручения. Игровой досуг	Игровая деятельность (дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные игры). Самообслуживание. Изобразительная деятельность. Рассматривание рисунков, иллюстраций.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть реализуется на основе реализации регионального компонента.

Региональный компонент предусматривает:

- Содержание регионального компонента на местном материале с целью

ознакомления с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника);

- ознакомление с устным народным творчеством: (песенки, потешки и др.);
- ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.

Компоненты нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды детской деятельности со сверстниками и взрослыми: организованную образовательную деятельность; совместную деятельность с взрослыми и сверстниками; самостоятельную деятельность детей.

Примерная модель образовательной деятельности с учетом социокультурных условий

Образовательная область	Формы работы, содержание мероприятий
Социально-коммуникативное развитие	– Совместные сюжетные игры и игровые ситуации с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам; – ситуации «чистого общения» (без игрушек) с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам; – дидактические игры с игрушками с целью формирования у детей заботливого отношения к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных; – педагогические ситуации в режимных моментах с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам («Давай поможем Насте...», «Помоги мне... »)
Познавательное развитие	-ознакомление с родным селом: «Мое село», «Моя улица» «Мой дом», и т.п.; -экскурсии по помещениям и территории детского сада; -ознакомление с природой родного края, животным и растительным миром.
Речевое развитие	-ознакомление с русским устным народным творчеством: сказки, песенки, потешки и др.; -использование фольклора при организации всех видов деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	-ознакомление с народной игрушкой: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др; -ознакомление с народными песнями, играми; -проведение праздников, развлечений с использованием народного фольклора
Физическое развитие	- использование народных подвижных игр; -проведение физкультурных досугов и развлечений с использованием народных игр и устного народного творчества.

Во II группе раннего возраста весь процесс ознакомления и воспитания идет в совместной деятельности: во время прогулок, наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания сказок, потешек, колыбельных и т.п.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития (**обязательная часть**) основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для :

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД «Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП» Рассматривание Наблюдение Беседа Дидактическая игра Экспериментирование Проблемная ситуация.	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Беседа Дидактическая игра Проблемная ситуация	Игровая деятельность Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Рассматривание картинок, иллюстраций

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка (**обязательная часть**) основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД «Развитие речи» Речевые игры с использованием предметов и игрушек. Чтение детской художественной литературы. Знакомство с устным народным творчеством (потешки, поговорки, прибаутки, колыбельные). Рассматривание картинок, иллюстраций.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без него. Поддержание социального контакта. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	Рассматривание картинок, иллюстраций. Игры с использованием предметов и игрушек. Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность

	прибаутки, колыбельные). Повторение стихов, потешек. Игры-драматизации Театрализованные игры	
--	---	--

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка (**обязательная часть**) основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД (рисование, лепка конструирование, музыка). Рассматривание картин, иллюстраций. Прослушивание произве- дений музыкального фо- льклора. Театрализованные игры.	Рассматривание картин, иллюстраций. Игровая деятельность. Игровые упражнения. Изобразительная и конструктивная деятельность. Использование музыки, пения в повседневной жизни: во время гимнастики, в сюжетно-ролевых играх, в играх-драматизациях.	Рассматривание картин, иллюстраций. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность.

Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть реализуется на основе парциальной программы музыкального воспитания дошкольников «Праздник каждый день» - под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (музыкальная деятельность).

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности (обязательная часть)** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ООД «Физическая культура» Подвижные игры Игры малой подвижности. Игровые упражнения. Дни и недели здоровья. Физкультурные досуги и развлечения	<i>Утро</i> Индивидуальная работа по развитию движений. Утренняя гимнастика. Подражательные движения. Игровые упражнения. <i>Прогулка</i> Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Подражательные движения. <i>II половина дня</i> Гимнастика пробуждения после сна. Закаливающие процедуры	Подражательные движения Игровые упражнения Подвижные игры

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В группе применяются следующие вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (подгруппы);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др.; подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками;
- проекты, прежде всего исследовательские;
- праздники, досуги, развлечения;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Реализуемые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для данного возрастного периода.

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные

формы организации;

- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая, интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Современные методы образования дошкольников

Методы	Определение метода	Применение метода
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучиться на собственном опыте. В группу активных методов входят	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы

	дидактические игры – специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	должны применяться по мере их усложнения.
--	--	---

Современные технологии в образовательной деятельности детского сада

Игровые технологии – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

Технология проблемно-игрового обучения – создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Исследовательская деятельность (экспериментирование)

Во II группе раннего возраста практикуется *практическое экспериментирование*, направленное на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям типы исследования - опыты (экспериментирование).

Важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Цель данной технологии – развитие творческого воображения ребенка. Развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте - привить ребенку радость творческих открытий.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии:

- мониторинг здоровья дошкольников и разработка на его основе рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация рационального питания детей дошкольного возраста и контроль за ним;
- организация физического воспитания и развития дошкольников;
- закаливание, проведение профилактических мероприятий в детском саду;
- организация здоровьесберегающей среды в детском саду.

Физкультурно - оздоровительные технологии:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика,
- формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры;
- воспитание привычки к повседневной двигательной активности и заботы о своем здоровье и др.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:

- технологии психологического сопровождения развития ребенка;
- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе детского сада.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка раннего возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением компонентов устной речи. В сетке организованной образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя ознакомление детей с объектами живой и неживой природы, предметного и социального мира (ближайшего окружения, деятельности людей, знакомство с семьей, селом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми художественных произведений и народных песенок, сказок, направленный на развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе ООД «Музыка», которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в музыкальном зале; в процессе режимных моментов.

Двигательная деятельность организуется в процессе ООД «Физическая культура», на прогулке, в процессе режимных моментов.

Трудовая деятельность организуется как общественно полезный труд и труд в природе.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги.

Формы организации организованной образовательной деятельности для воспитанников 2 до 3 лет - подгрупповые.

Образовательная деятельность подразделяется на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации образовательной деятельности в течение дня

ОО	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные беседы, разговоры Создание игровых ситуаций и ситуаций общения Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей Наблюдение, трудовые поручения (расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.) Формирование КГН Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком) Элементарная трудовая деятельность на участке (собрать листочки, веточки, камешки,)	Индивидуальные беседы, разговоры Создание игровых ситуаций и ситуаций общения Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей Формирование КГН Трудовые поручения Сюжетно-ролевые игры Игры в уголке ряжения Театрализованные игры
Познавательное развитие	ООД «Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП» Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдения Беседы Дидактические игры Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию	Наблюдения за объектами и явлениями природы Экспериментирование с объектами неживой природы (песком, водой) Прогулки по участку	Рассматривание картинок, иллюстраций Дидактические игры Развлечения Индивидуальная работа по познавательному развитию
Речевое развитие	ООД «Развитие речи» Дидактические игры Чтение детской литературы Рассматривание предметных картинок, иллюстраций Создание ситуаций общения Индивидуальная работа с детьми по развитию речи	Общение воспитателя с детьми	Речевые игры Чтение детской литературы Создание ситуаций общения Рассматривание предметных картинок, иллюстраций Индивидуальная работа с детьми по развитию речи

Художественно – эстетическое развитие	ООД (рисование, лепка, конструирование, музыка) Рассматривание картинок, иллюстраций Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию Конструктивная и изобразительная деятельность	Прогулки по участку (наблюдение за красотой природы в разное время года)	Музыкально-художественные развлечения Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность
Физическое развитие	ООД «Физическая культура» Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание, мытье рук перед едой) Индивидуальная работа по развитию движений Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные и солнечные ванны) Подвижные игры	Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей Индивидуальная работа по развитию движений Двигательная активность Закаливание (одежда по сезону на прогулке, воздушные и солнечные ванны)	Гимнастика пробуждения после сна Закаливающие процедуры Физкультурные развлечения Подвижные игры Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа по развитию движений

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в освоении способов познания и деятельности.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через привлечение внимания детей к материалам для продуктивной деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем лук», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

Новое содержание образования основывается на развитии универсальных культурных

умений ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

– принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений ребенка организуются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Они обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде - процесс **овладения культурными практиками**.

К культурным практикам относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В процессе культурной практики развивается «доминирующая культурная идея ребенка», часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУНы, а культурные умения дошкольника. Чем они многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника. Задача детского сада – поддерживать развитие ребенка в процессе культурной практики.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы организации образовательной деятельности и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры. Утренняя и бодрящая гимнастика. Физкультминутки, игры-имитации. Физкультурные развлечения, дни здоровья. Образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Беседы. Игры с правилами. Игровые ситуации. Индивидуальные трудовые поручения и др.
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская	Наблюдения, целевые прогулки по участку. Беседы. Экспериментирование. Образовательная деятельность Дидактические и развивающие игры и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы. Игровые и речевые ситуации. Дидактические игры. Образовательная деятельность Развлечения и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная, музыкальная	Образовательная деятельность. Продуктивная деятельность. Музыкальная деятельность (слушание, исполнение). Музыкально-дидактические, подвижные игры. Праздники и развлечения и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Задачи развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов.

Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого ООД проводится по подгруппам по 3-4 человека. Такая организация провоцирует речевое общение детей со сверстниками.

Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 1,6-3 является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- эмоционально проводить режимные моменты, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по просьбе ребенка создавать для него изображения или поделку;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью;
- предоставлять детям самостоятельность, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение

компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи работы с родителями в детском саду:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	День открытых дверей Открытые мероприятия Родительские собрания. Консультации (индивидуальные, групповые). Рекомендации по вопросам воспитания.
Включение родителей в деятельность детского сада	Привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада	Участие родителей в: - праздниках, досугах, развлечениях; - коллективных творческих делах, выставках; - конкурсах; - творческих проектах; - акциях, днях здоровья; - экскурсиях, походах.

Воспитанники группы только пришли в детский сад. Поэтому воспитатель знакомит родителей с особенностями детского сада, режимом дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанниками II группы раннего возраста:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям детского сада;

- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания;

- предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.

Педагог помогает родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Во II группе раннего возраста педагог старается устанавливать тесные взаимоотношения с каждым родителем, а также способствовать сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

Для того, чтобы лучше узнать особенности семей своих воспитанников, проводится анкетирование. Для сплочения родительского коллектива, сближения родителей со своими детьми, родители привлекаются к участию в жизни группы, культурно - досуговой деятельности.

Совместно с психологом воспитатель обращает внимание на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.

Таким образом, вовлекая родителей как активных участников в педагогический процесс, в группе создается коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию воспитанников группы.

**План взаимодействия с родителями
на 2018-2019 учебный год
(Приложение № 1)**

Учебный план на 2018 - 2019 учебный год

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	Периодичность в год
Физическая культура в помещении	2	68
Физическая культура на прогулке	1	34
Ознакомление с окружающим миром	1	34
Развитие речи	2	68
Рисование	1	34
Лепка/Конструирование	1	34
Музыка	2	68
Продолжительность ООД	10 минут	
Общее количество ООД в неделю	5	

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план II группы раннего возраста «Гномики» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко»

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 – часовым пребыванием воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 50 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 1,6-3 года жизни - не более 10 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не превышает 10 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с ООД «Физическая культура» и «Музыка».

Учебный год в детском саду начинается с 03 сентября и заканчивается 31 мая.

В середине учебного года для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В учебный план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через проведение интегрированной ООД по воспитанию нравственных и патриотических чувств; по основам безопасности жизнедеятельности; самостоятельную и совместную трудовую деятельность детей во время режимных моментов (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (выращивание рассады растений, уход за комнатными растениями в группе).

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через следующие виды организованной образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность», «Ознакомление с окружающим миром», «Ознакомление с миром природы».

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через ООД «Развитие речи», где создаются условия для работы над формированием словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи; приобщению к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» реализуется через приобщение детей к искусству, ООД: «Рисование», «Лепка», «Конструирование», «Музыка»; в совместной деятельности с педагогом; через окружающую ребенка эстетическую развивающую среду.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется через ООД «Физическая культура»; обеспечение здорового ритма жизни воспитанников (гибкий режим, организация микроклимата в группе, организация питания); режимные моменты (утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения после сна, гигиенические процедуры, прогулки, естественное закаливание); активный отдых (физкультурные развлечения, игры-забавы, дни и недели здоровья, каникулы); индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную активность.

Назначение образовательной деятельности состоит в обеспечении полноценного развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год разработано в соответствии с:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко».

(Приложение № 2)

Примерное перспективное планирование на 2018-2019 учебный год

Примерное перспективное планирование на 2018-2019 учебный год разработано в соответствии с:

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, 2016 г.
- Основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 1 «Солнышко».

(Приложение № 3)

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

На территории детского сада оборудована игровая площадка, оснащенная песочницей и малыми архитектурными формами.

Групповая комната оборудована детской мебелью по количеству детей: столы и стульчики, шкафы для хранения игрушек и наглядных материалов.

В групповой комнате оборудованы центры развития (см. раздел Организация РППС).

Спальня оборудована трехъярусными кроватями.

Умывальня оснащена раковинами, кабинками для полотенец.

В раздевалке имеются кабинки для верхней одежды детей, шкаф для верхней одежды персонала, шкаф для выносного материала.

Для эффективной организации образовательной деятельности в детском саду оборудованы: музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Игровая площадка	Стол Лавочки Оборудование (спортивное, малые архитектурные формы)	1 2 4
2	Групповая комната	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	1 3 1 6 24 1 1
3	Спальня	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	8 1 1 2
4	Умывальня	Раковины детские Раковины взрослые Кабинки для полотенец	4 1 20
5	Приемная	Шкаф для верхней одежды персонала Кабинки для верхней одежды детей Банкетки	1 25 2
6	Музыкальный зал	Телевизор Музыкальный центр Видеоплеер Переносная мультимедийная установка Пианино Синтезатор Детские музыкальные инструменты Кукольный театр, ширмы	1 1 1 1 1 1 1
7	Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкафы для пособий, атрибутов	
8	Сенсорная комната	В соответствии с комплектацией	

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика – Синтез» 2016г 2. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульников. Издательство. «Мозаика – Синтез» Москва 2006 год. 3. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) Издательство «Учитель», 2014 год. 4. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Н.Ф. Губанова. Издательство «Мозаик - Синтез», Москва 2016 год.
«Познавательное развитие»	1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика – Синтез» 2016г 2. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова. Для занятий с детьми 1,6-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 2016год Соответствует ФГОС. 3. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) Издательство «Учитель», 2014 год. 4. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина. Для занятий с детьми 1,6-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 2016 год. Соответствует ФГОС.

«Речевое развитие»	1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика – Синтез» 2016г 2. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Для занятий с детьми 1,6-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика - Синтез», Москва 2015 год. Соответствует ФГОС. 3.. Комплексные занятия. По программе « От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) Издательство «Учитель», 2014 год. 4. Книга для чтения в детском саду и дома. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, при участии Л.Н. Елисеевой, Н.П. Бабуровой. Для занятий с детьми 1,6-3 лет. Допущено Министерством образования Российской Федерации. ООО «Издательство Оникс», 2007 год.
«Художественно-эстетическое развитие»	1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика – Синтез» 2016г 2.«Лепка и рисование с детьми 1,6-3 лет». . Д.Н. Колдина 3. Комплексные занятия. По программе « От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) Издательство «Учитель», 2014 год. 4. Методика развития детского изобразительного творчества в опорных схемах и таблицах. Е.К. Брыкина. В.В. Зайцева. Учебно - методическое пособие Москва. Центр педагогического образования. 2010 год.
«Физическое развитие»	1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика – Синтез» 2016г 2. Комплексные занятия. По программе « От рождения до школы (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) Издательство «Учитель», 2014 год. 3. Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане. Пособие для воспитателя в детском сада - М.: Просвещение, 1987.

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка 1,6-3 лет в детском саду.

Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима;
- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (режим дня меняется дважды в течение года: холодный и теплый период года).

В теплый период **часть организованной образовательной деятельности проводится на участке во время прогулки**, увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

В период каникул больше времени отводится творческой деятельности детей и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления ежедневно проводятся прогулки.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Общая продолжительность дневного сна для детей до 3 лет составляет 2,5 часа

**Примерный режим дня
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.20-18.00

**Примерный режим дня
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная с педагогом деятельность, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Художественно-творческая деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.00

Организация двигательной деятельности

Формы организации	Время (мин)
Утренняя гимнастика	5
Игра малой подвижности или хороводная игра	2 – 3
Физкультминутка во время ООД	2
Динамическая пауза между ООД (в отсутствие физкультурных или музыкальных занятий)	5
Подвижная игра на прогулке	6
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8
Динамический час на прогулке	10 – 15
Физическая культура (ООД)	8 – 10
Музыка	8 – 10
Гимнастика после дневного сна	3 – 5
Физкультурные досути 1 раз в месяц	15
День здоровья	1 раз в квартал
Подвижные игры и физические упражнения во второй половине дня	6 – 8
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

Распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

Циклограмма ООД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I. 9.00 - 9.10 - 9.20 - 9.30 - Познавательное развитие II.15.20 - 15.30 – Физическая культура в с/зале	I. 9.00 - 9.10 - 9.20 - 9.30 - Развитие речи II.15.20 - 15.30 – Музыка	I. 9.00 - 9.10 - 9.20 - 9.30 - Лепка II.15.20 - 15.30 – Физическая культура в с/зале	I. 9.00 - 9.10 - 9.20 - 9.30 - Развитие речи II.15.20 - 15.30 – Музыка	I. 9.00 - 9.10 - 9.20 - 9.30 - Рисование II.Физическая культура на воздухе III.15.20-15.30. ФЭМП

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация и проведение традиционных событий, праздников, мероприятий – важная часть системы организации жизни детей в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях детского сада.

В детском саду мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями.

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий принимают участие воспитатели и специалисты детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

К праздничным датам оформляются выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами совместно, исходя из комплексно-тематического планирования, времени года, пожеланий родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста, а так же вызывают личностный интерес ребенка к явлениям природы; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как «Осень», «Новый год», «Зимушка-зима», «Весна», «Лето»; общественно-политические праздники («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства» и др.).

Во второй половине дня один раз в неделю проводятся тематические вечера досуга, физкультурные и музыкальные праздники и развлечения.

Примерная циклограмма праздников и развлечений

(Приложение № 4)

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи в группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная РППС:

1) **содержательно-насыщенная среда** включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая среда** обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **полифункциональная среда** обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **Вариативная среда** обеспечивает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступная среда** обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасная среда** - все ее элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 -5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками.

Воспитанники группы выбирают занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

В группе дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности.

В группе имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры
- иллюстративный материал по различным темам
- демонстрационный и раздаточный материал
- настольно-печатные, ролевые и дидактические игры

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Для этого в группе созданы центры развития.

Центр	Основное предназначение	Оснащение
«Двигательной активности»	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для развития основных движений Атрибуты к подвижным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Природы»	Решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей. Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности. Приобретение навыков ухода за комнатными растениями.	Материал для проведения элементарных опытов с водой и песком Набор картинок, альбомы Комнатные растения по возрасту детей
«Конструирования»	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировке в пространстве. Развитие воображения. Реализация познавательного опыта в конструктивной деятельности.	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки
«Дидактических игр»	Обогащение чувственного опыта детей, закрепление в игре полученных знаний о величине, форме и цвете предметов.	Дидактические игры Пирамидки, геометрические фигуры, разрезные картинки, складные кубики Настольные игры
«Предметной и игровой деятельности»	Развитие интереса к предметной и игровой деятельности, расширение познавательного сенсорного опыта детей, формирование начальных навыков ролевого поведения	Предметы - заместители Дидактический материал по сенсорному воспитанию Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей - «Семья», «Больница», «Магазин»
«Книги»	Приобщение к художественной литературе. Формирование навыка слушания, расширения представлений об окружающем мире	Детская худ. литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации, картинки
«Театрализованной деятельности»	Пробуждение интереса к театрализованной игре, создание условий для активности в игре - инсценировке с персонажами-игрушками	Ширмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Игрушки-персонажи
«Изобразительного творчества»	Формирование интереса к изобразительной деятельности. Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин, доски для лепки
«Музыкальной деятельности»	Развитие интереса к музыкальной деятельности.	Портреты детских композиторов Альбомы, иллюстрации

	Знакомство с музыкальными инструментами. Развитие музыкальных способностей детей.	Атрибуты для музыкальных игр по возрасту детей Нетрадиционные детские музыкальные инструменты
Развивающая среда участка		
<i>Песочницы</i>	Реализация познавательного опыта в конструктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей	
<i>Скамейки</i>	Реализация основных видов движений (ходьба, ползание по скамейке), релаксация и отдых	
<i>Физкультурная площадка</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в совместной и самостоятельной деятельности	
<i>Малые архитектурные формы</i>	Развитие интереса к игровой деятельности детей	
<i>Цветники, клумбы</i>	Расширение представлений о летних изменениях в природе, о цветах	

**План взаимодействия с родителями
на 2018-2019 учебный год**

Форма взаимодействия	Мероприятия в группе
	сентябрь
Наглядная, печатная информация для родителей	Информация в уголок «Чем мы заняты» по теме недели (еженедельно) Статья в родительский уголок «Что такое адаптация?» Ширма «Осень. Сентябрь » Папка- передвижка «Пальчиковая гимнастика для малышей»
Консультации	«Роль семьи в развитии речи ребёнка»
Индивидуальные беседы	«Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста»
	октябрь
Родительское собрание	Обзор программы «От рождения до школы» «Задачи воспитания и развития во 2 группе раннего возраста»
Наглядная, печатная информация для родителей	Ширма «Осень. Октябрь» Папка- передвижка «Роль семьи в воспитании ребёнка» Статья «Возрастные особенности психофизического развития детей 2 – 3 лет»
Консультации	«Искусство хвалить ребёнка»
Индивидуальные беседы	«Не делайте из ребёнка кумира»
Совместная практическая деятельность	Фотовыставка: «Папа, мама, я - дружная семья»
	ноябрь
Наглядная печатная, информация для родителей	Ширма «Осень. Ноябрь» Статья «Советы по физическому воспитанию детей» Папка- передвижка «Игры на кухне» Статья в уголок здоровья «Внимание! Грипп»
Консультации	«Характер вашего ребёнка зависит от вас»
Индивидуальные беседы	«Как победить застенчивость» «Достижения ребёнка в различных видах деятельности»
Совместная практическая деятельность	Изготовление кормушек для птиц
	декабрь
Наглядная, печатная информация для родителей	Ширма «Зима. Декабрь» Папка - передвижка «Влияние бабушек и дедушек на воспитание ребёнка» Статья «Стоит ли делать трагедию из того, что ребёнок плохо ест»
Консультации	«Если ребёнок плохо ест»
Индивидуальные беседы	«Достижения ребёнка в различных видах деятельности»
Совместная	Подготовка к новомуднему празднику: оформление группы и

практическая деятельность	участка, помощь родителей в подготовке новогоднего сюрприза для детей.
январь	
Наглядная, печатная информация для родителей	Ширма «Зима. Январь» Статья «Когда хочется шлёпнуть. Альтернатива физическому наказанию». Папка- передвижка «Маленькие советы по воспитанию детей 2х – 3х лет»
Консультации	«Что такое истерика» «как предотвратить истерику»
Индивидуальные беседы	«Достижения ребёнка в различных видах деятельности»
Совместная практическая деятельность	Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.
февраль	
Родительское собрание	Родительское собрание «Игры детей третьего года жизни»
Наглядная, печатная информация для родителей	Ширма «Зима. Февраль» Статья «Роль куклы в нравственном воспитании детей» Советы «Какие игрушки необходимы детям 2-3 лет»
Консультации	
Индивидуальные беседы	«Достижения ребёнка в различных видах деятельности»
Совместная практическая деятельность	«Совместное изготовление подарков мамами и детьми для пап»
март	
Наглядная, печатная информация для родителей	Ширма Весна. Март» Памятка по правилам дорожного движения Папка - передвижка «О вежливости ». Советы «Учить цвета просто и весело»»
Консультации	«Как приучить ребёнка слышать и слушаться»
Индивидуальные беседы	«Достижения ребёнка в различных видах деятельности»
Совместная практическая деятельность	«Совместное изготовление подарков папами и детьми для мам»
апрель	
Наглядная, печатная информация для родителей	Ширма «Весна. Апрель» Советы: «Первые уроки нравственности для детей раннего возраста». Советы по чтению книг детям раннего возраста Памятка «Пять причин, по которым надо читать книги» Статья в уголок здоровья «Аскаридоз»
Консультации	О самостоятельности и навыках самообслуживания : «Посеешь привычку – пожнёшь характер».

Индивидуальные беседы	«Достижения ребёнка в различных видах деятельности»
	май
Родительское собрание	«Кризис 3х лет»
Наглядная, печатная информация для родителей	Ширма «Весна. Май» Памятка «Безопасность детей на природе » Советы « О том, как разнообразить физическую активность ребёнка»
Консультации	«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста».
Индивидуальные беседы	«Достижения ребёнка в различных видах деятельности» «Как справиться с кризисом 3х лет»
Совместная практическая деятельность	Помощь родителей в благоустройстве участка для прогулок детей

**Примерное комплексно-тематическое планирование
на 2018-2019 учебный год**

Месяц/ неделя	Тема периода Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь 03.09-07.09 10.09-14.09	Тема периода «Детский сад» «Наша группа. Наши игрушки» «Мой воспитатель. Наша няня»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Развлечение «Матрешкино новоселье» Наблюдение за работой младшего воспитателя
17.09-21.09 24.09-28.09 Октябрь 01.10-05.10 08.10-12.10	Тема периода «Осень» «Осень наступила» «Урожай» «Домашние животные и их детеныши» (кошка и котята) «Лесные звери и птицы осенью» (знакомство с зайцем)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Здравствуй, осень» Игра «Покажем Мишутке наш огород» Игра-импровизация «Мы – кошечки (котята)» Дидактическая игра «Угостим зайку» Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Птички»
15.10-19.10 22.10-26.10 29.10-02.11	Тема периода «Я в мире человек» «Я – человек (имя, части тела)» «Моя семья» «Буду расти здоровым»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игровые ситуации «Мои помощники» (части тела) Игра «Угадай, кто это» (мама и папа) Физкультурное развлечение «Мы такие смелые»
Ноябрь 06.11-09.11 12.11-16.11 19.11-23.11	Тема периода «Мой дом» «Мое село» «Транспорт» «Профессии»	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части.	Развлечение «Мои любимые игрушки» Игровая ситуация «Едем в детский сад»

26.11-30.11 Декабрь 02.12-07.12 10.12-14.12	«Одежда, обувь» «Мебель» «Посуда»	Формировать элементарные представления о профессиях водителя, полицейского. Сформировать представления о необходимости одежды для людей. Знакомить с названиями предметов одежды. Формировать представления о посуде; знакомить с названиями предметов посуды.	Дидактическая игра «Профессии» Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку» Дидактическая игра «Устроим кукле Маше комнату» Дидактическая игра «Накормим куклу Катю обедом»
17.12-21.11 24.12-29.12	Тема периода «Новогодний праздник» «Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Здравствуй, елочка»
Январь 09.01-11.01 14.01-18.01 21.01-25.01 28.01-01.02 Февраль 04.02-08.02 11.02-15.02 18.02-22.02 25.02-01.03	Тема периода «Зима» «Зима» «Зимние забавы» «Домашние животные и их детеныши» (собака и щенята) «Домашние птицы» «Дикие животные и их детеныши» (медведь и медвежата) «Лесные звери и птицы зимой» «Профессии» «Мама и бабушка»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с домашними животными (собака и щенята). Знакомить с домашними птицами (гусь и гусята) Формировать представления о диких животных (медведь); развивать умения узнавать и называть их. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Знакомить с профессиями врача, продавца. Формировать положительное эмоциональное отношение к членам своей семьи: маме и бабушке. Учить называть имена членов своей семьи.	Праздник «Зима» Развлечение «В гости к Снеговика» Дидактическая игра «Назови маму и детеныша» Словесная игра «Птичий двор» Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (дикие животные) Игра-ситуация «Помоги зверятам» Дидактическая игра «Назови правильно» Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»
Март 04.03-07.03	Тема периода «Мамин день» «Мамин праздник»	Формировать элементарные представления о мамин день.	Праздник «Я для милой мамочки»
11.03-15.03 18.03-22.03 25.03-29.03	Тема периода «Народная игрушка» «Игрушки» «Народные игрушки» «Песенки, потешки»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Музыкальные игрушки» Праздник народной игрушки. Обыгрывание русских народных песенок, потешек
Апрель	Тема периода «Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в	

01.04-05.04	«Весна пришла»	природе, одежде людей, на участке детского сада).	Коллективная работа «Подснежники»
08.04-12.04	«Домашние животные и их детеныши» (корова и телята)	Расширять знания о домашних животных и птицах.	Дидактическая игра «Найди малышу маму»
15.04-19.04	«Домашние птицы и их детеныши» (курица и цыплята)	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Дидактическая игра «Кто как голос подает»
22.04-26.04	«Звери и птицы в весеннем лесу»		Игра-импровизация «Лесные зверюшки»
29.04-30.04	Тема периода «Встречаем лето» «Домашние животные и их детеныши» (коза и козлята)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Дидактическая игра «Чей детеныш?»
Май 06.05-08.05	«Домашние птицы и их детеныши» (гусь и гусята)	Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	Дидактическая игра «Кто как кричит?»
13.05-17.05	«У солнышка в гостях»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Игровые ситуации «Фокусы солнечных лучиков»
20.05-24.05	«Лесные звери и птицы летом»	Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Дидактическая игра «Найди и назови детенышей»
27.05-31.05	«Фрукты, овощи и ягоды»		Коллективное панно «Фрукты и овощи на блюде»

**Примерное перспективное планирование
на 2018-2019 учебный год**

Сентябрь Тема периода: «Детский сад»				
Дата	Образовательная область Базовый вид деятельности	Тема ООД	Цель	Интеграция образовательных областей
1 неделя				
Тема недели: «Наша группа. Наши игрушки»				
03.09 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением.	Путешествие по группе	Создание условий для ознакомления с помещением и оборудованием группы: кабинка, кровать, игрушки.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	2.Физическое развитие Физическая культура	Ходьба подгруппами в рассыпную по ограниченной поверхности	Создание условий для развития навыков ходьбы подгруппами в рассыпную по ограниченной поверхности.	Социально – коммуникативное развитие
04.09 вторник	1.Речевое развитие Развитие речи	Чтение: А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Создание условий для развития умения слушать стихотворение и сопровождать чтение игровыми действиями, подражая воспитателю.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно – эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
05.09 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Пищащий комочек» (знакомство с пластилином.)	Создание условий для: формирования представления о пластине.	Речевое развитие Физическое развитие
	2.Физическое развитие Физическая культура	Ходьба подгруппами по ограниченной поверхности в заданном направлении	Создание условий для развития навыков ходьбы подгруппами по ограниченной поверхности в заданном направлении.	Социально – коммуникативное развитие
06.09 четверг	1.Речевое развитие Развитие речи	«Рассматривание игрушек. Д/и «Найди и назови»	Создание условий для обогащения словаря и совершенствования умения понимать речь воспитателя.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие

	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
07.09 пятница	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Дорожка»	Создание условий для развития умения правильно держать карандаш, рисовать горизонтальные линии.	Речевое развитие Физическое развитие
	2. Познавательное развитие ФЭМП	«Предметные действия»	Создание условий для развития предметных действий с круглыми предметами (мячом).	Речевое развитие Физическое развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Бег подгруппами по ограниченной поверхности в прямом направлении	Создание условий для развития навыков бега подгруппами по ограниченной поверхности в прямом направлении	Социально – коммуникативное развитие
2 неделя Тема недели: «Мой воспитатель. Наша няня»				
10.09 понедельник	1. Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Наши воспитатели и няня»	Создание условий для знакомства с детским садом.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ходьба в заданном направлении	Создание условий для развития навыков ходьбы в заданном направлении.	Социально – коммуникативное развитие
11.09 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	«Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами»	Создание условий для формирования умения называть сверстников по именам.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
12.09 среда	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Палочки»	Создание условий для формирования умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук.	Речевое развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ходьба подгруппой с изменением направления	Создание условий для развития навыков ходьбы подгруппой с изменением направления.	Социально – коммуникативное развитие
13.09 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	«Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Создание условий для обогащения словаря детей разными вариантами произношения имен.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие

	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
14.09 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Дорожка к детскому саду»	Создание условий для формирования умения проводить прямые линии.	Речевое развитие Физическое развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Отгадай, что в мешочке» (предметные действия с круглыми предметами)	Создание условий для развития предметных действий с круглыми предметами.	Речевое развитие Физическое развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба всей группой со сменой направления	Создание условий для развития навыков ходьбы всей группой со сменой направления.	Социально – коммуникативное развитие
Тема периода: «Осень» 3 неделя Тема недели: «Осень наступила»				
17.09 понедельник	1Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Создание условий для: ознакомления со временем года осенью.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Ходьба всей группой врассыпную.	Создание условий для развития навыков ходьбы всей группой врассыпную.	Социально – коммуникативное развитие
18.09 вторник	1 Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Цветочная поляна»	Создание условий для развития умения отвечать на вопросы воспитателя.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
19.09 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Развитие Лепка	«Колбаска»	Создание условий для развития умения раскатывать пластилин в столбик.	Речевое развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Бег подгруппами в прямом направлении	Создание условий для развития навыка бега подгруппами в прямом направлении.	Социально – коммуникативное развитие
20.09 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	«Игры и упражнения на произношения звука (у)»	Создание условий для развития умения отчётливо произносить гласные звуки и звукоподражания.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие

	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
21.09 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Дождик кап-кап-кап»	Создание условий для развития умения проводить вертикальные линии, узнавать в них дождик.	Речевое развитие Физическое развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Принеси и покажи»	Создание условий для развития предметных действий с круглыми предметами (шарами)	Речевое развитие Физическое развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Бег друг за другом в прямом направлении	Создание условий для развития навыка бега друг за другом в прямом направлении.	Социально – коммуникативное развитие
4 неделя Тема недели: «Урожай»				
24.09 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Рассматривание овощей»	Создание условий для обогащения представлений об овощах.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ползание на четвереньках по прямой	Создание условий для развития умения ползать на четвереньках по прямой.	Социально – коммуникативное развитие
25.09 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	«Угостим игрушки фруктами». Д/и «Чудесный мешочек».	Создание условий для развития умения называть фрукты.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
26.09 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Морковка для зайчат»	Создание условий для развития умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями (палочки).	Речевое развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ползание на четвереньках по прямой	Создание условий для упражнения в ползании на четвереньках по прямой.	Социально – коммуникативное развитие

27.09 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Создание условий для развития умения слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
28.09 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Трава для зайчат»	Создание условий для развития умения проводить короткие вертикальные линии.	Речевое развитие Физическое развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Форма предметов (шарик, кубик)»	Создание условий для формирования умения различать шарик и кубик по форме.	Речевое развитие Физическое развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Бег в прямом направлении	Создание условий для развития умения бегать в прямом направлении.	Социально – коммуникативное развитие
Октябрь 1 неделя Тема недели: «Домашние животные и их детеныши»				
01.10 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Создание условий для формирования представлений о домашних животных и их детенышах (кошка и котята).	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Метание мяча на дальность правой рукой	Создание условий для развития умения метать мяч на дальность правой рукой.	Социально – коммуникативное развитие
02.10 вторник	1.Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Кто как кричит?» Д/упр. «Не уходи от нас, киска»	Создание условий для: развития звукоподражания; расширения знаний о домашних животных.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
03.10 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Бублик для кота»	Создание условий для развития умения соединять концы палочки, плотно прижимая друг к другу.	Речевое развитие Физическое развитие

	2. Физическое развитие Физическая культура	Метание мяча на дальность левой рукой	Создание условий для развития умения метать мяч на дальность левой рукой.	Социально – коммуникативное развитие
04.10 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	«Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Создание условий для формирования умения отвечать на простейшие вопросы по содержанию рассказа.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
05.10 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Травка на лугу (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать карандашом короткие вертикальные линии.	Речевое развитие Физическое развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Форма предметов (шарик, кубик)	Создание условий для формирования умения различать предметы по форме (шарик, кубик)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба по ограниченной поверхности (доске)	Создание условий для развития равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности (доске).	Социально – коммуникативное развитие
2 неделя Тема недели: « Лесные звери и птицы осенью»				
08.10 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Наблюдение за птицами на участке»	Создание условий для формирования представлений о внешнем виде птиц.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ходьба по ограниченной поверхности (прямой дорожке)	Создание условий для упражнения в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности (прямой дорожке).	Социально – коммуникативное развитие
09.10 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	«Рассматривание картинок из серии «Птицы» Словесная игра «Кто как кричит?» (воробей, ворона, кукушка)	Создание условий для упражнения в правильном произношении названий птиц; звукоподражании.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие

10.10 среда	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Угощение для птичек»	Создание условий для развития умения отламывать комочки пластилина от большого куска.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Метание мяча в горизонтальную цель	Создание условий для развития умения метать мяч в горизонтальную цель двумя руками с расстояния 1м.	
11.10 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	«Рассматривание игрушки зайца. Чтение потешки «Заяц Егорка...»	Создание условий для формирования умения слушать потешку, договаривать слова при повторном чтении.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
12.10 пятница	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Заячья тропинка»	Создание условий для упражнения в проведении прямых горизонтальных линий.	Речевое развитие Физическое развитие
	2. Познавательное развитие ФЭМП	«Форма предметов (шарик, кирпичик)»	Создание условий для формирования умения различать предметы по форме (шарик, кирпичик)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Метание мяча в горизонтальную цель	Создание условий для развития умения метать мяч в горизонтальную цель левой рукой с расстояния 1м.	Социально – коммуникативное развитие
Тема периода: «Я в мире человек» 3 неделя Тема недели: «Я - человек»				
15.10 понедельник	1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Имена»	Создание условий для: закрепления знания своего имени, имен сверстников.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Метание мяча в горизонтальную цель	Создание условий для развития умения метать мяч в горизонтальную цель левой рукой с расстояния 1м.	Социально – коммуникативное развитие
16.10 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Как кого зовут?» Игра – инсценировка «Про девочку	Создание условий для закрепления знания своего имени, детей группы; упражнения в произношении звуков э,	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие

		Машу и зайку – «Длинное ушко» (звуки э, о)	о.	
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
17.10 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Конфетки для друзей»	Создание условий для развития умения раскатывать палочки и зачищать их с двух сторон.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Прыжки на двух ногах на месте	Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах на месте.	Социально – коммуникативное развитие
18.10 четверг	1.Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Выбери меня» Игра «Ладушки»	Создание условий для закрепления умения произносить своё имя и имена детей.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
19.10 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Смотаем нитки в клубочек»	Создание условий для развития умения совершать круговые движения карандашом.	Речевое развитие Физическое развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Форма предметов» (кубик, кирпичик)	Создание условий для формирования умения различать предметы по форме (кирпичик, кубик)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3.Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Бросание мяча от груди двумя руками	Создание условий для развития умения бросать мяч от груди двумя руками.	Социально – коммуникативное развитие
4 неделя Тема недели: «Моя семья»				
22.10 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья»	Создание условий для формирования умения называть по именам членов своей семьи.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

	2.Физическое развитие Физическая культура	Ходьба парами в прямом направлении	Создание условий для развития умения ходить парами в прямом направлении.	Социально – коммуникативное развитие
23.10 вторник	1.Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Куклы у нас в гостях» Д/упр. «Чайная посуда»	Создание условий для: развития умения называть предметы чайной посуды; выполнять простейшие поручения в игровой ситуации.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
24.10 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	Домик из брёвнышек	Создание условий для совершенствования умения раскатывать комки пластилина между ладонями прямыми движениями.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ходьба по доске	Создание условий для развития умения ходить по доске (ширина 20-25 см).	Социально – коммуникативное развитие
25.10 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	«Чтение: С. Капутикян «Маша обедает» Д/упр. «Расставь столовую посуду»	Создание условий для формирования умения слушать рассказ, отвечать на простые вопросы по содержанию; закрепления представлений о назначении и названии столовой посуды.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
26.10 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Красивая чашка в полоску» (краски)	Создание условий для развития умения рисовать кисточкой горизонтальные линии.	Речевое развитие Физическое развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Форма предметов» (кубик, шарик, кирпичик)	Создание условий для формирования умения различать предметы по форме (кирпичик, кубик, шарик)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Бросание мяча вперед двумя руками снизу	Создание условий для развития умения бросать мяч вперед двумя руками снизу.	Социально – коммуникативное развитие

5 неделя Тема недели: «Буду расти здоровым»				
29.10 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением	«Части тела»	Создание условий для: формирования первоначальных представлений об основных частях тела, их назначении.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Кружение в медленном темпе	Создание условий для развития умения кружиться в медленном темпе.	Социально – коммуникативное развитие
30.10 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Что для чего нужно?» (органы чувств)	Создание условий для расширения активного словаря, умения употреблять в речи названия и назначение органов чувств.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Социально – коммуникативное развитие
Ноябрь 1 неделя Тема недели: «Буду расти здоровым»				
31.10 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Витаминки»	Создание условий для: закрепления умения отщипывать кусочки пластилина от большого куска и скатывать их в мелкие круглые шарики.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Прыжки на двух ногах на месте	Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах на месте.	
01.11 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	Чтение: «Больная кукла» В. Берестов	Создание условий для формирования умения слушать и понимать содержание произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
02.11 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Яблоки для кукол» (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать предметы округлой формы.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

	2.Познавательное развитие ФЭМП	Д/и «Отгадай и назови»	Создание условий для упражнения в различении предметов по форме и умении их называть.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед	Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	Социально – коммуникативное развитие
2 неделя Тема периода: «Мой дом» Тема недели: «Моё село»				
06.11 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	«Наша улица. Рассматривание картинок на тему «Улица»	Создание условий для: развития умения рассказывать об изображенном на картинке; закрепления представлений об улице, о том, что на ней находится.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
07.11 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Дороги длинные и короткие»	Создание условий для развития умения раскатывать столбики, сплющивать их между ладонями.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Подлезание под рейку	Создание условий для развития умения подлезать под рейку.	Социально – коммуникативное развитие
08.11 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	«Чтение: А.Плещеев «Сельская песня» Д/упр. на произношение звука [к]»	Создание условий для развития умения внимательно слушать произведение без наглядного сопровождения; развития правильного произношения звука [к]	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
09.11 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Дороги длинные и короткие (краски)»	Создание условия для закрепления умения рисовать длинные и короткие	Речевое развитие Физическое развитие

			горизонтальные линии.	
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Величина (большой - маленький)»	Создание условий для развития умения различать и называть предметы контрастной величины.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Создание условий для упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	Социально – коммуникативное развитие
3 неделя Тема недели: «Транспорт»				
12.11 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением	«Транспорт»	Создание условий для расширения представлений о транспорте.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Прыжки на двух ногах через верёвку	Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах через верёвку.	Социально – коммуникативное развитие
13.11 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	«Чтение: А. Барто «Грузовик»	Создание условий для развития умения внимательно слушать стихотворение, договаривать слова.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно- эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
14.11 среда	1.Художественно- эстетическое развитие Лепка	«Колеса для машины»	Создание условий для закрепления умения раскатывать палочки и соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке	Создание условий для развития чувства равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.	Социально – коммуникативное развитие
15.11 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	«Игра - инсценировка «Как машина зверят катала»	Создание условий для развития умения повторять несложные фразы в игре – инсценировке.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно- эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие

16.11 пятница	1.Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Колеса для машины (карандаш)»	Создание условий для развития умения передавать в рисунке округлую форму.	Речевое развитие Физическое развитие
	2.Познавательное развитие. ФЭМП	«Величина (большой - маленький)»	Создание условий для развития умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Бег между двумя линиями	Создание условий для развития чувства равновесия при беге между двумя линиями (ширина 25-30 см).	Социально – коммуникативное развитие
4 неделя Тема недели: «Профессии»				
19.11 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром	«Профессии»	Создание условий для формирования элементарных представлений о профессии водителя.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ходьба с переходом на бег	Создание условий для упражнения в ходьбе с переходом на бег.	Социально – коммуникативное развитие
20.11 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	«Составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину» Д/и «Дорога»	Создание условий для развития умения употреблять несложные фразы, состоящие из 2-4 слов.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
21.11 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Руль для машины»	Создание условий для закрепления умения лепить палочку, развития умения соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Подлезание под дугу	Создание условий для развития умения подлезать под дугу (высота 30-40 см).	Социально – коммуникативное развитие

22.11 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	«Рассматривание картинок по теме «Полицейский» Д/и «Кому что нужно для работы» (водитель, полицейский)	Создание условий для развития умения рассказывать об изображенном на картинке; формирования элементарных представлений о профессии полицейского.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
23.11 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Разноцветные колёса (краски)»	Создание условий для развития умения рисовать кистью предметы округлой формы.	Речевое развитие Физическое развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Величина (большие и маленькие кубики)»	Создание условий для развития умения различать предметы контрастной величины.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба друг за другом, обходя предметы	Создание условий для развития равновесия при ходьбе друг за другом, обходя предметы.	Социально – коммуникативное развитие
5 неделя Тема недели: «Одежда. Обувь»				
26.11 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром	«Одежда. Обувь»	Создание условий для формирования представлений о необходимости одежды и обуви для людей.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ползание по гимнастической скамейке	Создание условий для развития умения ползать по гимнастической скамейке.	Социально – коммуникативное развитие
27.11 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	«Чтение «Обновки» Н.Воронько. Д/упр. «Оденем куклу».	Создание условия для развития умения внимательно слушать новое произведение, отвечать на вопросы.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
28.11 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Шарфик для куклы»	Создание условий для развития умения скатывать столбик и пальцами сплющивать	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие

			его.	развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Бег с переходом на ходьбу	Создание условий для упражнения в беге с переходом на ходьбу.	Социально – коммуникативное развитие
29.11 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Наведём порядок в шкафу для одежды»	Создание условий для развития умения находить предметы одежды по описанию; закрепления названий предметов одежды.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
30. 11 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Занавески на окна»	Создание условий для развития умения рисовать кистью горизонтальные и вертикальные линии	Речевое развитие Физическое развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Величина (большие и маленькие шарики)»	Создание условий для развития умения различать предметы контрастной величины.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Создание условий для упражнения в умении ходить по кругу, взявшись за руки.	Социально – коммуникативное развитие
Декабрь 1 неделя Тема недели: «Мебель»				
03.12 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Мебель»	Создание условий для знакомства с названием предметов мебели и их назначением.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Метание мяча на дальность правой рукой	Создание условий для развития умения метать мяч на дальность правой рукой.	Социально – коммуникативное развитие
04.12 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Устроим кукле комнату» Д/у на произношение звуков <i>д, дь</i> .	Создание условий для упражнения в правильном назывании предметов мебели; формирования умения четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие

	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
05.12 среда	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Скамеечка для куклы»	Создание условий для развития умения скатывать столбик и сплющивать его пальцами.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Метание мяча на дальность левой рукой	Создание условий для развития умения метать мяч на дальность левой рукой.	Социально – коммуникативное развитие
06.12 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	«Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Создание условий для развития умения рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию.	Познавательное развитие Художественно–эстетическое развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
07.12 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Украсим ковер»	Создание условий для формирования умения рисовать ровными и слитными движениями (линиями)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Величина (большие и маленькие шарики и кубики)»	Создание условий для формирования умения группировать предметы по величине.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба друг за другом с изменением направления	Создание условий для упражнения в ходьбе друг за другом с изменением направления.	Социально – коммуникативное развитие
2 неделя Тема недели: «Посуда»				
10.12 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром	«Посуда»	Создание условий для формирования представлений о посуде.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз	Создание условий для: развития умения лазать по гимнастической стенке вверх и вниз.	Социально – коммуникативное развитие

11.12 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Куклы у нас в гостях» Д/упр. «Чайная посуда»	Создание условий для: формирования умения правильно называть предметы чайной посуды.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
12.12 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Тарелочка»	Создание условий для развития умения сплющивать кусочек пластилина между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Подлезание под веревку	Создание условий для закрепления умения подлезать под верёвку (высота 30-40 см).	Социально – коммуникативное развитие
13.12 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	«Чтение: «Маша обедает» С. Капутикян Д/упр. «Расставь столовую посуду»	Создание условий для формирования умения отвечать на простые вопросы по содержанию; закрепления представлений о назначении и названии столовой посуды.	Познавательное развитие Художественно–эстетическое развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
14.12 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Красивая чашка в полоску (краски)»	Создание условий для развития умения рисовать кисточкой горизонтальные линии.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Много и один»	Создание условий для развития умения различать количество предметов (один - много).	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед	Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	Социально – коммуникативное развитие
Тема периода: «Новогодний праздник» 3 неделя Тема недели: «Новый год»				

17.12 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром	«Дед Мороз и Снегурочка»	Создание условий для ознакомления детей с символами Нового года: Дедом Морозом и Снегурочкой.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ходьба по наклонной доске	Создание условий для развития чувства равновесия при ходьбе по наклонной доске (высота 20-30 см).	Социально – коммуникативное развитие
18.12 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	«Рассматривание картинки с изображением Деда Мороза»	Создание условий для развития умения отвечать на вопросы по картинке.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
19.12 среда	1.Художественно - эстетическое развитие Лепка	«Новогодние подарки для игрушек (яблоки и мандарины)»	Создание условий для развития умения лепить предметы округлой формы.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Метание на дальность правой и левой рукой	Создание условий для развития умения метать на дальность правой и левой рукой.	Социально – коммуникативное развитие
20.12 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	«Чтение: «Наша елка высока...» Е.Ильина (из стих. «Наша елка»)»	Создание условий для формирования умения внимательно слушать и воспринимать стихотворный текст.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно–эстетическое развитие
	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
21.12 пятница	1.Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Огоньки на ёлочке (краски)»	Создание условий для развития умения наносить мазки на ограниченной поверхности.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Группировка однородных предметов (один и много)»	Создание условий для развития умения различать количество предметов (один и много)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Бег по дорожке	Создание условий для развития умения бегать по ограниченной	Социально – коммуникативное развитие
4 неделя «Новый год»				
24.12 понедельник	1.Познавательное развитие	«Скоро новогодний праздник»	Создание условий для уточнения и обогащения представлений о новогоднем празднике	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Катание мяча одной рукой друг другу стоя	Создание условий для упражнения в катании мяча одной рукой друг другу стоя.	Социально – коммуникативное развитие
25.12 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	«Как зверята готовятся к празднику ёлки»	Создание условий для развития умения внимательно слушать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
26.12 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Угостим Деда Мороза и Снегурочку конфетами»	Создание условий для развития умения раскатывать палочки и прищипывать края кончиками пальцев, изображая конфетку.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Катание мяча одной рукой друг другу сидя	Создание условий для упражнения в катании мяча одной рукой друг другу сидя.	Социально – коммуникативное развитие
27.12 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	Игра «Найди каждому снеговiku ёлочку»	Создание условий для развития умения сравнивать предметы.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие

28.12 пятница	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование	«Украсим варежку Деда Мороза полосками (карандаш)»	Создание условий для развития умения наносить карандашом вертикальные линии на ограниченной поверхности.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Группировка однородных предметов»	Создание условий для развития умения различать количество предметов.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба приставным шагом в стороны	Создание условий для развития умения ходить приставным шагом в стороны.	Социально – коммуникативное развитие
29.12 суббота	1.Познавательное Развитие Ознакомление с окружающим миром	«Новый год спешит к нам в гости»	Создание условий для уточнения и обогащения представлений о новогоднем празднике.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Физическое развитие Физическая культура	Катание мяча двумя руками друг другу сидя	Создание условий для упражнения в катании мяча двумя руками друг другу сидя.	
Январь Тема периода: «Зима» 1 неделя Тема недели: «Зима»				
09.01 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Снежный ком»	Создание условия для закрепления умения лепить снежный ком, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Подлезание под веревку	Создание условий для развития навыка подлезания под веревку.	Социально – коммуникативное развитие
10.01 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Тепло оденем куклу на прогулку»	Создание условий для: активизации речевой деятельности; закрепления названий предметов одежды.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
11.01 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Снежный ком (краски)»	Создание условий для развития умения рисовать кистью предметы округлой формы.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Группировка однородных предметов (много, много)»	Создание условий для развития умения различать количество предметов	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	Создание условий для упражнения в прыжках на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд.	Социально – коммуникативное развитие
2 неделя Тема недели: «Зимние забавы»				
14.01 понедельник	1.Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром	«Рассматривание картины «Зимние забавы»	Создание условий для формирования элементарных представлений о зимних развлечениях.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Метание мяча на дальность левой рукой	Создание условий для развития навыка метания мяча на дальность левой рукой.	Социально – коммуникативное развитие
15.01 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	Чтение потешки «Как по снегу, по метели... »	Создание условий для: формирования умения внимательно слушать и понимать содержание потешки; развития желания договаривать слова.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
16.01 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Снеговик»	Создание условий для развития умения соединять две вылепленные формы (шарики) в один предмет (снеговик).	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Прыжки на двух ногах через две параллельные линии	Создание условий для упражнения в прыжках на двух ногах через две параллельные линии (10-30 см).	Социально – коммуникативное развитие
17.01 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Как хорошо у нас зимой»	Создание условий для: активизации речевой деятельности, словаря детей; закрепления представлений о зимних развлечениях.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно–эстетическое развитие

	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
18.01 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Снеговик»	Создание условий для развития умения рисовать кистью предметы округлой формы.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Группировка однородных предметов (много - много)»	Создание условий для развития умения различать количество предметов (много).	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы	Создание условий для упражнения в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	Социально – коммуникативное развитие
3 неделя				
Тема недели: «Домашние животные и их детеныши»				
21.01 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Рассматривание картины «Собака со щенятами»	Создание условий для расширения представлений о домашних животных и их детенышах (собака и щенята).	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке	Создание условий для развития чувства равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.	Социально – коммуникативное развитие
22.01 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	Совместный рассказ воспитателя и детей «Как Катя нашла щенка» (по картинкам)	Создание условий для развития умения рассказывать об изображенном на картинке; закрепления представлений о собаке и ее детенышах-щенках.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
23.01 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Круглое печенье для щенка»	Создание условий для развития умения раскатывать пластилин круговыми движениями рук и сплющивать между ладонями.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие

	2. Физическое развитие Физическая культура	Катание мяча друг другу	Создание условия для развития умения катать мяч друг другу сидя (расстояние 50-100 см)	Социально – коммуникативное развитие
24.01 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	«Чтение «Ты, собачка, не лай...» (перевод с молдавского И.Токмаковой) Звукоподражание»	Создание условий для развития умения слушать содержание песенки, договаривать слова при повторном чтении; правильно воспроизводить звукоподражание.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно – эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
25.01 пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Сушки для собачки» (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать предметы круглой формы, смыкая линию.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Величина (большой, маленький). Количество (один - много, много – один)»	Создание условий для развития умения различать величину и количество предметов.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба с изменением направления	Создание условий для упражнения в ходьбе с изменением направления.	Социально – коммуникативное развитие
4неделя				
Тема недели: «Домашние птицы»				
28.01 понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Знакомство с домашними птицами и их детенышами (гусь и гусята)»	Создание условий для расширения знаний о домашних птицах и их детенышах (гусь и гусята).	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Катание мяча друг другу стоя	Создание условий для совершенствования умения катать мяч друг другу стоя (расстояние 50-100 см).	Социально – коммуникативное развитие
29.01 вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	«Рассказывание сказки «Га – га – га!» Д. Биссета»	Создание условий для развития умения слушать сказку, произносить звукоподражательные слова.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие

	2.Художественно – эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
30.01 среда	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Зёрнышки для гусят»	Создание условий для развития умения отщипывать от куска пластилина небольшие кусочки и лепить зернышки.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Катание мяча в воротца	Создание условий для развития умения катать мяч в воротца (расстояние 50-100 см).	Социально – коммуникативное развитие
31.01 четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Назови детеныша» Д/упр. на звукоподражание «Кто как кричит?»	Создание условий для: закрепления названий животных и их детенышей; упражнения в правильном воспроизведении звукоподражаний.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
01.02 пятница	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование	«Зелёная травка для гусят» (краски)	Создание условий для развития умения рисовать прямые вертикальные линии.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Величина (большой, маленький). Количество (много - много)».	Создание условий для развития умения различать величину и количество предметов.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба с изменением темпа	Создание условий для упражнения в ходьбе с изменением темпа.	Социально – коммуникативное развитие

Февраль 1 неделя Тема недели: «Дикие животные»				
04.02 Понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Дикие животные. Д/и «В лесу»	Создание условий для обогащения представлений о диких животных (медведь); развития умения узнавать и называть их.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ползание по наклонной доске П/и «Птички летают»	Создание условий для развития умения ползать по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
05.02 Вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»	Создание условий для: формирования умения слушать; активизации речи детей; развития умения отвечать на вопросы по содержанию.	Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
06.02 Среда	1. Художественно -эстетическое развитие Лепка	Миски для медведей	Создание условий для развития умения раскатывать шар, сплющивать его и делать пальцами углубление в середине сплющенного шара.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ходьба по доске П/и «Птички летают»	Создание условий для развития равновесия при ходьбе по доске (ширина 20-25 см).	Социально – коммуникативное развитие
07.02.Четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание картины «Медвежья семья». Д/упр. «Как можно порадовать медвежонка»	Создание условия для: формирования умения рассказывать об изображенном на картине, употреблять несложные фразы из 2-4 слов: расширения представлений о медведях.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
08.02 Пятница	1Художественно–эстетическое развитие Рисование	Угощения для медвежат	Создание условия для упражнения детей в рисовании предметов округлой формы	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Величина (большой, маленький). Количество (много-мало, мало- много)	Создание условий для развития умения формировать группы предметов и различать количество предметов.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба парами с изменением направления П/и «Птички летают»	Создание условий для формирования умения ходить парами с изменением направления.	Социально – коммуникативное развитие
2 неделя Тема: «Лесные звери и птицы зимой»				
11.02 Понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Звери и птицы в зимнем лесу	Создание условий для обогащения представлений о диких животных и их детенышах; ознакомления с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой; развития умения узнавать и называть их.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ловля мяча, брошенного педагогом П/и «Догоните меня»	Создание условий для развития умения ловить мяч, брошенный педагогом с расстояния 50-100 см.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
12.02 Вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание картины «Волк с волчатами»	. Создание условий для: расширения и активизации словаря детей; развития умения рассказывать об изображенном на картине; расширения представлений о волке и волчатах	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
13.02 Среда	1. Художественно -эстетическое развитие Лепка	«Покормим птичек в лесу»	Создание условий для закрепления умений раскатывать пластилин круговыми движениями, слегка сплющивать.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ползание по гимнастической скамейке П/и «Догоните меня»	Создание условий для развития умения ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.	Социально – коммуникативное развитие
14.02 Четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Создание условий для: развития умения слушать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы по содержанию; обогащать словарный запас детей.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие

15.02 Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Дорожка к домику»	Создание условий для закрепления умения рисовать горизонтальные линии.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Форма предметов (кубик, шарик). Количество (один – много)	Создание условий для формирования умения различать предметы по форме и по количеству.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Медленное кружение на месте и остановка по сигналу П/и «Догоните меня»	Создание условий для развития умения медленно кружиться на месте и останавливаться по сигналу.	Социально – коммуникативное развитие
3 неделя Тема: «Профессии»				
18.02 Понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром.	Магазин игрушек. Знакомство с профессией продавца	Создание условий для формирования элементарных представлений о профессии продавца.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Катание мяча друг другу сидя П/и «Поезд»	Создание условий для развития умения катать мяч друг другу сидя.	Социально – коммуникативное развитие
19.02 Вторник	1. Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание иллюстраций с изображением врача. Д/упр. «Скажи а»	Создание условия для: формирования умения рассказывать об изображенном на картинках, употреблять несложные фразы из 2-4 слов: расширения представлений о профессии врача; развития голосового аппарата.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
20.02 Среда	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	Игрушка – погремушка	Создание условий для развития умения соединять 2 вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик - погремушка	Познавательное развитие Речевое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ходьба приставным шагом вперёд П/и «Заинька»	Создание условий для развития умения ходить приставным шагом вперёд.	Социально – коммуникативное развитие

21.02 Четверг	1. Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Кому, что нужно?» (продавец, врач)	Создание условий для обогащения словаря существительными, обозначающими профессии, названия предметов, необходимых для работы; глаголами, обозначающими трудовые действия.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
22.02 Пятница	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование	«Дорожка к магазину игрушек»	Создание условий для закрепления умения рисовать горизонтальные линии.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Форма предметов (кубик, шарик). Количество (один – много)	Создание условий для закрепления умения различать предметы по форме и по количеству.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба парами с изменением направления движения. П/и «Птички летают»	Создание условий для формирования умения ходить парами с изменением направления движения.	Социально – коммуникативное развитие
4 неделя				
Тема: «Мама и бабушка »				
Понедельник 25.02	1.Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром	Мама и бабушка	Создание условий для формирования положительного эмоционального отношения к членам своей семьи: маме и бабушке.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке П/и «Поезд»	Создание условий для упражнения в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке.	Социально – коммуникативное развитие
Вторник 26.02	1. Речевое развитие Развитие речи	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Создание условий для: формирования умения во время игры-инсценировки повторять несложные фразы; воспитания внимательного и уважительного отношения к маме.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие

Среда 27.02	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	Прянички для любимой мамочки	Создание условия для развития умения раскатывать и сплющивать маленькие кусочки пластилина между ладонями.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Прыжки вверх с касанием предмета П/и «Поезд»	Создание условий для развития умения прыгать вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.	Социально – коммуникативное развитие
Четверг 28.02	1. Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Помогаем бабушке»	Создание условия для: активизации в речи детей при выполнении игровых действий; обогащения словаря детей глаголами, воспитания внимательного отношения к бабушке.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Пятница 01.03	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование	Красивый платочек для бабушки (карандаш)	Создание условий для развития умения рисовать прямые горизонтальные линии на определённой поверхности.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. развитие ФЭМП	Форма предметов (кубик, шарик). Количество (много – много)	Создание условий для формирования умения различать предметы по форме, различать количество предметов.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3. Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Бег за мячом П/и «Поезд»	Создание условий для развития навыков бега за ориентиром (мячом) в определенном направлении.	Социально – коммуникативное развитие

Март

Тема периода: «Мамин день»
1 неделя Тема: «Мамин праздник»

Понедельник 04.03	1. Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром	Мамин праздник	Создание условий для формирования элементарных представлений о маминим празднике.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Прыжки вверх с касанием предмета П/и «Поезд»	Создание условий для развития умения прыгать вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.	Социально – коммуникативное развитие

Вторник 05.03	1 Речевое развитие Развитие речи	Чтение Я. Аким «Мама»	Создание условия для развития умения внимательно слушать стихотворение; совершенствования умения отвечать на вопросы; воспитания любви к маме.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Среда 06.03	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Оладушки для мамочки»	Создание условия для развития умения раскатывать и сплющивать маленькие кусочки пластилина между ладонями.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2. Физическое развитие Физическая культура	Прыжки вверх с касанием предмета П/и «Поезд»	Создание условий для развития умения прыгать вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.	Социально – коммуникативное развитие
Четверг 07.03	1Речевое развитие Развитие речи	«Фартук для мамы» (карандаш)	Создание условий для закрепления умения рисовать вертикальные полосы не выходя за контур.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие

2 неделя

Тема периода: «Народная игрушка»

Тема: «Игрушки»

Понедельник 11.03	1Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром	Любимые игрушки	Создание условий для развития умения называть, описывать игрушки и действия с ними; ознакомления с обобщающим понятием «игрушки».	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Ходьба по доске П/и «Пузырь»	Создание условий для развития чувства равновесия при ходьбе по доске (ширина 20-25см).	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие

Вторник 12.03	1 Речевое развитие Развитие речи	Чтение: «В магазине игрушек» Ч. Янчарского Д/упр. «Расставь игрушки»	Создание условия для развития умения внимательно слушать произведение; совершенствования умения отвечать на вопросы; активизации речевой деятельности; закрепления понятия «игрушки».	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Среда 13.03	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка	Колечки для пирамидки	Создание условий для закрепления умения раскатывать кусочки пластилина прямыми движениями ладоней (палочки) и свертывать в виде кольца.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Подлезание под веревку П/и «Пузырь»	Создание условий для упражнения в подлезании под веревку (высота 30-40 см).	Социально – коммуникативное развитие
Четверг 14.03	1 Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание картины «Катаем шары»	Создание условий для: развития умения рассказывать об изображенном на картине; активизации речи детей.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Пятница 15.03	1Художественно–эстетическое развитие Рисование	Неваляшки – яркие рубашки	Создание условий для формирования умения украшать силуэт, равномерно нанося мазки внутри контура неваляшки.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2Познавательное развитие ФЭМП	Количество (много – один, один – много, много – много).	Создание условий для развития умения формировать группы предметов и различать их количество.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба по дорожке П/и «Пузырь»	Создание условий для развития чувства равновесия при ходьбе по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м).	Социально – коммуникативное развитие

3 неделя

Тема недели: «Народные игрушки»

Понедельник 18.03	1Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Знакомство с народной игрушкой – матрёшкой.	Создание условий для развития представления о народном творчестве на примере народной игрушки матрёшки.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Метание набивных мешочков на дальность правой рукой П/и «Солнышко и дождик»	Создание условий для развития умения метать набивные мешочки на дальность правой рукой.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
Вторник 19.03	1 Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание деревянной лошадки	Создание условий для: развития умения рассказывать о новой игрушке; обогащения представлений о народной игрушке.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Среда 20.03	1Художественно - эстетическое развитие Лепка	Ванька-встанька	Создание условий для: закрепления умения лепить шарики; развития умения соединять два шарика в один предмет.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Четверг 21.03	1 Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа «Был у Пети и Маши конь» Л. Толстой.	Создание условий для: развития умения слушать рассказ без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы по содержанию; обогащать словарный запас детей.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Пятница 22.03	1Художественно–эстетическое развитие Рисование	Ванька-встанька (краски)	Создание условий для: развития умения рисовать народную игрушку, состоящую из двух кругов.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

	2Познавательное развитие ФЭМП	Величина, форма, количество (большой, маленький, кубик, шарик, много – много)	Создание условий для развития умения различать предметы контрастные по величине и форме и группировать их по количеству.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба приставным шагом в стороны П/и «Солнышко и дождик»	Создание условий для развития умения ходить приставным шагом в стороны.	Социально – коммуникативное развитие

4 неделя

Тема недели: «Народные песенки, потешки, сказки»

Понедельник 25.03	1Познавательное развитие Ознакомление с социальным миром	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам	Создание условий для: приобщения детей к рассматриванию иллюстраций к знакомым сказкам, песенкам, потешкам; развития интереса к устному народному творчеству	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Прыжки через две параллельные линии П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Создание условий для развития умения прыгать через две параллельные линии.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
Вторник 26.03	1 Речевое развитие Развитие речи	Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок...». Д/упр. «Это я придумал».	Создание условий для: приобщения детей к устному народному творчеству (потешкам); договаривать слова и фразы за воспитателем.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Среда 27.03	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка	Пирожок для котика	Создание условий для закрепления умений раскатывать пластилин круговыми движениями, слегка сплющивать, придавая форму пирожка.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Метание набивных мешочков в горизонтальную цель П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Создание условий для развития умения метать набивные мешочки в горизонтальную цель левой рукой.	Социально – коммуникативное развитие
Четверг	1 Речевое развитие	Рассказывание р.н. сказки «Теремок»	Создание условий для: приобщения детей к	Социально – коммуникативное развитие

Пятница 29.03	Развитие речи		устному народному творчеству (сказкам); развития умения слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; драматизировать отрывки из сказки.	Познавательное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
	1Художественно - эстетическое развитие Рисование	Дорожка к теремку (краски)	Создание условий для закрепления умения правильно держать кисточку, проводить прямые горизонтальные линии.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2Познавательное развитие ФЭМП	Форма, количество (кубик, шарик, кирпичик, много – мало)	Создание условий для развития умения различать предметы форме и количеству.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба приставным шагом вперед П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Создание условий для развития умения ходить приставным шагом вперед.	Социально – коммуникативное развитие

Апрель

Тема периода: «Весна»

1 неделя Тема недели:«Весна пришла»

Понедельник 01.04	1Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Признаки весны	Создание условий для формирования элементарных представлений о весенних изменениях в природе, об одежде людей весной.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Ловля мяча, брошенного педагогом П/и «Поезд»	Создание условий для упражнения в ловле мяча, брошенного педагогом.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
Вторник 02.04	1 Речевое развитие Развитие речи	Чтение: «Весна» А. Плещеев	Создание условий для развития умения слушать стихотворение и понимать его содержание, отвечать на вопросы; обогащения представлений о весне.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие

Среда 03.04	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка	Сосульки	Создание условий для закрепления умения отщипывать кусочки пластилина от целого куска, раскатывая прямыми движениями ладоней; развития умения зауживать один край палочки для придания формы сосульки.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Прыжки на двух ногах через две параллельные линии П/и «Поезд»	Создание условий для развития умения прыгать на двух ногах через две параллельные линии (10-30 см).	Социально – коммуникативное развитие
Четверг 04.04	1 Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Весенняя прогулка с куклой»	Создание условий для активизации речи и словаря детей; развития умения называть признаки весны; обогащения представлений о весне.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Пятница 05.04	1Художественно - эстетическое развитие Рисование	Сосульки (краски)	Создание условий для развития умения правильно держать кисточку, проводить прямые вертикальные линии разной величины.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2Познавательное развитие ФЭМП	Форма, количество (кубик, шарик, кирпичик, много – много)	Создание условий для развития умения различать предметы форме и количеству	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Бег между двумя линиями П/и «Поезд»	Создание условий для закрепления умения бегать между двумя линиями (расстояние между ними 25-30 см).	Социально – коммуникативное развитие
2 неделя Тема недели: «Домашние животные и их детеныши»				
Понедельник 08.04	1Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Домашние животные. Корова и телята.	Создание условий для расширения знаний о домашних животных и их детенышах (корова и телята); развития умения узнавать и называть их.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

	2 Физическое развитие Физическая культура	Катание мяча друг другу П/и «Воробышки и автомобиль»	Создание условий для упражнения в катании мяча друг другу сидя (расстояние 50-100 см)	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
Вторник 09.04	1 Речевое развитие Развитие речи	Чтение р.н. песенки «Уж как я свою коровушку люблю»	Создание условий для развития умения внимательно слушать песенку и договаривать слова.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Среда 10.04	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка	Заборчик для коровы	Создание условия для закрепления умения раскатывать палочки, пересекать их для получения заборчика.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Бросание мяча вверх и вперед через ленту П/и «Воробышки и автомобиль».	Создание условий для развития чувства равновесия, ловкости и смелости.	Социально – коммуникативное развитие
Четверг 11.04	1 Речевое развитие Развитие речи	Беседа по картине «Корова с телёнком» Д/и «Узнай по описанию»	Создание условий для развития умения правильно называть домашних животных и их детёнышей, угадывать животное по описанию.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Пятница 12.04	1 Художественно–эстетическое развитие Рисование	Заборчик для телёнка	Создание условий для закрепления умения пересекать прямые и горизонтальные линии для получения изображения заборчика.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2 Познавательное развитие ФЭМП	Форма, цвет (кубик, кирпичик)	Создание условий для развития умения различать предметы по форме и цвету	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Бег в колонне по одному П/и «Воробышки и автомобиль»	Создание условий для формирования умения бегать в колонне по одному.	Социально – коммуникативное развитие
3 неделя Тема недели: «Домашние птицы»				

Понедельник 15.04	1 Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Домашние птицы и их детеныши (курица и цыплята)	Создание условий для расширения знаний о домашних птицах и их детенышах (курица и цыплята); умения узнавать и называть их.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Лазанье по лесенке-стремянке П/и «Солнышко и дождик»	Создание условий для упражнения в лазаньи по лесенке-стремянке.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
Вторник 16.04	1 Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Создание условий для: развития умения рассказывать об изображенном на картине; расширения и активизации словаря детей; развития умения отвечать на вопросы фразами из 2-4 слов; расширения представлений о курице и цыплятах.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Среда 17.04	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка	Яйцо	Создание условий для развития умения скатывать яйцо круговыми движениями ладоней.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке П/и «Солнышко и дождик»	Создание условий для упражнения в ходьбе по гимнастической скамейке.	Социально – коммуникативное развитие
Четверг 18.04	1 Речевое развитие Развитие речи	Чтение: «Петушок» Г. Лагздынь Звукоподражание «Кто как кричит?»	Создание условий для формирования умения отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; договаривать фразы; правильно воспроизводить звукоподражание.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Пятница 19.04	1 Художественно-эстетическое развитие Рисование	Зёрнышки для петушка и цыплят (краски)	Создание условий для развития умения рисовать большие и маленькие зёрнышки.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

	2Познавательное развитие ФЭМП	Величина и цвет предметов	Создание условий для развития умения различать предметы по величине и цвету.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ловля мяча, брошенного педагогом П/и «Солнышко и дождик»	Создание условий для упражнения в ловле мяча, брошенного педагогом.	Социально – коммуникативное развитие

4 неделя

Тема недели: «Звери и птицы в весеннем лесу»

Понедельник 22.04	1Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы	Звери и птицы в весеннем лесу	Создание условий для обогащения представлений о диких животных и их детенышах; ознакомления с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной; развития умения узнавать и называть их.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Ползание по гимнастической скамейке П/и «Птички в гнёздышках»	Создание условий для упражнения в ползании по гимнастической скамейке.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
Вторник 23.04	1 Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание картины «Лиса с лисятами»	Создание условий для: расширения и активизации словаря детей; развития умения рассказывать об изображенном на картине; расширения представлений о лисе и лисятах	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Среда 24.04	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка	Норка для лисички (скатывание шара и вдавливание)	Создание условий для закрепления умений раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями ладоней, делать пальцами углубление (норку) в середине шарика.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Метание мешочков с песком в горизонтальную цель П/и «Птички в гнёздышках»	Создание условий для упражнения в метании мешочков с песком в горизонтальную цель двумя руками с расстояния 1 м.	Социально – коммуникативное развитие

Четверг 25.04	1 Речевое развитие Развитие речи	Чтение р.н. песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Создание условий для развития умения слушать, отвечать на вопросы, договаривать слова песенки.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Пятница 26.04	1Художественно– эстетическое развитие Рисование	Лесные дорожки (краски)	Создание условий для развития умения рисовать горизонтальные линии (длинные и короткие), пересекать их, уподобляя лесным дорожкам.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2Познавательное развитие ФЭМП	Пространственное расположение предметов	Создание условий для развития умения называть пространственные предлоги и соотносить их с местом расположения предмета.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Ходьба с переходом на бег и наоборот П/и «Птички в гнёздышках»	Создание условия для упражнения в ходьбе с переходом на бег и наоборот.	Социально – коммуникативное развитие

Май

Тема периода: « Встречаем лето»

1 неделя Тема недели: «Домашние животные и птицы и их детеныши»

Понедельник 29.04	1Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Знакомство с домашними птицами и их детенышами «Коза с козлятами»	Создание условий для расширения знаний о домашних животных и их детенышах; умения узнавать и называть их.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Физическое развитие Физическая культурав	Метание мешочков с песком в горизонтальную цель П/ и «Птички в гнёздышках»	Создание условий для упражнения в метании мешочков с песком в горизонтальную цель двумя руками с расстояния 1 м.	Социально – коммуникативное развитие
Вторник 30.04	1 Речевое развитие Развитие речи	Рассказывание сказки «Козлятки и волк» в обработке Ушинского	Создание условия для развития умения понимать содержание сказки, отвечать на вопросы; обогащения представлений о домашних животных (козе и козлятах).	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие

	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Понедельник 06.05	1Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Знакомство с домашними птицами и их детенышами (гусь и гусята)	Создание условий для расширения знаний о домашних птицах и их детенышах; умения узнавать и называть их.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Катание мяча друг другу стоя П/и «По тропинке»	Создание условий для упражнения в катании мяча друг другу стоя.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
Вторник 07.05	1 Речевое развитие Развитие речи	Рассказывание сказки «Га – га – га!» Д. Биссета.	Создание условия для развития умения понимать содержание сказки, отвечать на вопросы; обогащения представлений о домашних птицах (гусь и гусята).	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Среда 08.05	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка	«Зёрнышки для гусят»	Создание условий для закрепления умения отщипывать кусочки пластилина.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Катание мяча в воротца П/и «По тропинке»	Создание условий для упражнения в катании мяча в воротца	Социально – коммуникативное развитие
3 неделя				
Тема недели: «У солнышка в гостях»				
Понедельник 13.05	1Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«В месте с солнышком гуляю »	Создание условий для формирования элементарных представлений о лете: изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке П/и «Птички летают»	Создание условий для упражнения в ходьбе по гимнастической скамейке.	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
Вторник	1 Речевое развитие Развитие речи	Чтение р.н. песенки «Солнышко, ведрышко»	Создание условия для развития умения понимать содержание песенки,	Познавательное развитие Социально –

			отвечать на вопросы.	коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Среда 15.05	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка	Лучики для солнышка	Создание условий для закрепления умения лепить палочки (лучики); развития умения располагать лучики вокруг круга (солнышка).	Познавательное развитие Речевое развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Метание мяча на дальность одной рукой П/и «Птички летают»	Создание условий для упражнения в метании мяча на дальность одной рукой.	Социально – коммуникативное развитие
Четверг 16.05	1 Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание картинок о лете Д/и «Что изменилось?»	Создание условий для: активизации речи детей; развития умения рассказывать об изображенном на картинке; расширения представлений о лете.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Пятница 17.05	1Художественно - эстетическое развитие Рисование	Дождик (краски)	Создание условий для развития умения рисовать прямые короткие вертикальные линии, изображая дождь, прикладывая кисть всем ворсом.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2Познавательное развитие ФЭМП	Количество (много – один, один – много, много – много)	Создание условий для развития умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Прыжки через шнур П/и «Птички летают»	Создание условий для упражнения в прыжках через шнур, приземляясь на носочки.	Социально – коммуникативное развитие
4 неделя				
Тема недели:«Лесные звери и птицы летом»				
Понедельник 20.05	1Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Жизнь лесных зверей и птиц летом	Создание условий для формирования представлений об особенностях поведения лесных зверей и птиц	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

			летом.	
	2 Физическое развитие Физическая культура	Ползание по гимнастической скамейке П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Создание условий для упражнения в ползании по гимнастической скамейке.	Речевое развитие Физическое развитие
Вторник 21.05	1 Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание иллюстраций о жизни лесных зверей летом	Создание условий для: расширения словаря детей; развития умения рассказывать об изображенном на картинке; расширения представлений о жизни лесных зверей летом.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Среда 22.05	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка	Орешки для белочки	Создание условий для закрепления умений отщипывать кусочки из целого комка пластилина, раскатывать орешки круговыми движениями ладоней.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Метание мешочков на дальность одной рукой П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Создание условий для упражнения в метании мешочков на дальность одной рукой.	Социально – коммуникативное развитие
Четверг 23.05	1 Речевое развитие Развитие речи	Рассказывание р.н.с. «Колобок»	Создание условия для: развития умения понимать содержание сказки, отвечать на вопросы; закрепления названий диких животных.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Пятница 24.05	1Художественно - эстетическое развитие Рисование	Ежик свернулся в клубок	Создание условия для закрепления умения рисовать предметы округлой формы.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2Познавательное развитие ФЭМП	Величина предметов	Создание условий для развития умения различать предметы по величины.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

	3 Физическое развитие Физическая культура на воздухе	Прыжки через линию П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Создание условий для упражнения в прыжках через линию.	Социально – коммуникативное развитие
5 неделя Тема: «Фрукты, овощи, ягоды»				
Понедельник 27.05	1 Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Овощи, фрукты и ягоды	Создание условий для формирования элементарных представлений о садовых и огородных растениях.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Катание мяча друг другу П/и «Воробышки и автомобиль»	Создание условий для упражнения в катании мяча друг другу стоя.	Социально – коммуникативное развитие
Вторник 28.05	1 Речевое развитие Развитие речи	Чтение: «Земляничка» Н.Павлова	Создание условий для: развития речевой активности детей при беседе по содержанию рассказа; ознакомления с ягодой – земляникой.	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Среда 29.05	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка	Земляничка (шарики)	Создание условий для закрепления приёмов лепки предметов округлой формы.	Познавательное развитие Речевое развитие
	2 Физическое развитие Физическая культура	Ходьба по гимнастической скамейке П/и «Воробышки и автомобиль»	Создание условий для упражнения в ходьбе по гимнастической скамейке.	Социально – коммуникативное развитие
Четверг 30.05	1 Речевое развитие Развитие речи	Д/и «Что где растёт?»	Создание условий для расширения словаря детей; закрепления представлений об овощах и фруктах, о том, где они растут.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	2.Художественно - эстетическое развитие Музыка			Речевое развитие Физическое развитие
Пятница	1 Художественно - эстетическое развитие	«Яблоко»	Создание условия для закрепления умения рисовать предметы	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

	Рисование		округлой формы.	
2	Познавательное развитие ФЭМП	Величина предметов	Создание условий для закрепления умения различать предметы по величины.	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
3	Физическое развитие Физическая культура на воздухе	П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Создание условий для упражнения в ловле мяча.	Социально – коммуникативное развитие

Примерная циклограмма праздников и развлечений

Сентябрь	«Паровоз привёз игрушки»	Развлечение
	«У каждой игрушки свой голосок»	Развлечение
Октябрь	«Кап, кап, стучится дождик»	Развлечение
	«Осень в гости просим»	Праздник
Ноябрь	«Наш весёлый громкий бубен»	Развлечение
	«Игрушки в гостях у малышей»	Развлечение
Декабрь	«Что за куколка у нас?»	Развлечение
	«Новый год»	Праздник
Январь	«Снеговик, ты такой хороший»	Развлечение
	Ты, собаченька, не лай!»	Развлечение
Февраль	«Мишка-лежебока»	Развлечение
	«Мы построим самолёт»	Развлечение
Март	«Мамочка любимая»	Праздник
	«Люли, люли, люленьки»	Развлечение
Апрель	«Птички, солнышко, весна»	Развлечение
	«Музыканты-малыши»	Развлечение
Май	«Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	Развлечение
	«Петушок да курочка»	Развлечение